Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 176 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО	28 августа 2020 г.	Директор МБОУ Школы № 176 г.о. Самара
учителей начальных классов	Зам. директора по УВР	_____ /Девятова Е.Н./
протокол №5	/ Сидорова Н.Н./	Приказ № 430-од
от 28 августа 2020 г.		от 28 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Родной (русский) язык»

начальное общее образование

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебным предметам «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке», входящим в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Нормативно-правовую и методическую основу изучения родных языков из числа языков народов России при получении начального общего образования составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015года);
4. *Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 №ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».*
5. *Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков*

народов РФ в общеобразовательных организациях».

6. *ПисьмоМинобрнаукиРоссииот06.12.2017№08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации».*
7. Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. *Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».*
9. *Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».*
10. *Методические рекомендации по разработке и оформлению примерных образовательных программ предметной области «Родной язык и родная литература», разработанные Институтом развития родных языков народов Российской Федерации ФГАОУ ДРО ЦРГОП и ИТ и утвержденные Министерством просвещения РФ 25 марта2020.*
11. *Примерные рабочие программы по учебным предметам «Родной язык», «Литературное чтение на родном*

языке», размещенные на сайте fgosreestr.ru в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей)».

12. *Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык и учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке», рекомендованная Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол от 25 мая 2020 года № 33).*

Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №№ 1576, 1577, 1578 внесены изменения во ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, предусматривающие выделение отдельных обязательных предметных областей по родному языку и литературному чтению на родном языке, родному языку и родной литературе и соответствующих им предметных результатов.

Таким образом, предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является обязательной для изучения в рамках обязательной части учебного плана ООП НОО.

Изучение курса «Родной (русский) язык» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т.п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

Специфика изучения учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» заключается в том, что для развития выразительного чтения, разыгрывания, пересказа, анализа языковых средств выразительности привлечены произведения фольклора, советских и современных писателей и поэтов, а также мастеров слова Самарского края.

Общая характеристика предмета

Предмет «Русский (родной) язык» предусматривает изучение родного русского языка из числа языков народов Российской Федерации (письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»).

Содержание предметной области направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Курс родного (русского) языка имеет частный характер и опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с содержательными линиями регулярного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В программе учебного предмета «Родной (русский) язык» выделены три основные содержательные линии.

1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов.

2. Язык в действии.

Линия ориентирована на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

3. Секреты речи и текста.

Содержание связано с совершенствованием видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников, расширением практики применения правил речевого этикета.

В преподавании учебного предмета «Родной (русский) язык» используются разнообразные методы и формы обучения. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера, мини-исследования явлений родного языка реализуются через проектные задачи для закрепления и обобщения изученного материала. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. При организации занятий учитывается возможность взаимодействия с библиотеками, музеями, театром, творческими коллективами, писателями и поэтами.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с рекомендациями Координационного совета УМО в системе общего образования Самарской области минимально необходимое (допустимое) количество часов на изучение предмета «Родной (русский) язык», во втором классе на уровне начального общего образования (в том числе при режиме пятидневной учебной недели) составляет 17 часов в год.

Источником для перераспределения часов для предмета «Родной (русский) язык» является часть учебных часов, отведенных на изучение предмета «Русский язык», за счет уроков повторения, закрепления, обобщения, уроков, предназначенных для изучения раздела «Лексика», а также резервных часов по предмету «Русский язык».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Программа изучения предмета «Родной (русский) язык» обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования личностных результатов:

– представления о своей этнической принадлежности;

– развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;

– положительного отношения к языковой деятельности;

– заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

– развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;

– этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;

– представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

– принимать и сохранять цель и учебную задачу;

– высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

– планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;

– проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

– осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

– воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

– работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

– осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей;

– пользоваться словарями и справочным материалом;

– осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

– составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию или прочитанный текст);

– составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

– осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);

– находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

– осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

– осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

– слушать собеседника и понимать речь других;

– принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

– признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и аргументировать его;

– работать в группе, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.

Предметные результаты

1. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

– осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

– соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

– соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

– обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

2. Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

– произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

– осознание смыслоразличительной роли ударения.

3. Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

– выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

– проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

– выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

– редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4. Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

– выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, исправление нарушений сочетаемости подлежащего и сказуемого.

5. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

– соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

– соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста.

6. Совершенствование умений пользоваться словарями:

– использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
– использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
– использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
– использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
– использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

7. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

– владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
– владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
– уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
– создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и

представление его в устной форме;

- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

8. Соблюдение основных норм русского речевого этикета:

- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

2 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Лексика. Лексическое значение слова.

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Фразеология. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Фонетика и орфоэпия.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

Культура речи. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

В курсе русского языка рекомендуется осуществлять интеграцию в рамках уроков развития речи при подборе языкового материала для совершенствования у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развития языковой интуиции и включения учащихся в практическую речевую деятельность.

Содержательные линии программы учебного предмета «Родной (русский) язык» реализуются в 3-4 классах в рамках изучения следующих разделов учебного курса «Русский язык»:

3 класс

Линия «Русский язык: прошлое и настоящее» – через разделы «Наша речь и наш язык», «Слово в языке и речи», «Состав слова», где работа по пониманию слова как единства звучания и значения может проводиться для расширения знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов.

Линия «Язык в действии» – в разделах «Слово в языке и речи», «Слово и слог. Звуки и буквы», «Состав слова», «Правописание частей слова», «Части речи», «Имя существительное», «Правописание частей слова» с целью формирования и развития ответственного, осознанного и грамотного отношения к использованию родного (русского языка) во всех сферах жизни.

Линия «Секреты речи и текста» – посредством работы по развитию речи в разделах «Развитие речи», «Текст. Предложение. Словосочетание» при создании собственных текстов и корректировании заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности родного (русского) языка, при знакомстве с основными видами изложений и сочинений.

4 класс

Линия «Русский язык: прошлое и настоящее» – интегрируется с разделами «Наша речь и наш язык», «Слово в языке и речи», «Развитие речи».

Линия «Язык в действии» – с разделами «Наша речь и наш язык», «Слово в языке и речи», «Части речи», «Глагол», «Развитие речи».

Линия «Секреты речи и текста» – с разделами «Наша речь и наш язык», «Развитие речи», «Текст. Предложение. Словосочетание».

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык». 2 класс

№	Раздел	Количество часов на изучение
1.	Мир общения	15
2.	Звуки и буквы	22
3.	Слог. Перенос слов. Безударная гласная	14
4.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме	8
5.	Слова с удвоенными и непроизносимыми согласными	7
6.	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ)	7
7.	Слово и его значение	18
8.	Состав слова	16
9.	Части речи	31
10.	Предложение. Текст	12
11.	Повторение изученного за год	3
Итого (год)		**153**

Тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык». 2 класс

(1-е полугодие)

№	Тема	Количество часов
	Раздел «Русский язык: прошлое и настоящее»	
1.	Слова, называющие игры, забавы, игрушки.	1
2.	Слова, называющие предметы традиционного русского быта.	1
3.	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда.	1
4.	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1
5.	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	1
6.	Проектное задание: «Почему это так называется?».	1
	Раздел «Язык в действии»	
7.	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1
8.	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1
9.	Смыслоразличительная роль ударения. Работа со словарем ударений.	1
10.	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	1
11.	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.	1
12.	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	1

Раздел «Секреты речи и текста»		
13.	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.	1
14.	Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.	1
15.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).	1
16.	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1
17.	Проектное задание: «Создание текста: развёрнутое толкование значения слова».	1
Итого (год)		**17**

Сопоставление тематического наполнения учебных предметов «Русский язык» и «Родной (русский) язык» по годам обучения

Родной (русский) язык	Русский язык
Третий год обучения	
Раздел «Русский язык: прошлое и настоящее»	*Разделы: «Наша речь и наш язык».* *«Слово в языке и речи».* *«Состав слова»*
Темы: Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг– недруг, брат – братство – побратим). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь). Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	Темы: Слово и его лексическое значение. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словосочетание как сложное название предмета. Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи. Однокоренные слова.
Раздел «Язык в действии»	*Разделы: «Слово в языке и речи».* *«Слово и слог. Звуки и буквы». «Состав слова». «Правописание частей слова».* *«Части речи». «Имя существительное». «Правописание частей слова»*
Темы: Как правильно произносить слова Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки	Темы: Слово и слог. Гласные звуки». Формы слова. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в

значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	слове. Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных, изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. Род имен существительных (мужской, женский, средний). Изменение имен существительных по падежам. Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей. Несклоняемые имена существительные. Упражнение в правописании имен существительных.
Раздел «Секреты речи и текста»	*Разделы: «Развитие речи». «Текст. Предложение. Словосочетание»*
Темы: Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок,	Темы: Текст. Определение типа текста, темы, главной мысли. Обращение (общее представление). Наблюдение над связью между частями текста и предложениями в каждой части текста. Изложение текста с элементами рассуждения по плану, составленному коллективно. Изложение текста повествовательного характера. Написание приглашения. Написание объявления. Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания.

пословиц, притч и т. п.).	
Четвертый год обучения	
Раздел «Русский язык: прошлое и настоящее»	*Разделы: «Наша речь и наш язык».* *«Слово в языке и речи».* *«Развитие речи»*
Темы: Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	Темы: Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Многозначные слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова.
Раздел «Язык в действии»	*Разделы: «Наша речь и наш язык».* *«Слово в языке и речи». «Части речи».* *«Глагол». «Развитие речи»*
Темы: Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических	Темы: Роль глаголов в языке Время глагола. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.

конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления. Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Сложное предложение и предложение с однородными членами.
Раздел «Секреты речи и текста»	*Разделы: «Наша речь и наш язык».* *«Развитие речи». «Текст.* *Предложение. Словосочетание»*
Темы: Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	Темы: Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. Типы текста. Изложение повествовательного текста с элементами описания. Изложение по самостоятельно составленному плану. Сочинение-отзыв. Сочинение- описание. Составление текста на заданную тему.

Коллекция ЭОР для курса «Родной (русский) язык. 2 класс

№	Тема	Содержание	ЭОР
Русский язык: прошлое и настоящее			
1.	По одёжке встречают…	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.	диафильм https://clck.ru/NQar8
2.	Ржаной хлебушко калачу дедушка	Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой.	https://clck.ru/MiN5s
3.	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи		
4.	Любишь кататься, люби и саночки возить	Слова, называющие детские забавы, игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами.	https://clck.ru/NQarv
5.	Делу время, потехе час	Слова, называющие игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками.	https://clck.ru/MiN9h
6.	В решете воду не удержишь	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью.	https://clck.ru/NQasZ
7.	Самовар кипит, уходить не велит	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	https://clck.ru/NQatYhttps://clck.ru/NQauF
8.	Представление результатов выполнения проектных заданий: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»		https://clck.ru/NQavE
Язык в действии			

9.	Помогает ли ударение различать слова?	Смыслоразличительная роль ударения.	https://clck.ru/NQaww
10.	Для чего нужны синонимы?	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста.	https://clck.ru/NQay3
11.	Для чего нужны антонимы?	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов.	https://clck.ru/NQaz4
12.	Как появились пословицы и фразеологизмы?	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	https://clck.ru/MiNdj
13.	Как можно объяснить значение слова?	Разные способы толкования значения слов.	https://clck.ru/MiNii
14.	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	Наблюдение за изменением места ударения поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.	https://clck.ru/MiNm5
Секреты речи и текста			
15.	Создаём тексты рассуждения	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	https://clck.ru/NQazk
16.	Учимся редактировать тексты	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	https://clck.ru/NQb2q
17.	Создаём тексты повествования	Создание текстов-повествований о путешествии по городам: об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	https://clck.ru/NQb49

Тематическое планирование «Родной (русский) язык». 2 класс

№	Тема урока	Деятельность учащихся, формы работы	Планируемые результаты		Дата
			предметные умения	универсальные учебные действия	
1.	Слова, называющие игры, забавы, игрушки.	*Фронтальная* – рассматривают рисунки игрушек, составляют несколько предложений о своей любимой игрушке, игре. *Беседа* "Разнообразный мир игр , забав, игрушек "(городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). *Парная*– составить толкование слов по заданию на карточках. .	Узнают слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). научатся распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; усвоят лексическое значение понятий в соответствии с изучаемой темой; сделают попытку самостоятельно (на основе полученной в результате сотрудничества с учителем и сверстниками информации) объяснить новый смысловыделяющий элемент темы.	*Регулятивные:* принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия, высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; *Познавательные: общеучебные* - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о словах, называющих игры, забавы, игрушки; формулирование ответов на вопросы учителя, учащихся; *логические* - осуществление поиска существенной информации (примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников); *Коммуникативные:* *уметь* обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное со-трудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать	

				звучащую речь учителя, партнера. *Личностные:* формирование положительного отношения к языковой деятельности и заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий.	
2.	Слова, называющие предметы традиционного русского быта.	*Фронтальная* – участвуют в игре: «Объясни слово» «Почему так называется предмет?» *Парная*– составляют толкование слов по заданию на карточках.	Научатся распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; узнают слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.) получат первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	*Регулятивные:* контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* работа с объяснением значения слов, называющих предметы традиционного быта с опорой на рисунок; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно- следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* уметь организовывать партнёрство, деловое сотрудничество при выполнении различных заданий. *Личностные:* приобретают новые знания; работают с толковыми словарями; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной	

				деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	
3.	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда.	*Фронтальная* – вступают в диалог: обсуждают, сколько хороших пословиц придумали люди о силе слова. Рассуждают, должен ли человек стремиться узнать как можно больше слов. Принимают участие в игре «Кто больше?» *Индивидуальная*- рассматривают карточки и описывают с помощью слов, что на них изображено, подобранные слова и словосочетания записывают по тематическим группам. *Парная*– работа с пословицами, поговорками фразеологизмами возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда.	Познакомятся со словами, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.) и пословицами: По одёжке встречают... Ржаной хлебушко калачу дедушка. Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Каша - кормилица наша. Любишь кататься, люби и саночки возить. В решете воду не удержишь. Делу время, потехе час. Самовар кипит, уходить не велит. Научатся сравнивать русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов. Анализировать фразеологизмы, имеющие в разных языках общий смысл, но различную образную форму. понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;	Познавательные - использовать общие приёмы решения поставленных задач Регулятивные - применять установленные правила в планировании способа решения Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания	
4.	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	*Фронтальная* – читают пословицы и поговорки разных народов- определяют, чем похожи и чем они различаются. Читают толкование не понятных слов в словаре. *Парная*– составить толкование слов по заданию на карточках.	Научатся сравнивать русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов; Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* работа с	

				художественным текстом; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* у м е т ь выполнять правила игры, общаться в совместной деятельности, проявляя толерантность. *Личностные:* проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	
5.	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	*Фронтальная* – читают фразеологизмы, имеющие в разных языках общий смысл, но различную образную форму, определяют, чем похожи и чем они различаются, читают толкование непонятных слов в словаре. *Индивидуальная-* придумывают несколько предложений с фразеологизмами и сравнивают фразеологизмы, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму, например: ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).	Познакомятся с фразеологизмами, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму, например, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда	Познавательные- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик Коммуникативные - строить монологическое высказывание	
6.	Проектное задание: «Почему это так называется?».	Фронтальная : проектная деятельность под руководством учителя *Индивидуальная*: участие в презентации индивидуального проекта. *Парная*: составление буклета «Почему так называется»	Научатся выполнять проектные задания: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?» и составление небольшого текста, употребляя фразеологизмы по сюжетному рисунку, по опорным словам.	*Познавательные* - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. *Регулятивные* - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Коммуникативные:*	

				принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	
7.	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	*Фронтальная*: знакомство со словесным и логическим(смысловым) ударением и наблюдение за ролью словесного ударения. Групповая: различать ударных и безударных слогов; наблюдение за подвижностью русского ударения. Индивидуальная: составление простейших слоговых моделей слов.	Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов); осознание смыслоразличительной роли ударения.	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* работа над определением ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи осознание познавательной задачи; чтение и слушание с извлечением нужной информации; самостоятельное нахождение её в материалах учебника, рабочих тетрадей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других. *Личностные:* осваивают новые виды деятельности; участвуют в творческом, созидательном	

				процессе; осознают себя как индивидуальность и одновременно как членов общества	
8.	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	*Фронтальная*: определение ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, правильно произносить слова, наблюдение над подвижностью русского ударения. *Индивидуальная*: нахождение слов по заданной модели(работа по карточкам)	Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов); осознание смыслоразличительной роли ударения.	*Регулятивные:* осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* работа с орфоэпическим словарем; использование знаково-символичных средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме. *Коммуникативные:* уметь участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. *Личностные:* демонстрируют желание учиться; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	
9.	Смыслоразличительная роль ударения. Работа со словарем ударений.	*Фронтальная*: общие сведения о языке Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. *Групповая*: работа со словарем ударений.	Научатся пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение.	*Регулятивные:* контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять	

				целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* работа с толковым словарем; объяснение значения многозначного слова с опорой на рисунок, смысла пословицы о языке; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* уметь организовывать партнёрство, деловое сотрудничество при выполнении различных заданий. *Личностные:* приобретают новые знания; работают с толковыми словарями; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	
10.	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	*Фронтальная*: наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: *Индивидуальная*: произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов); осознание смыслоразличительной роли ударения.	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте, использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения; систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры	*Регулятивные:* осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* работа с орфоэпическим словарем; ис-	

			(синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности.	пользование знаково-символичных средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме. *Коммуникативные:* уметь участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. *Личностные:* демонстрируют желание учиться; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	
11.	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.	*Фронтальная*: нахождение в тексте незнакомых слов, определение их значения по толковому словарю; наблюдение за сочетаемостью слов.	Познакомятся с разными способами толкования значения слов; совершенствование умений пользоваться словарями: использовать учебные толковые словари для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;	*Регулятивные:* осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* работа с орфоэпическим словарем; ис-пользование знаково-символичных средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме. *Коммуникативные:* уметь участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. *Личностные:* демонстрируют желание учиться; проявляют познавательный интерес и	

				готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	
12.	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	*Фронтальная*: слушают и учатся читать предложенные учителем фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением. *Групповая*: выполняют практическую работу "Составлю своё стихотворение" и учатся создавать проект; распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал.	Научатся создавать собственный текст: развёрнутое толкование значения слова и представят результаты выполнения практической работы «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил произношения слова *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. *Личностные:* используют фантазию, воображение при выполнении учебных действий; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.	
13.	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба,	*Фронтальная*: познакомить с приемами общения: убеждение, уговаривание, просьба,	Изучать приёмы общения: убеждение, уговаривание,	*Личностные умения:* Проявлять:	

	похвала др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.	похвала др *Парная*: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.	просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).	- интерес к изучению темы. *Познавательные умения:* - определять цель, удобный способ общения и обосновывать своё мнение; - раскрывать смысл понятия «культурный человек». *Регулятивные умения:* - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самопроверку учебного задания. *Коммуникативные умения:* - взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; - адекватно использовать речь для представления результата; - осуществлять взаимный контроль.	
14.	Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.	*Фронтальная*: учатся вести диалог с использованием приёмов общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). познакомить с особенностью русского речевого этикета, устойчивых этикетных выражений в учебно-научной коммуникации: формами обращения; использование обращения" ты" и" вы" *Парная:* составление диалогов, разыгрывание ситуаций, оценивание речи на предмет вежливости.	Использовать устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы* различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета	*Личностные умения:* - Проявлять интерес к изучению темы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка; - этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей; - Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. *Познавательные умения:* - Раскрывать и обосновывать своё мнение; - Определять чередование в корне однокоренных слов и обосновывать своё мнение; - Раскрывать смысл правила об особенностях русского речевого	

				этикета; *Регулятивные умения:* - Выполнять учебное задание, используя правило; - Выполнять самопроверку, взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания; - Ориентироваться в разных способах выполнения задания; - Соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. *Коммуникативные умения:* - Действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров; - Формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; - Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе; - Учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности; - Адекватно использовать речь для представления результата.	
15.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).	*Фронтальная*– знакомство учащихся с устным ответом как жанром монологической устной учебно-научной речи;. *Групповая*– дают определение развёрнутому ответу и ответу-добавлению. *Индивидуальная*– составляют развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).		*личностные:* Ориентировать ученика на учёт чужой точки зрения, устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, адекватное понимание причин успешной или неуспешной учебной деятельности, положительная адекватная самооценка. *регулятивные:* Действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. *познавательные:* уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже	

				известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы учителя, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Строить несложные рассуждения, делать выводы. *коммуникативные*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, учиться работать в паре, формулировать собственное мнение. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
16.	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	*Фронтальная*: составление текста по опорным словам с творческим заданием. Устанавливают связь предложений в тексте. Практически овладевают средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. *Групповая*: создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках и др.	Устанавливать связь предложений в тексте. Практически овладевать средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор с соблюдением основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе): соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста; соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста.	*Познавательные умения:* — раскрывать значение связи слов в предложении ; — обосновывать своё мнение. *Регулятивные умения:* — соотносить учебные действия с известным приёмом; — выполнять взаимопроверку учебного задания. *Коммуникативные умения:* - адекватно взаимодействовать в рамках диалога при проверке учебного задания. Личностные умения: - положительного отношения к языковой деятельности; заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;	
17.	Проектное задание: «Создание текста: развёрнутое толкование значения слова».	*Фронтальная*: распознавание среди данных пар слов антонимы. Групповая: Находят в тексте антонимы, употреблять их в речи; доказывают своё мнение; обозначают	Создавать тексты-повествования: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	*Регулятивные:* планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать	

		в словах ударение , подбирать к слову антонимы. *Индивидуальная*: проектное задание: «Создание текста: развёрнутое толкование значения слова».	соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста.	по плану. *Познавательные:* составление словосочетаний на заданную тему; определение содержания текста по его заголовку; уточнение смысловых оттенков слова; *Коммуникативные:* уметь осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. *Личностные:* участвуют в творческом, созидательном процессе; проявляют познавательный интерес и готов-ность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	