

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №176 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
школы
Протокол № 3
от 30 августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы № 176
/Девятова Е.Н./
Приказ № 14- од
от 1 сентября 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Юный эколог»

Направление «Духовно-нравственное»
для 5-6 класса

Составитель:
Суркова Л.А,
учитель биологии,
высшая категория

2016 - 2017 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы.....	5
3. Структура курса.....	7
3. Учебно-тематический план.....	9
4. Предполагаемая результативность курса.....	11
5. Информационно-методическое обеспечение.....	11

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по экологическому образованию «Юный эколог» для 5 и 6 класса составлена с использованием примерной программы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность».5-6 классы/ Е.Н.Дзятковской Е.Н. – М.:Просвещение, 2012.(Работаем по новым стандартам).

Программа «Юный эколог» разработана с учётом возрастных особенностей детей, в соответствии с местными условиями, интересами детей, уровнем подготовленности. Были определены приоритетные виды внеурочной деятельности, такие как игра, общественно-полезная практика, познавательная деятельность, туристско-краеведческая; формы организации (экскурсии); формы подведения итогов индивидуальной и коллективной работы (выставка, презентация).

Цель программы «Юный эколог» – создать условия для формирования основ экологического мышления, умения рефлексивно-оценочной и экологически ориентированной практической деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научить применять на практике полученные знания;
- формировать представления об экологической работе.

Развивающие:

- развивать эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;

- развивать коммуникативные способности каждого ученика с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;
- развивать творческую деятельность.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Актуальность разработанной программы связана с задачами основной школы и страны в целом по формированию экологически образованной личности с экологическим стилем мышления, сформированной гражданской и нравственной позицией, готовностью к исследовательским, коммуникативным и практическим действиям по сохранению и улучшению качества окружающей среды. Сегодня огромное внимание уделяется проблемам сохранения живой природы, поэтому очень важно, чтобы каждый ребёнок бережно относился к живым организмам, был непосредственным участником акций по сохранению животных и растений своего края.

Программа «Юный эколог» эколого-биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся 5-х классов. Количество часов в год: 34 часа.

В программу **включены**: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты,

изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, гербаризация, составление памяток, выпуск классной газеты, защита проектов и пр.

Виды учебной деятельности: научно-исследовательская, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно-полезная практика.

Отбор содержания произведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной личностно и общественно значимой эколого-ориентированной здоровьесберегающей практической деятельности.

Содержание программы

5 класс

Введение (2ч)

Что такое экология? Роль экологической науки в сохранении природных богатств. «Жизнь леса и судьбы людей» -литературный конкурс о красоте родного края и людях посвятивших свою жизнь охране природы.

Зелёный пояс земли (10ч.)

Растения – необходимое условие для жизни на Земле. Зелёная планета глазами детей. Конкурс рисунков. Растения моего двора. Конкурс фотографий. Осенние краски природы. Посещение парка города. Сбор гербария и изготовление поделок из природного материала «Осенние фантазии». Зелёный уголок школы. Определение и паспортизация растений. Зелёный уголок класса. Проект эстетического оформления. Любимый цветок моей семьи. Выставка цветов. Создание презентаций «Необычайные экзотические растения». Зелёная аптека. Лекарственные растения на службе здоровья.

Удивительный мир животных (7ч)

По страницам красной книги диких животных. Экскурсия в зоологический музей. Всемирный день животных (30 ноября). Экологический проект «Моё любимое животное». Выпуск стенгазеты «ЭКООКО». Подведение итогов Викторина «Эти удивительные животные».

Вода и воздух вокруг нас (4ч.)

Игра – викторина «Без воды и ни туды и ни сюды». Вода в жизни растений и животных. 22 марта – день воды. Размещение информации на экологической странице школы. Экскурсия к водоёму. (Парк Гагарина, Ботанический сад). Светлюбивые и теневыносливые растения. Определение размещения комнатных растений с учётом потребности в солнце.

Птицы Самарской области (6ч.)

Встреча пернатых друзей. Экскурсия в природу. Всемирный день птиц. По страницам красной книги Изготовление кормушек для птиц. Конкурс на лучшую модель скворечника. Проведение дня экологических знаний. Ролевая игра «Экологический аукцион»

Благоустройство школьного двора (5ч.)

Подбор растений для клумбы. Создание эскиза будущей клумбы. Посев семян цветов и уход за ними. Оформление проекта озеленения школьного двора «Радужный мир». Подведение итогов.

Учебно-тематический план или Структура курса 5 класс

Содержание курса	Количество часов	Перечень универсальных действий обучающихся
Введение	2	<p><i>Личностных УУД</i>, т.е. формируют умения оценивать жизненные ситуации, соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Воспитание бережного отношения к природе родного края, любви к окружающему миру, чувство патриотизма.</p>
Зелёный пояс Земли	10	<p><i>Регулятивные УУД</i> (целеполагание, планирование, саморегуляция). Это постановка учебной задачи, составление плана действий, преодоление препятствий.</p> <p><i>Познавательные общеучебные УУД</i> выполнять проект; правильно проводить и оформлять исследовательскую работу; анализировать результаты исследований и делать выводы; называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий</p>

Удивительный мир животных	7	<i>Познавательные общеучебные УУД</i> <i>Коммуникативные УУД</i>
Вода и воздух вокруг нас	4	<i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, владение современными средствами коммуникации, умение донести свою позицию до других, умение договариваться и уважительно относиться к позиции другого человека.
Птицы Самарской области	6	<i>Личностных УУД,</i> формируют умения оценивать жизненные ситуации, соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; делать выбор, какой поступок совершить.
Благоустройство школьного двора	5	<i>Коммуникативные УУД</i>

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема.	Количество часов		Описание примерного содержания занятий	Дата проведения занятия
		Внеауд.	Аудиторные		
Введение (2 часа)					
1.	Что такое экология? Экскурсия в природу	1		Определение понятия «экология», «среда», «экологические факторы»	9.09-14.09
2.	Роль экологической науки в сохранении природных богатств.		1	«Жизнь леса и судьбы людей» - литературный конкурс о красоте родного края и людях посвятивших свою жизнь охране природы.	16.09-21.09
Зелёный пояс Земли (10ч)					
3.	Растения – необходимое условие для жизни на Земле.		1	Описание царства растений, роль растения в обогащении атмосферы кислородом.	23.09-28.09
4.	Зелёная планета глазами детей.		1	Конкурс рисунков	30.09-5.10
5.	Растения моего двора.	1		Конкурс фотографий	7.10-12.10
6-7.	Осенние краски природы. Посещение парка города.	2		Сбор гербария, поделки из природного материала «Осенние фантазии»	14.10-19.10 21.10-26.10
8.	Зелёный уголок школы.	1		Определение и паспортизация растений в школе.	28.10-2.11
9.	Зелёный уголок класса.		1	Проект эстетического оформления класса	11.11-16.11
10.	Любимый цветок моей семьи.	1		Выставка цветов, описание растения	18.11-23.11
11.	Создание презентаций		1	Создание презентации по заданной теме группой детей	25.1-30.11
12.	Зелёная аптека. Лекарственные растения на службе здоровья.		1	Описание лекарственных	2.12-7.12

				растений, их значения и применении для лечения заболеваний	
Удивительный мир животных (7ч)					
13.	По страницам красной книги диких животных.	1		Изучение животных красной книги Самарской области	9.12-14.12
14-15	Экскурсия в зоологический музей	2		Посещение музея, изучение многообразия животных	16.12-21.12 23.12-28.12
16	Всемирный день животных (30 ноября)	1		Акция «Подари жизнь»	13.01-18.01
17.	Экологический проект «Моё любимое животное»		1	Создание презентаций	20.01-25.01
18.	Выпуск стенгазеты «ЭКООКО»	1		Оформление экологической газеты по заданной теме	27.01-1.02
19.	Подведение итогов. Викторина «Эти удивительные животные»		1	Проведение викторины	3.02-8.02
Вода и воздух вокруг нас (4ч.)					
20	Игра – викторина «Без воды и ни туды и ни сюды»	1		Проведение викторины	10.02-15.02
21	Вода в жизни растений и животных. 22 марта – день воды.		1	Размещение информации на экологической странице школы	17.02-22.02
22.	Экскурсия к водоёму.	1		Изучение растительного и животного мира водоёмов (просмотр видеозаписи)	24.02-1.03
23	Светолюбивые и теневыносливые растения. Определение размещения комнатных растений с учётом потребности в солнце.	1		Создание презентаций по заданной теме	3.03-8.03
Птицы Самарской области (6ч.)					
24-25	Встреча пернатых друзей. Экскурсия в природу.	2		Экскурсия	17.03-20.03
26	Всемирный день птиц.		1	Описание класса птиц, многообразие птиц, их роль в природе	7.04-12.04
27	По страницам красной книги		1	Изучение птиц красной книги Самарской области	14.04-19.04

28	Изготовление кормушек для птиц	1		Конкурс на лучшую модель скворечника	21.04-26.04
29	Проведение дня экологических знаний. Ролевая игра «Экологический аукцион»		1	Проведение игры	28.04-3.05
Благоустройство школьного двора (5ч.)					
30	Подбор растений для клумбы.		1	Описание растений необходимых для посадки с учётом расположения пришкольного участка	5.05-8.05
31	Создание эскиза будущей клумбы.		1	Создание рисунка будущей клумбы	12.05-17.05
32	Посев семян цветов и уход за ними	1		Работа по высадке семян в горшки	19.05-24.05
33	Оформление проекта озеленения школьного двора «Радужный мир»	1	1	Разработка проекта озеленения школьного двора	26.05-29.05
34	Подведение итогов		1	Посадка рассады на школьном участке	26.05-29.05

Содержание программы

6 класс

Введение (1ч)

Знакомство с планом работы на год. Зачем нужно изучать природу. Роль науки в рациональном использовании природных богатств. Экология — наука, изучающая взаимосвязи в природе. О разумном вмешательстве человека в природное единство. Работа юных экологов по охране природы.

Обзор книг об интересном в жизни растений, лес — природное единство. Интересные явления в природе.

Тема 1. Понятие о почве (7 часов)

Зачем изучают почву. Как раньше думали о почве. В. В. Докучаев — великий ученый-почвовед (его определение почвы).

Состав и структура почвы. Почва — среда обитания различных групп организмов. Роль микроорганизмов в почве (микориза), роль беспозвоночных животных в формировании почвы. Плодородие почвы.

Рациональное использование и меры охраны почв. История освоения почв и их использование в древности. Древние методы обработки почв, не нарушающие плодородия почв. Почему истощается почва? Меры улучшения ее плодородия. Меры охраны почв от истощения и разрушения: внесение удобрений (органических — навоза, помета), севооборот, правильная вспашка, боронование, правильный полив и орошение, роль полесозащитных полос.

Индивидуальные задания.

1. Привести примеры народных средств, улучшающих плодородие почв.
2. Подготовить сообщения о правильном и неправильном использовании почв человеком.
3. Викторина-КВН «Знаешь ли ты природу?»

Тема 2. Луг и пастбище (6 часов)

Разнообразие и экологические особенности растений и животных луга и пастбища. Чем отличается луг от пастбища? Взаимоотношения животных и

растений на лугу. Рекреационная нагрузка. Роль насекомых в жизни луга и пастбища. Правильный уход за лугами и пастбищами. Меры охраны, противоэрозионные мероприятия.

Значение лугов и пастбищ в народном хозяйстве.

Практическая работа № 1. Изучение особенностей биогеоценоза луга и видового состава населяющих его организмов.

Тема 3. Лес (7 часов)

Лес — природное единство. Рекреационные зоны.

Значение леса в природе и жизни человека. Нормы и правила поведения в лесу.

Разнообразие пород деревьев и кустарников лесов края, их приспособленность к совместному существованию и к условиям обитания.

Меры по охране и воспроизводству лесов в крае.

Практическая работа № 1 (индивидуальные задания). Определение темы реферата, сообщение (по видовому разнообразию древесной и кустарниковой растительности лесов края): сосна, кедр, ель, пихта, береза, липа, осина, ольха, черемуха, калина, рябина; кустарники — смородина, малина и т. д.

Практическая работа № 2. Определение видового состава лесов, пород деревьев и кустарников по семенам, коре, по внешнему виду.

Экскурсия(практическая работа) «Биологическая тропа» с целью изучения видового состава организмов данного биогеоценоза и их экологической приспособленности.

Опыт, демонстрирующий движение питательных веществ по стволу (ветке), поперечное и продольное строение ствола дерева.

Тема 4. Водные биогеоценозы (8 часов)

Аквариум — модель водного биогеоценоза. Различные группы организмов в аквариуме, взаимосвязи между ними. Цепи питания. основные правила ухода за аквариумом, видовое разнообразие рыб школьного аквариума, виды корма и правила кормления рыб, правила очистки воды для аквариума с использованием разнообразных фильтров.

Практические работы на темы: «Уход за аквариумом», «Кормление рыб», «Замена воды в аквариуме».

Пресноводный водоем и его обитатели. Временная лужа воды — мир микроскопических организмов.

Губительное влияние неправильной эксплуатации и загрязнения на живые организмы в водоеме, на биологические факторы.

Меры по охране водоемов, малых рек.

Практическая работа — изучение особенностей водных организмов и признаков приспособленности их к жизни в воде.

Наблюдение за жизнью обитателей аквариума.

Опыт и наблюдение: рассмотрение под микроскопом капли дождя, воды из лужи.

Тема 5. Охрана природы и заповедное дело (6 часов)

Международное сотрудничество по охране природы.

Значение заповедников в охране природы. Заповедники Самарской области.

Заказники, их роль, виды. Туризм и охрана природы. Туристская природоохранная деятельность. Нормы и правила поведения туриста в природном окружении.

Устный журнал «По страницам «Красной книги».

Учебно-тематический план или Структура курса 6 класс

Содержание курса	Количество часов	Перечень универсальных действий обучающихся
Введение	1	<i>Личностных УУД</i> , т.е. формируют умения оценивать жизненные ситуации, соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Воспитание бережного отношения к

		природе родного края, любви к окружающему миру, чувство патриотизма.
Тема 1. Понятие о почве	7	<p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД (целеполагание, планирование, саморегуляция). Это постановка учебной задачи, составление плана действий, преодоление препятствий.</p> <p><i>Познавательные общеучебные</i></p> <p>УУД выполнять проект; правильно проводить и оформлять исследовательскую работу; анализировать результаты исследований и делать выводы; называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий</p>
Тема 2. Луг и пастбище	6	<p><i>Познавательные общеучебные</i></p> <p>УУД</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД</p>
Тема 3. Лес	7	<p><i>Познавательные общеучебные</i></p> <p>УУД</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, владение современными средствами</p>

		коммуникации, умение донести свою позицию до других, умение договариваться и уважительно относиться к позиции другого человека.
Тема 4. Водные биогеоценозы	8	<i>Личностных УУД</i> , формируют умения оценивать жизненные ситуации, соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; делать выбор, какой поступок совершить.
Тема 5. Охрана природы и заповедное дело	6	<i>Коммуникативные УУД</i>

Учебно-тематический план (6 класс)

№ п/п	Тема.	Количество часов		Описание примерного содержания занятий	Дата проведения занятия
		Внеауд.	Аудиторные		
Введение (1 час)					
1.	Зачем нужно изучать природу. Роль науки в рациональном использовании природных богатств.		1	Роль эколога в сохранении природных богатств. Поведение в природе.	9.09-14.09
Тема 1. Понятие о почве (7 часов)					

2.	Состав и структура почвы. Почва — среда обитания различных групп организмов.		1	Описание состава и структуры почвы. Виды почв.	23.09-28.09
3.	Почва — среда обитания различных групп организмов.		1	Роль микроорганизмов в почве (микориза), роль беспозвоночных животных в формировании почвы.	30.09-5.10
4.	История освоения почв и их использование в древности.	1		Доклад об освоении почв в древности	7.10-12.10
5-6.	Плодородие почвы. Древние методы обработки почв, не нарушающие плодородия почв. Почему истощается почва? Меры улучшения ее плодородия.	2		Примеры народных средств, улучшающих плодородие почв. Подготовить сообщения о правильном и неправильном использовании почв человеком.	14.10-19.10 21.10-26.10
7.	Рациональное использование и меры охраны почв.	1		Викторина «Знаешь ли ты природу?»	28.10-2.11
Тема 2. Луг и пастбище (6часов)					
8.	Разнообразие и экологические особенности растений и животных луга и пастбища.		1	Практическая работа Изучение особенностей биогеоценоза луга и видового	9.12-14.12

				состава населяющих его организмов	
9-10	Взаимоотношения животных и растений на лугу.		1	Изучение взаимоотношений животных и растений	16.12-21.12 23.12-28.12
11	Правильный уход за лугами и пастбищами.	1		Создание презентаций	13.01-18.01
12.	Значение лугов и пастбищ в народном хозяйстве.		1		20.01-25.01
13.	Выпуск стенгазеты «ЭКООКО»	1		Оформление экологической газеты по заданной теме	27.01-1.02
Тема 3. Лес (7 часов)					
14	Лес — природное единство		1	Проведение викторины	10.02-15.02
15	Значение леса в природе и жизни человека.		1	Нормы и правила поведения в лесу.	17.02-22.02
16-17	Разнообразие пород деревьев и кустарников Самарского края, их приспособленность к совместному существованию и к условиям обитания.	1		Изучение растительного мира края Практическая работа № 1 (индивидуальные задания). Определение темы реферата, сообщение (по видовому разнообразию древесной и кустарниковой растительности)	24.02-1.03

				лесов края): сосна, кедр, ель, пихта, береза, липа, осина, ольха, черемуха, калина, рябина; кустарники — смородина, малина и т. д.	
18	Меры по охране и воспроизводству лесов в крае.	1		Практическая работа № Определение видового состава лесов, пород деревьев и кустарников по семенам, коре, по внешнему виду	3.03- 8.03
19-20	Значение леса в природе и жизни человека.	1		Экскурсия (пра ктическая работа) «Биологическа я тропа» с целью изучения видового состава организмов данного биогеоценоза и их экологической приспособленн ости.	
	Тема 4. Водные биогеоценозы (8 часов)				
21-22	Аквариум — модель водного биогеоценоза. Различные группы организмов в аквариуме, взаимосвязи между ними.		2	Описание аквариума как модели искусственного	17.03- 20.03

				<p>водоёма</p> <p>Практическая работа — изучение особенностей водных организмов и признаков приспособленности их к жизни в воде.</p>	
23	Основные правила ухода за аквариумом, видовое разнообразие рыб		1	<p>Описание рыб разводимых в аквариуме.</p> <p>Практические работы на темы: «Уход за аквариумом», «Кормление рыб», «Замена воды в аквариуме».</p>	7.04-12.04
24	Виды корма и правила кормления рыб		1	Презентация аквариума	14.04-19.04
25	Пресноводный водоем и его обитатели. Временная лужа воды — мир микроскопических организмов.	1		Опыт и наблюдение: рассмотрение под микроскопом капли дождя, воды из лужи.	21.04-26.04
26	Губительное влияние неправильной эксплуатации и загрязнения на живые организмы в водоеме, на биологические факторы.		1	Беседа	28.04-3.05
27	Меры по охране водоемов, малых рек.		1	Презентации	
28	Игра «Водоём и его обитатели»		1		
Тема 5. Охрана природы и заповедное дело (6 часов)					

29	Международное сотрудничество по охране природы.		1	Беседа	5.05-8.05
30	Значение заповедников в охране природы. Заповедники Самарской области.		1	Создание презентаций	12.05-17.05
31	Заказники, их роль, виды		1	Создание презентаций	19.05-24.05
32	Туризм и охрана природы. Туристская природоохранная деятельность.	1		Туристическая тропа (посещение парка)	26.05-29.05
33	Устный журнал «По страницам «Красной книги».		1	Презентация журнала	26.05-29.05
34-35	Природоохранные мероприятия на территории школы	2			

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы
внеучебной (внеурочной) деятельности**

Ожидаемые результаты:

Личностные предусматривают умения:

- бережного отношения к природе родного края, любви к окружающему миру, чувство патриотизма.

Метапредметные:

- выполнять проект;
- правильно проводить и оформлять исследовательскую работу;
- анализировать результаты исследований и делать выводы;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий

Предметными результатами являются представления:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
- о моделях поведения в природе, её охране;
- о растительном и животном мире Самарской области.

Перечень информационно-методического обеспечения

Печатные пособия:

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Атлас Самарской области// под редакцией Шнырёва
3. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
4. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Кошевой, В. А. и др. География: 6 класс «Мир Земли» Текст /В. А. Кошевой. – М.: Издательский дом «С – ИНФО»; Издательство «Баланс», 1999.
6. Крылов, Г. Растения здоровья Текст /Г. Крылов. – Новосибирск, 1989. Лазаревич, К. С. Физическая география Текст / К. С. Лазаревич. –М.: Московский лицей, 1996.
7. Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению Текст / Н.Н.Лебедев. – М.: Учпедгиз, 1961.
8. Моисеев, В. Наедине с природой Текст /В. Моисеев. – Чимкент. МП «АУРИКА», 1993.
9. Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993.
10. Попов, А. Траволечебник Текст / А. Попов. – Кемерово, 1993.
11. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
12. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
13. Сосновский, И. П. Уголок природы в школе Текст / И. П. Сосновский, В. И. Корнеева. – М.: Просвещение, 1986.

14. Симаков, Ю. Г. Живые приборы Текст / Ю. Г.Симаков. – М.: Знание, 1986.
15. Хренов, Л.С. Народные предметы и календарь Текст / Л. С. Хренов. – М.: Агропромиздат, 1991.
16. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
17. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
18. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
19. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.

Видео-, аудиоматериалы:

1. Приключения капли воды (видеофильм)
2. Чудеса природы (видеофильм)
3. Жизнь под водой (видеофильм)
4. Голоса птиц (аудиозапись)

Цифровые ресурсы:

1. <http://www.fbranimal.ru>
2. <http://www.ecosystema.ru>
3. <http://pobiologii.ru>
4. <http://bioword.narod.ru>
5. <http://wordofanimals.ru>