

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №176 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара**

РАССМОТРЕНО

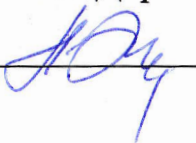
На заседании МО
учителей иностранного языка

Протокол № 5
от «28» августа 2020 г.

ПРОВЕРЕНО

28 августа 2020 г.

Зам. Директора по УВР

 /Заверткина Н.М./

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Школы №176 г.о. Самара


Девятова Е.Н./

Приказ №430-од от 28.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку (французский язык)
10-11 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии:

- ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от № 1897, № 1577, № 1578, № 1576) ;
- МБОУ школы № 176 г.о.Самара,
- с учетом «Программы курса «Французский язык» . 10-11 классы. Базовый уровень» Григорьевой Е.А. М. Просвещение, 2019
- Настоящая программа используется на завершающем этапе обучения в общеобразовательной школе по **учебнику** «Objectif» для 10—11 классов, Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. М. просвещение, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Учащиеся закрепляют и совершенствуют знания, навыки и умения, приобретенные ими за предыдущий период.

Для данного этапа обучения характерны совершенствование умений учащихся пользоваться различными приемами обогащения их словарного запаса, расширение их потенциального словаря и лингвистических знаний. На первый план выступает самостоятельное использование иностранного языка как средства получения учащимися новой информации, которая бы по-иному представляла известные им факты, расширяла их информированность в различных областях знания, вводила в новые сферы их применения. В этой связи ведущим видом речевой деятельности становится чтение, а ведущим видом работы — извлечение информации из текста и ее обработка.

В целом иностранный язык на данном этапе должен выступать как эффективное средство, способствующее удовлетворению, развитию и углублению интересов школьников в выбранной ими области знания, в частности как средство получения профессионально значимой информации. Этой цели в наибольшей степени отвечают различные варианты профильно ориентированного обучения иностранному языку в 10—11-х классах (с гуманитарным, естественно-математическим и другими направлениями) со своими особыми программами; при отсутствии условий для такого обучения в тех или иных школах может быть использован на переходный период настоящий раздел программы, в которой содержание обучения отражает то общее, что должно быть в языковом курсе при любом варианте его профильной ориентации.

Цель обучения - развитие способности и готовности школьников осуществлять общение на французском языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного процесса.

Задачи обучения:

1. формировать умения общаться на французском языке с учётом речевых возможностей и потребностей школьников;
2. овладеть устной и письменной речью;
3. осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально- культурных особенностях России и Франции.
4. Формировать и совершенствовать общеучебные умения и универсальные способы деятельности (работа с информацией, с разными источниками).
5. развивать мотивацию овладения французским языком.

Отличительных особенностей в сравнении от примерной программы нет.

Личностные результаты:

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные УУД включают в себя:

- Использование логических действий для выполнения учебной задачи (сравнения, анализа, синтеза, обобщения, индукции и дедукции, аналогии);
- Установление причинно-следственных связей;
- Выбор основания и критериев для проведения сравнений, типологии, классификации;
- Создание и использование знаков, моделей и символов для решения учебной задачи;
- Смысловое чтение;
- Формулирование выводов;
- Поиск, сбор и представление информации в соответствии с учебной задачей;
- Представление информации в сжатой или наглядно-символьной форме (в виде таблиц, схем, диаграмм).

К коммуникативным УУД относятся:

- - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
- - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- - управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;
- - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

На занятиях важно создавать условия, когда школьники поощряются высказывать свою точку зрения; у них воспитывается умение слушать собеседника и терпимо относиться к его точке зрения.

Регулятивные

Целеполагание

Планирование

Прогнозирование

Контроль

Коррекция

Оценка

Саморегуляция

Предметные результаты

Предметные результаты (на базовом уровне) состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

- умения рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Выпускник научится:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Говорение

Выпускник научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

Аудирование

Выпускник научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение

Выпускник научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

Выпускник получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Выпускник получит возможность научиться:

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Говорение

Диалогическая речь

Выпускник научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Выпускник научится:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения /

поступки;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- определять свое отношение к ним.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Выпускник научится:

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/интересующую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- предвосхищать возможные события/факты;
- понимать аргументацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Выпускник научится:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;
- описывать свои планы на будущее.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

Выпускник научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

Социокультурная компетенция:

Выпускник научится:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;
- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;
- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

В познавательной сфере

Выпускник научится:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке:
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Года обучения (классы)	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	3	34	102
11 класс	3	34	102
Итого			204 часа за курс

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

10 КЛАСС.

№	Наименование разделов	Количество часов	В том числе контрольных работ, зачётов
1	Путешествия. Voyages, voyages	14	2
2	Культура и виды хобби. Culture et hobby.	12	1
3	Каков ваш герой? Quel est votre héros ?	21	3
4	Мир и мы. Combats du coeur.	15	3
5	Экологические проблемы. C'est ma planète à moi.	18	3
6	Географическое положение Франции. Её экономика.	8	1

	La situation géographique de la France. Son économie.		
7	Географическое положение России. Её экономика. La situation géographique de la Russie. Son économie.	8	1
8	Мой родной город Самара. Ma ville natale Samara.	6	1
	Резерв	1	1
	Итого	102	

11 КЛАСС.

№	Наименование разделов	Количество часов	В том числе контрольных работ, зачётов
1	Любите ли вы приключения?	25	2

	Aimez-vous l'aventure ?		
2	Будущая профессия. Un métier de demain.	21	3
3	Проблемы наркомании. A quelles portes frapper ?	15	3
4	Мир молодёжи. L'Univers des jeunes.	9	3
5	Французская литература. La littérature française.	8	1
6	Французская живопись. La peinture française.	24	1
	Итого	102	

Тематическое планирование по французскому языку для 10 класса.

3 часа в неделю, 102 часа в год.

Количество уроков. Примерные сроки изучения.	Название темы.	Планируемые результаты Уч-ся научатся:
14	<p>1. Voyages. – Путешествия.</p> <p>Грамматическая тема: Согласование времён. Тренировочные упражнения. Грамматический тест.</p> <p>Стих. П. Верлена «Плачет моё сердце» (« Il pleure dans mon coeur »).</p> <p>Песня « Voyage ».</p> <p>Чтение письма. Управляемый диалог на основе письма. Составление писем.</p> <p>Домашнее чтение « En selle ». Чтение текста по ролям. Формирование навыков и умений литературного перевода.</p>	Отвечать на вопросы учителя о путешествиях, задавать вопросы, составлять рассказы и диалоги по теме, петь песни, литературно переводить текст по домашнему чтению, читать и пересказывать

	<p>Контрольная работа по аудированию « La région Rhône-Alpes ». (Тест)/</p> <p>Страница страноведения « Châteaux de la Loire ». Чтение, перевод текстов о замках Шамбор, Шенонсо, Блуа. Беседа по содержанию. Составление резюме. Пересказы текстов.</p> <p>Контрольная работа по чтению.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения по сборнику. Изучение и описание комического рисунка. Жизнь французов: Проездные карточки.</p>	<p>тексты о замках Луары.</p>
<p>12</p>	<p>2. Culture et loisirs. – Культура, хобби. Повторение старых ЛЕ и МФ. Беседа о хобби. Тест «Виды хобби». Чтение базовых диалогов по ролям. Беседа по содержанию текста. Введение новых ЛЕ и МФ. Автоматизация. Беседа. Рассказ, диалог о хобби.</p> <p>Грамматическая тема: Виды артикля. Тренировочные упражнения по сборнику и по учебнику. Песня «Octobre ».</p> <p>Контрольная работа по чтению «Виды отдыха». Контрольная работа по аудированию.</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя о хобби, задавать вопросы, составлять рассказы и диалоги по теме, литературно переводить текст по домашнему чтению, читать и пересказывать тексты о</p>

	<p>Домашнее чтение « J'aime bien le ciné ». Чтение текста по ролям.</p> <p>Формирование навыков и умений литературного перевода. Беседа по содержанию текста (составление уч-ся вопросов к тексту).</p> <p>Страница страноведения «Эрмитаж», «Художественный музей Пушкина». Управляемый диалог по содержанию данных текстов.</p> <p>Пересказы текстов.</p> <p>Лексико –грамматические упражнения по сборнику. Изучение и описание комического рисунка.</p> <p>Грамматический тест.</p> <p>Французские праздники и традиции французского народа.</p> <p>Творческая работа: Компьютерная презентация творческих работ о музеях России и Франции.</p>	<p>видах отдыха,</p> <p>составлять</p> <p>компьютерные</p> <p>презентации о музеях</p> <p>России и Франции, петь</p> <p>песню «Октябрь»,</p> <p>рассказывать наизусть</p> <p>стихотворение</p> <p>П. Верлена «Осенняя</p> <p>песня».</p>
21	<p>3. <u>Quel est votre héros ?</u> – Ваш герой.</p> <p>Беседа о знаменитых людях России, Франции. Тест «Каков твой идеал?» Чтение базовых текстов. Введение новых ЛЕ и МФ по теме.</p> <p>Их автоматизация.</p> <p>Грамматическая тема: Прямые и косвенные дополнения.</p> <p>Тренировочные упражнения по сборнику и по учебнику.</p> <p>Самостоятельная работа по грамматике.</p>	<p>Отвечать на вопросы</p> <p>учителя о знаменитых</p> <p>людях России и</p> <p>Франции, задавать</p> <p>вопросы, составлять</p> <p>рассказы и диалоги по</p> <p>теме, литературно</p>

	<p>Контрольная работа по чтению « Quel est mon héros ? » . (Тест). Домашнее чтение « Le défi de Gavroche ». Чтение текста по ролям. Формирование навыков и умений литературного перевода. Беседа по содержанию текста. Стихотворение В. Гюго « L'année terrible ».</p> <p>Контрольная работа по аудированию « Le héros de la France». (Тест). Страница страноведения « Кто такой герой? ». Чтение, перевод текстов о знаменитых людях. Беседа по содержанию. Составление резюме. Пересказы текстов. Лексико-грамматические упражнения по сборнику. Изучение и описание комического рисунка. Пресса во Франции.</p> <p>Творческая работа: Компьютерная презентация докладов о знаменитых людях России и Франции.</p> <p>Рождественская викторина.</p>	<p>переводить текст по домашнему чтению, читать и пересказывать тексты о знаменитых людях России и Франции, рассказывать наизусть стихотворение В. Гюго «Ужасный год», описывать комический рисунок, готовить компьютерную презентацию о знаменитых людях Франции и России.</p>
--	---	---

15	<p>4. <u>Combats du coeur.</u> – Религиозные проблемы. Проблемы милосердия.</p> <p>Введение новых ЛЕ и МФ по теме. Их автоматизация.</p> <p>Чтение базового интервью. Работа с текстом: подбор синонимов, беседа по содержанию текста. Пересказ текста.</p> <p>Грамматическая тема: Разница между временами passé composé, imparfait . Тренировочные упражнения.</p> <p>Чтение текста «Иммигранты во Франции» (« Les étrangers en France »). Управляемый диалог по тексту. Составление резюме.</p> <p>Пересказ текста.</p> <p>Беседа по текстам о знаменитых иностранцах во Франции.</p> <p>Контрольная работа по аудированию « Je suis pas un imbécile ».</p> <p>Повторение грамматической темы : Passé composé, Imparfait. Разница в их употреблении. Тренировочные упражнения. Грамматические тесты. Страница страноведения: «Страны Магриб» (« Les pays du Maghreb »). Чтение, перевод текстов. Пересказ текстов.</p> <p>Составление вопросов по содержанию. Пересказ текстов.</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя о религиозных проблемах, задавать вопросы, составлять рассказы и диалоги по теме, литературно переводить текст по домашнему чтению, читать и пересказывать тексты о странах Магриб, рассказывать наизусть стихотворение П. Верлена.</p>

	<p>Домашнее чтение « Premier jour d'école ». Работа с текстом: беседа по содержанию текста, составление таблицы «Сельская местность в Северной Африке».</p> <p>Жизнь французов: Использование компьютера и Интернета во Франции.</p> <p>Контрольная работа по чтению.</p>	
18	<p><u>5.C'est ma planète à moi.</u> –Экологические проблемы.</p> <p>Повторение старых ЛЕ и МФ по теме. Введение новых ЛЕ и МФ. Их автоматизация. Беседа об экологических проблемах. Чтение базового интервью « Le parc national de la Vanoise ». Работа с текстом: вопросно-ответная работа, составление таблицы о парке Вануаз.</p> <p>Чтение текстов об исчезающих видах животных. Беседа по содержанию текстов. Составление рассказов по теме.</p> <p>Контрольная работа по аудированию « Dix conseils pour respecter la nature ».</p> <p>Грамматическая тема: Les pronoms relatifs simples. Тренировочные упражнения.</p> <p>Домашнее чтение « L'Afrique vue d'en haut ». Работа с текстом: беседа по содержанию, описание персонажей, составление плана</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя об экологических проблемах, задавать вопросы по тексту «Национальный парк Франции Вануаз», составлять рассказы по теме, делать компьютерную презентацию об экологических проблемах, работать с</p>

	<p>рассказа.</p> <p>Грамматическая тема : La mise en relief. Тренировочные упражнения. Грамматический тест.</p> <p>Страница страноведения: La perle de la Sibérie – lac Baical.</p> <p>Творческая работа: Компьютерная презентация сообщений об исчезающих видах животных и растений. Жизнь французов: Транспорт во Франции.</p>	<p>литературным текстом: описывать персонажей, составлять план рассказа.</p>
8	<p>6. <u>Situation géographique de la France. Son économie</u> – Географическое положение Франции. Её экономика.</p> <p>Повторение лексики по теме «География». Беседа. Введение новых ЛЕ, МФ. Чтение базового текста. Работа с текстом: составление вопросов к тексту, составление плана рассказа. Составление резюме. Пересказ текста.</p> <p>Грамматическая тема: Наклонение Conditionnel. Тренировочные упражнения. Грамматический тест.</p> <p>Стихотворение В. Гюго «Апрельский вечер».</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя о географическом положении Франции, её экономике, задавать вопросы, составлять рассказы, рассказывать наизусть стихотворение В. Гюго «Апрельский вечер».</p>

<p>8</p>	<p>7. <u>Situation géographique de la Russie. Son économie.</u> – Географическое положение России. Её экономика.</p> <p>Повторение старых ЛЕ и МФ по теме «География». Введение новых ЛЕ и МФ. Чтение базового текста. Работа с текстом: подбор синонимов к ключевым словам, беседа по тексту, составление плана рассказа. Составление резюме. Пересказ текста.</p> <p>Грамматическая тема: Наклонение Subjonctif. Тренировочные упражнения.</p> <p>Повторение грамматического материала, пройденного за год.</p> <p>Грамматический тест.</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя о географическом положении России и её экономике, задавать вопросы, составлять рассказы по теме, рассказывать наизусть стихотворение Г. Аполлинера.</p>
<p>6</p>	<p>8. <u>Ma ville natale Samara.</u> – Мой родной город Самара.</p> <p>Повторение старых ЛЕ и МФ по теме «Город». Беседа. Введение новых ЛЕ и МФ по теме. Чтение базового текста о Самаре. Работа с текстом: подбор однокоренных слов к ключевым словам, вопросно-ответная работа, составление плана рассказа. Составление резюме. Пересказ текста. Составление рассказа, диалога между гидом и туристом, посетившем Самару.</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя о достопримечательностях Москвы, задавать вопросы, составлять рассказы, диалоги по теме «Гид и турист»,</p>

	<p>Контрольная работа по аудированию «J'aime ma ville natale Samara ».</p> <p>Составление диалогов между гидом и туристом, приехавшим в Москву.</p> <p>Грамматическая тема: Наклонение Conditionnel. Тренировочные упражнения.</p> <p>Повторение грамматического материала, пройденного за год.</p> <p>Итоговый грамматический тест.</p>	<p>переводить текст по домашнему чтению, рассказывать наизусть стихотворение Ж.</p> <p>Превера</p>
--	---	--

Тематическое планирование по французскому языку в 11 классе.

3 урока в неделю – 102 урока в год.

Количество уроков.	Название темы.	Уч – ся научатся:

<p>25 уроков.</p>	<p>1. <u>Aimez-vous l'aventure?</u> - Знаменитые исследователи. Повторение старых ЛЕ и МФ по теме. Введение новых ЛЕ и МФ по теме: sommet(m), effrayant(e), le vent de tempête, survivre, oxygène(m), respiration(f), motivé(e), tailler la trace, piolet(m), passer à un cheveu de la mort, danger(m), geler, escalader, fragile, diriger une expédition, grimper. Автоматизация. Беседа по теме. Пересказ текста.</p> <p>Аудирование, чтение текста об исследователе Гималаев Бенуа Шаму. Вопросно-ответная работа. Составление резюме текста. Чтение текстов о пещере.</p> <p>Составление вопросов к тексту. Пересказ текста. Составление диалога по теме «Достопримечательности нашего родного города Самара».</p> <p>Компьютерная презентация «Знаменитые исследователи».</p> <p>Грамматика: деепричастие и причастие настоящего времени. Тренировочные упражнения. Грамматический тест. Страноведение: Французские космонавты в космосе.</p> <p>Контрольные работы по аудированию, по чтению.</p>	<p>Беседовать о путешествиях, задавать вопросы по данной теме, делать презентацию об исследователях, разбираться в грамматической теме.</p>
<p>2 четверть. 21 урок.</p>	<p>3. <u>Un métier de demain.</u> –Будущая профессия. Повторение старых ЛЕ и МФ по теме. Введение новых ЛЕ и МФ: un rêve enfoui, un concours de circonstance, réaliser ses objectifs, baccalauréat(m), l'argent de poche, l'hôtesse de l'air, tenter la chance,</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя,</p>

	<p>maîtrise(f), exercer le métier, pâtissier(m), recette(f), mettre en valeur, l'emploi de temps, améliorer la recette. Автоматизация. Беседа о профессиях. Рассказ и диалог по теме «Моя будущая профессия».</p> <p>Стихотворение « Petit déjeuner du matin » (Жак Превьер).</p> <p>Аудирование, чтение текстов о маме-лётчице, о мужчине-кондитере. Беседа по текстам. Составление собственного рассказа « Ma future profession ». Диалоги по теме.</p> <p>Работа по сборнику: кроссворд о профессиях, грамматико-лексические упражнения, составление резюме. Составление диалогов по теме.</p> <p>Страноведение: чтение рассказов о необычных профессиях.</p> <p>Грамматика: Пассивная форма глаголов. Тренировочные упражнения.</p> <p>Контрольная работа по грамматике.</p> <p>Контрольные работы по аудированию, по чтению.</p>	<p>задавать вопросы по теме, рассказывать о будущей профессии, рассказывать наизусть «белые» стихи Жака Превьера, составлять диалоги по теме.</p>
<p>3 четверть. 15 уроков.</p>	<p>4. <u>A quelles portes frapper ? Наркомания.</u> Введение новых ЛЕ и МФ по теме drogue(f), se droguer, le mal de vivre, confiance(f), le goût de l'interdit, curiosité(f), la recherche du plaisir, angoisse(f), fuir la réalité, un état euphorique, la descente douloureuse, consommateur(m), self-control(m), se couper de la famille, la raison sociale, toxicomane(m), s'accepter dans sa nouvelle peau, adolescence(f), cause(f). Их</p>	<p>Беседовать о причинах наркомании, отвечать на вопросы</p>

	<p>автоматизация. Управляемый диалог по теме. Составление резюме.</p> <p>Составление рассказа о причинах наркомании.</p> <p>Творческая работа: компьютерная презентация докладов уч-ся «Narcomanie».</p> <p>Работа по сборнику: грамматико-лексические упражнения, изучение исторических личностей, описание комического рисунка.</p> <p>Грамматика: Косвенная речь. Тренировочные упражнения. Контрольная работа по грамматике.</p> <p>Страноведение: французская семья.</p> <p>Контрольные работы по аудированию, по чтению.</p>	<p>учителя,</p> <p>пересказывать</p> <p>текст о</p> <p>наркомании,</p> <p>составлять</p> <p>творческую</p> <p>работу о</p> <p>различных</p> <p>причинах</p> <p>наркомании.</p>
<p>9 уроков.</p>	<p>5. <u>L'Univers des jeunes. Планета молодых.</u></p> <p>Введение ЛЕ, МФ: avenir(m), prendre ses responsabilités, agir, voir l'avenir en rose, partager l'optimisme, décourager, la recette du bonheur, la menace du chômage, une famille soudée. Автоматизация. Аудирование, чтение интервью актёра Девиде Шарве. Беседа по интервью. Составление рассказа о проблемах молодёжи. Диалоги «Журналист берёт интервью у молодой знаменитости».</p> <p>Страница страноведения: «Умение покупать», «Мода».</p> <p>Презентация о знаменитых французских кутюрье.</p> <p>Работа по сборнику: грамматико-лексические упражнения, описание комических</p>	<p>Задавать</p> <p>вопросы ,</p> <p>составлять</p> <p>диалоги</p> <p>«Журналист берёт интервью у «звезды»,</p> <p>рассказывать о</p> <p>проблемах</p>

	<p>рисунков.</p> <p>Грамматика: союзы. Повторение грамматического материала. Грамматический тест.</p> <p>Контрольные работы по аудированию, по чтению.</p>	<p>молодёжи, делать презентацию.</p>
<p>8 уроков.</p>	<p>6. <u>Littérature.- Литература.-</u> Повторение старых ЛЕ и МФ по теме . Введение новых ЛЕ и МФ по теме: oeuvre(f), mémoires(m,pl), contemporain(e), événement(m), consacrer sa vie à l'oeuvre. Их автоматизация. Рассказ «Мои любимые книги».</p> <p>Повторение грамматических тем. Тренировочные упражнения по сборнику.</p> <p>Чтение биографии Ги де Мопассана.</p> <p>Чтение базового текста «Шутка» Ги де Мопассана. Работа с текстом: деление текста на смысловые отрывки, беседа по его содержанию. Составление резюме.</p> <p>Пересказ текста от третьего лица. Контрольная работа по аудированию (новелла Г. де Мопассана «Ожерелье»).</p> <p>Составление рассказа о любимых книгах.</p> <p>Творческая работа: компьютерная презентация докладов о французских писателях.</p>	<p>Отвечать на вопросы , задавать вопросы, пересказывать содержание новеллы Мопассана «Шутка», рассказывать о любимых книгах, делать презентацию о французском писателе,</p>

		<p>понимать на слух новеллу.</p>
<p>24 урока.</p>	<p>7. Peinture. - Живопись. Повторение старых ЛЕ и МФ по теме: portrait(m), paysage(m), nature morte(f), la peinture des marines, la peinture de bataille, la peinture d'îcones, l'éclat des couleurs, claire, sombre, sculpture(f), au premier plan, en arrière plan, impressionnisme(m), l'art abstrait, peindre, peintre(m), cubisme(m). Их автоматизация.</p> <p>Чтение базового текста «Французская живопись XVII-XIX веков». Беседа по его содержанию. Составление резюме. Пересказ содержания текста.</p> <p>Грамматика: повторение всех грамматических тем. Тренировочные упражнения по сборнику.</p> <p>Чтение базового текста: «Pablo Picasso ». Составление учащимися вопросов к тексту, составление плана рассказа, составление резюме. Пересказ текста.</p> <p>Составление диалогов между экскурсоводом и посетителем музея.</p> <p>Итоговый грамматический тест.</p>	<p>Задавать вопросы , отвечать на вопросы учителя, составлять диалоги между экскурсоводом и посетителем музея, пересказывать тексты о французской живописи XVII-XIX веков, о Пикассо.</p>

