

Богданова Галина Ивановна,
педагог-психолог МБОУ №176, с.т. 89879860476
Николаева Алёна Юрьевна,
педагог-психолог МБОУ №176, с.т.89047102031 a.nikolaeva19@mail.ru
Фурман Виктория Олеговна,
педагог-психолог МБОУ №176, с.т.89270131502 firm2013@mail.ru

Психолого – педагогическое сопровождение учащихся 5-х классов при обучении в инженерном классе.

Проблема развития инженерного мышления является актуальной в современной жизни. Наше общество все больше зависит от технологий и именно поэтому всё более пристальное внимание уделяется такой области нашего интеллекта, как инженерное мышление.

Сегодня понятие «инженерное мышление» рассматривается не только в технической, но и в психолого - педагогической литературе. Мы солидарны с теми авторами, которые называют инженерным мышлением вид познавательной деятельности, направленный на исследование и создание современных технологий.

Сформированность этого вида мышления во многом зависит от качества образовательного процесса на этапе обучения ребёнка в школе, поскольку сенситивным периодом для развития инженерного мышления, с точки зрения психологов, является возраст 11-13 лет. [3]

МБОУ Школа № 176 г. о. Самара уже имеет положительный опыт создания модели психолого-педагогического сопровождения процесса формирования инженерного мышления у обучающихся 7-х классов. И с этого года школа получила статус городской проектной площадки по теме: «Формирование инженерного мышления у обучающихся 5-х классов при обучении в инженерном классе».

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся инженерного класса является развитие структурных компонентов инженерного мышления.

На подготовительном этапе реализации проекта (второе полугодие 2017-2018 учебного года) психолого-педагогической службой школы были поставлены и реализованы следующие задачи:

1. организовано и проведено анкетирование учащихся по изучению интересов и склонностей.
2. проведены индивидуальные консультационные встречи с родителями и даны адресные рекомендации;
3. подобран комплекс диагностических методик для изучения уровня сформированности структурных компонентов инженерного мышления в процессе входной и итоговой психодиагностики;
4. разработана психолого-педагогическая развивающая программа по формированию структурных компонентов инженерного мышления;
5. проведены встречи психологического просвещения для целевой аудитории родителей;
6. даны рекомендации педагогам и администрации школы.

На втором, основном этапе реализации проекта (2018 – 2019 учебный год) работа по психолого-педагогическому сопровождению учащихся инженерных классов осуществляется в следующих направлениях:

- психодиагностическая работа;
- развивающая работа;

- консультативная работа;
- психологическое просвещение;
- психопрофилактическая работа.

Психологическая диагностика.

Для отслеживания развития таких компонентов инженерного мышления как: уровень наглядно – образного мышления, логического мышления, пространственного мышления, уровень развития воображения, умения работать в команде был подобран единый пакет диагностических методик для входной (сентябрь – октябрь 2018г.) и итоговой (май 2019 г.) психодиагностики.

Развивающая работа.

Развивающая психолого - педагогическая программа «Первый раз в инженерный класс» состоит из 12 занятий. Цель программы: развитие структурных компонентов инженерного мышления у обучающихся 5 классов. На занятиях используются развивающие и игровые технологии такие как: метод мозгового штурма, элементы ТРИЗ, метод «Шесть шляп мышления», деловые командные игры «Команда строит башню», «Постройка моста» и т.п., которые способствуют формированию у обучающихся активной позиции экспериментатора, исследователя и полноценного члена команды.

Консультативная работа.

Востребованность консультативной работы с родителями, педагогами и администрацией школы была велика еще на начальном этапе создания проектной площадки. И на этапе реализации проекта также остается актуальной. Основными вопросами обращения за консультативной помощью являются: интерпретация полученных данных в ходе диагностической работы, создание условий для развития умственного потенциала, обеспечение индивидуального подхода к развитию ребенка и т.д. В этом направлении ведется работа по привлечению учащихся к обращению к педагогу – психологу через популяризацию психологических знаний на классных часах.

Психологическое просвещение.

С целью повышения родительской компетентности в вопросах воспитания и развития подростков планируется проведения цикла встреч с родителями по теме «Первый раз в инженерный класс». Результатом таких встреч хочется видеть создание команды единомышленников в лице родителей, а также подготовку методического продукта в виде мини-книжки в помощь родителям.

Психопрофилактическая работа.

Целями профилактической работы являются сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся; формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

Психопрофилактическая работа направлена на предупреждение возникновения возможных явлений дезадаптации обучающихся в связи с переходом на следующую возрастную ступень и формированием нового классного коллектива.

Все вышеперечисленные направления деятельности обеспечивают достижение цели и решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся инженерного класса.

В заключении хочется отметить, что самое ценное в реализации данного проекта – это создание условий для развития обучающимися своих склонностей и способностей на ранних этапах профессионального, жизненного и культурного самоопределения.

Библиографический список

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы [Текст]: Утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014. № 2765-р.
2. Сазонова З.С., Чечеткина Н.В. Развитие инженерного мышления – основа повышения качества образования [Текст]: Учебное пособие / МАДИ (ГТУ). – М.: - 2007. – 128 с.
3. Формирование инженерного мышления в процессе обучения [Текст]: материалы междунар. Науч.-практ. конф., 7-8 апреля 2015 г., Екатеринбург, Россия: / Урал. ос.пед.ун-т; отв. ред. Т.Н. Шамало. – Екатеринбург: [б.и.], 2015. – 284 с.
4. http://s_9.isk.edu54.ru