Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 176 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО	23 августа 2021 г.	Директор МБОУ Школы № 176 г.о. Самара
учителей начальных классов	Зам. директора по УВР	/Девятова Е.Н./
протокол №5	/Сидорова Н.Н./	Приказ № 340-од
от 23 августа 2021 г.		от 23 августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

1-4 классы

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса по математике создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ООП НОО МБОУ Школы №176 г.о. Самара, Рабочей программы воспитания МБОУ Школы №176 г.о. Самара, программы «Математика». Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Перспектива". 1-4 классы/ Г. В. Дорофеев.,Т. Н. Миракова. М.: Просвещение, 2021.

Исходя из общих положений концепции математического образования изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— математическое развитие младшего школьника;

— освоение начальных математических знаний;

— развитие интереса к математике.

Основные **задачи** начального курса математики:

- развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков через освоение рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;
- ознакомление с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- развитие умения измерять и вычислять величины (длину, время и др.);
- освоение эвристических приёмов рассуждений, выбора стратегии решения, анализа ситуаций и сопоставления данных в процессе решения текстовых задач;

- формирование умения переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента гуманитарной культуры и средства развития личности;
- математическое развитие младших школьников, которое включает способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы; проявлять интерес к математике, размышлять над этимологией математических терминов;
- формирование умения вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- расширение и уточнение представления об окружающем мире средствами учебного предмета, развитие умения применять математические знания в повседневной практике.

Общая характеристика курса

Содержаниеобучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Понятие «натуральное число» формируется на основе понятия «множество». Оно раскрывается в результате практической работы с предметными множествами и величинами. Сначала число представлено как результат счёта, а позже — как результат измерения. Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Расширение понятия «число», новые виды чисел, концентры вводятся постепенно в ходе освоения счёта и измерения величин. Таким образом, прочные вычислительные навыки остаются наиважнейшими в предлагаемом курсе. Выбор остального учебного материала подчинён решению главной задачи — отработке техники вычислений.

Арифметические действия над целыми неотрицательными числами рассматриваются в курсе по аналогии с операциями над конечными множествами. Действия сложения и вычитания, умножения и деления изучаются совместно.

Осваивая данный курс математики, младшие школьники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Для этого в курсе предусмотрены вычисления на числовом отрезке, что способствует усвоению состава числа, выработке навыков счёта группами, формированию навыка производить вычисления осознанно. Работа с числовым отрезком (или числовым лучом) позволяет ребёнку уже на начальном этапе обучения решать достаточно сложные примеры, глубоко понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания, а также готовит учащихся к открытию соответствующих способов вычислений, в том числе и с переходом через десяток, решению задач на разностное сравнение и на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Вычисления на числовом отрезке (числовом луче) не только способствуют развитию пространственных и логических умений, но что особенно важно, обеспечивают закрепление в сознании ребёнка конкретного образа алгоритма действий, правила.

При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей.

Основная задача линии моделей и алгоритмов в данном курсе заключается в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления сформировать у учащихся умение оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их.

Умение решать задачи — одна из главных целей обучения математике в начальной школе. В предлагаемом курсе понятие «задача» вводится не сразу, а попрошествии длительного периода подготовки.

Отсроченный порядок введения термина «задача», её основных элементов, а также повышенное внимание к процессу вычленения задачной ситуации из данного сюжета способствуют преодолению формализма в знаниях учащихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного, абстрактного мышления. Ребёнок воспринимает задачу не как нечто искусственное, а как упражнение, составленное по понятным законам и правилам.

Иными словами, дети учатся выполнять действия сначала на уровне восприятия конкретных количеств, затем на уровне накопленных представлений о количестве и, наконец, на уровне объяснения применяемого алгоритма вычислений.

На основе наблюдений и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

В начале курса знакомые детям геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал) предлагаются лишь в качестве объектов для сравнения или счёта предметов. Аналогичным образом вводятся и элементы многоугольника: углы, стороны, вершины и первые наглядно-практические упражнения на сравнение предметов по размеру. Например, ещё до ознакомления с понятием «отрезок» учащиеся, выполняя упражнения,

которые построены на материале, взятом из реальной жизни, учатся сравнивать длины двух предметов на глаз с использованием приёмов наложения или приложения, а затем с помощью произвольной мерки (эталона сравнения). Эти практические навыки им пригодятся в дальнейшем при изучении различных способов сравнения длин отрезков: визуально, с помощью нити, засечек на линейке, с помощью мерки или с применением циркуля и др.

Особое внимание в курсе уделяется различным приёмам измерения величин. Например, рассматриваются два способа нахождения длины ломаной: измерение длины каждого звена с последующим суммированием и «выпрямление» ломаной.

Элементарные геометрические представления формируются в следующем порядке: сначала дети знакомятся с топологическими свойствами фигур, а затем с проективными и метрическими.

В результате освоения курса математики у учащихся формируются общие учебные умения, они осваивают способы познавательной деятельности.

При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи — с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства. Например, понятия, усвоенные на уроках окружающего мира, учащиеся используют при изучении мер времени (времена года, части суток, год, месяцы и др.) и операций над множествами (примеры множеств*:* звери, птицы, домашние животные, растения, ягоды, овощи, фрукты и т. д.), при работе с текстовыми задачами и диаграммами (определение массы животного, возраста дерева, длины реки, высоты горного массива, глубины озера, скорости полёта птицы и др.). Знания и умения, приобретаемые учащимися на уроках технологии и изобразительного искусства, используются в курсе начальной математики при изготовлении моделей фигур, построении диаграмм, составлении и раскрашивании орнаментов, выполнении чертежей, схем и рисунков к текстовым задачами др.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о

разнообразных увлечениях (коллекционирование марок, открыток, разведение комнатных цветов, аквариумных рыбок и др.), учащиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и др.

Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента — к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем. Кроме того, у учащихся формируется устойчивое внимание, умение сосредотачиваться.

Описание места предмета в учебном плане

На изучение курса математики в каждом классе начальной школы отводится 4 ч в неделю, всего 540 ч, из них в 1 классе 132 ч (33 учебные недели: I четверть — 36 ч, II четверть — 28 ч, III четверть — 40 ч, IV четверть — 28 ч), во 2–4 классах по 136 ч (по 34 учебные недели: I четверть — 36 ч, II четверть — 28 ч, III четверть — 40 ч, IV четверть — 32 ч).

Содержание курса

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, сравнение, нахождение неизвестного по двум суммам, нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.).Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов (вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды; основания цилиндра; вершина и основание конуса).

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («...и/или...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

— положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»;

— представление о причинах успеха в учёбе; — общее представление о моральных нормах поведения;

— осознание сути новой социальной роли — ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;

— элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

— элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Учащийся получит возможность для формирования:

— положительного отношения к школе;

— первоначального представления о знании и незнании;

— понимания значения математики в жизни человека;

— первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;

— первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

— понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;

— бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

— принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

— понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

— адекватно воспринимать предложения учителя;

— проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

— осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;

— оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;

– составлять план действий для решения несложных учебных задач;

— выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

— осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

Учащийся получит возможность научиться:

— принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;

— в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

— выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

— осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;

— адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;

— выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

— фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

— анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;

Познавательные

Учащийся научится:

— ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;

— использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;

— читать простое схематическое изображение;

— понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);

— на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;

— проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);

— выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);

— под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);

— под руководством учителя проводить аналогию;

— понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);

– понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

— строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу;

– осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

Учащийся получит возможность научиться:

— составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);

— строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;

— выделять существенные признаки объектов;

— под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;

— понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;

— проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

Коммуникативные

Учащийся научится:

— принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы;

— воспринимать различные точки зрения;

— понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;

— контролировать свои действия в классе;

— слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

— признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

— употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Учащийся получит возможность научиться:

— использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;

— наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;

— формулировать свою точку зрения;

— включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

— интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

— совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

— различать понятия «число» и «цифра»;

— читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр;

— понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»);

– сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» («>»), «меньше» («<»), «равно» («=»);

— упорядочивать натуральные числа и число нуль в соответствии с указанным порядком;

– понимать десятичный состав чисел от 11 до 20;

– понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число;

— различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.

Учащийся получит возможность научиться:

– практически измерять величины: массу, вместимость.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

— понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;

— складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;

— складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;

— применять таблицу сложения в пределах 20;

— выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

— вычислять значение числового выражения в одно-два действия на сложение и вычитание (без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

— понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;

— применять переместительное свойство сложения;

— понимать взаимосвязь сложения и вычитания;

— сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;

— выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение;

— составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

— восстанавливать сюжет по серии рисунков;

— составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;

— изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;

— различать математический рассказ и задачу;

— выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»;

— составлять задачу по рисунку, схеме;

— понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом;

— различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;

— решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

Учащийся получит возможность научиться:

— рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;

— соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, обратно, по схеме составлять задачу;

— составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, вы полненному решению;

— рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

— понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.);

— распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат;

— изображать точки, прямые, кривые, отрезки;

— обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита;

— чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.

Учащийся получит возможность научиться:

— различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;

— распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии;

— изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

– определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

— применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см)

— и соотношения между ними: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м;

— выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

— получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;

— дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью;

— изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.

Учащийся получит возможность научиться:

— читать простейшие готовые схемы, таблицы;

— выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

— элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;

— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;

— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;

— стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;

— элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);

— понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;

—правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;

— понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др.

Учащийся получит возможность для формирования:

— потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;

— интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;

— умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;

— уважительного отношение к мнению собеседника;

— восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;

— умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;

— понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

— понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

— составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;

— соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

— сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;

— выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

— в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

— определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

— предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

— выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

— осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

— самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;

— подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

— контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;

— оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;

— оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

Познавательные

Учащийся научится:

— осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;

— использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);

— понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;

— кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;

— моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;

— проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;

— выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);

— выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;

— проводить аналогию и на её основе строить выводы;

— проводить классификацию изучаемых объектов;

— строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;

— приводить примеры различных объектов или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

— пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;

— выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

Учащийся получит возможность научиться:

— ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;

— определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;

— находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;

— понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

Учащийся научится:

— использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;

— строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

— участвовать в диалоге; слушать и понимать других;

— участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;

— взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;

— принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.

Учащийся получит возможность научиться:

— вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;

— корректно формулировать свою точку зрения;

— строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;

— излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;

— контролировать свои действия в коллективной работе;

— наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;

— конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

— моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;

— выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;

— образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);

— сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;

— читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;

— упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;

— выполнять измерение длин предметов в метрах;

— выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;

— применять изученные соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

— сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;

— заменять крупные единицы длины мелкими (5 м = 50 дм) и наоборот (100 см = 10 дм);

— сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;

— использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;

— использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

— устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;

— составлять числовую последовательность по указанному правилу; — группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

— составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;

— понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;

— складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;

— выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;

— устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;

— выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);

— выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

— вычислять значения выражений, содержащих два-три действия со скобками и без скобок;

— понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно-два действия.

Учащийся получит возможность научиться:

— моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;

— использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;

— выполнять проверку действий с помощью вычислений.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

— выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;

— выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;

— решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

Учащийся получит возможность научиться:

— дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;

— выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;

— составлять задачу, обратную данной;

— составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;

— выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);

— проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;

— сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

— распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);

— обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;

— чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;

— чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

Учащийся получит возможность научиться:

— описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

— соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;

— распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;

— находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;

— находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

— находить длину ломаной;

— находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;

— применять единицу измерения длины — метр (м) и соотношения: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м, 100 мм = 1 дм, 100 см = 1 м.

Учащийся получит возможность научиться:

— выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;

— оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

— читать несложные готовые таблицы;

— заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;

— составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;

— понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

— строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если…, то…», «верно/неверно, что...»;

— составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;

— находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

3 класс

Личностные

У учащегося будут сформированы:

— навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

— понимание практической значимости математики для собственной жизни;

— принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;

— умение адекватно воспринимать требования учителя;

— навыки общения в процессе познания, занятия математикой;

— понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;

— элементарные навыки этики поведения;

— правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;

— навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Учащийся получит возможность для формирования:

— осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;

— интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;

– восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;

— принятия этических норм; — принятия ценностей другого человека;

— навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;

— умения выслушивать разные мнения и принимать решение;

— умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;

— чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;

— ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

— понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;

— находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

— самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;

— определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;

– самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

— самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;

— корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;

– самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;

– осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

— адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

— самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;

— подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. д.;

— позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

— оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

Познавательные

Учащийся научится:

— самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернета;

— использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);

— использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;

— моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;

— проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);

— осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);

— проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;

— выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;

— рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;

— строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;

— понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);

— с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;

— самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

— под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Учащийся получит возможность научиться:

— ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;

— совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;

— представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;

— самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

Учащийся научится:

— активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;

— участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

— оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

— читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

— сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

— участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;

— выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащийся получит возможность научиться:

— участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;

— формулировать и обосновывать свою точку зрения;

— критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;

— понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;

– согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;

– приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;

— готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

— моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;

— выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;

— образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 — это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);

— сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;

— читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;

— упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;

— выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;

— составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;

— работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;

— группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

— измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;

— сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;

— заменять крупные единицы площади мелкими: (1 дм2 = = 100 см2) и обратно (100 дм2 = 1 м2);

— используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

— классифицировать изученные числа по разным основаниям;

— использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;

— выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

— выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;

— выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;

— выполнять деление с остатком в пределах 1000;

— письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

— выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и единицей);

— выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

— находить значения выражений, содержащих два-три действия со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

– оценивать приближённо результаты арифметических действий;

– использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

— выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;

— выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);

— составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);

— оценивать правильность хода решения задачи;

— выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

— сравнивать задачи по фабуле и решению;

— преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;

— находить разные способы решения одной задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

— описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

— находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;

— классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;

— строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;

— распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, рёбра;

— находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит возможность научиться:

— копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;

— располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве согласно заданному описанию;

— конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

— вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;

— применять единицу измерения длины километр и соотношения: 1 км = 1000 м, 1 м = 1000 мм;

— вычислять площадь прямоугольника и квадрата;

— использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: 1 см2 = 100 мм2, 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = = 100 дм2;

— оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

— сравнивать фигуры по площади;

— находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;

— находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

— устанавливать закономерность по данным таблицы;

— использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;

— заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;

— находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;

— строить диаграмму по данным текста, таблицы;

— понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все».

Учащийся получит возможность научиться:

— читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;

— составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;

— рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса, текста, таблицы, задачи;

— определять масштаб столбчатой диаграммы;

— строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);

— вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

4 класс

Личностные

У учащегося будут сформированы:

— навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

— знание и исполнение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;

— умения организовывать своё рабочее место на уроке;

— умения адекватно воспринимать требования учителя;

— интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

– понимание практической ценности математических знаний;

— навыки общения в процессе познания, занятия математикой;

—понимание ценности чёткой, лаконичной, последовательной речи, потребность в аккуратном оформлении записей, выполнении чертежей, рисунков и схем на уроках математики;

— навыки этики поведения;

— навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

— установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Учащийся получит возможность для формирования:

— адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

— понимания значения математического образования для собственного общекультурного и интеллектуального развития и успешной карьеры в будущем;

— самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности;

— эстетических потребностей в изучении математики;

— уважения к мысли собеседника, принятия ценностей других людей;

— этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

— готовности к сотрудничеству и совместной познавательной работе в группе, коллективе на уроках математики;

— желания понимать друг друга, понимать позицию другого;

— умения отстаивать собственную точку зрения;

— самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

— принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства её достижения;

— определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

— планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

— определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;

— находить несколько вариантов решения учебной задачи;

— различать способы и результат действия.

Учащийся получит возможность научиться:

— самостоятельно формулировать учебную задачу: определять её цель, планировать алгоритм решения, корректировать работу по ходу решения, оценивать результаты своей работы;

— ставить новые учебные задачи под руководством учителя;

— самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;

— корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе решения;

— корректировать свою учебную деятельность в зависимости от полученных результатов самоконтроля;

— давать адекватную оценку своим результатам учёбы;

— оценивать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

— самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы, оценивать их на правдоподобность, делать выводы и ставить познавательные цели на будущее;

— адекватно оценивать результаты своей учёбы;

— позитивно относиться к своим успехам и перспективам в учении;

— определять под руководством учителя критерии оценивания задания, давать самооценку.

Познавательные

Учащийся научится:

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и проектных заданий творческого характера с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе используя возможности Интернета;

— использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

— проводить сравнение по нескольким основаниям, в том числе самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения; — осуществлять разносторонний анализ объекта;

— проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации;

— самостоятельно проводить сериацию объектов;

— проводить несложные обобщения;

— устанавливать аналогии;

— использовать метод аналогии для проверки выполняемых действий;

— проводить несложные индуктивные и дедуктивные рассуждения;

— осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);

— самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выявлять причинно-следственные связи и устанавливать родовидовые отношения между понятиями;

— самостоятельно анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

— под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;

— совместно с учителем или в групповой работе отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем книг, справочников, энциклопедий, электронных дисков;

— совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;

— совместно с учителем или в групповой работе применять эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

— планировать свою работу по изучению незнакомого материала;

– сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);

– самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию в виде схем, моделей, сообщений;

– передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные

Учащийся научится:

— активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов;

— участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

— оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

— читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

— сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

— отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

— критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

— участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;

— конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Ученик получит возможность научиться:

— предвидеть результаты и последствия коллективных решений;

— активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместных действий при организации коллективной работы;

— чётко формулировать и обосновывать свою точку зрения;

— учитывать мнение собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;

— приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;

— стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека;

— предвидеть результаты и последствия коллективных решений;

— чётко выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи согласно общему плану действий, прогнозировать и оценивать результаты своего труда.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

— моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч;

— выполнять счёт тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч как прямой, так и обратный;

— выполнять сложение и вычитание тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч с опорой на знание нумерации;

— образовывать числа, которые больше тысячи, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц;

— сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте;

— читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе;

— упорядочивать натуральные числа от нуля до миллиона в соответствии с указанным порядком;

— моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета; называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на равные части;

— устанавливать закономерность

— правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;

— активно работать в паре или группе при решении задач на поиск закономерностей;

— группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

— выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;

— применять изученные соотношения между единицами измерения массы: 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг;

— используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

— классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

— читать и записывать дробные числа, правильно понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;

— сравнивать доли предмета.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

— использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;

— выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

— выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

— выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и единицей);

— вычислять значение числового выражения, содержащего два-три арифметических действия, со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

– выполнять умножение и деление на трёхзначное число;

– использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений;

– прогнозировать результаты вычислений;

– оценивать результаты арифметических действий разными способами.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

— анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

— оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

— решать задачи, в которых рассматриваются процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объём работы);

— решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью арифметическим способом (в одно-два действия);

— оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

— выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

— составлять задачу по её краткой записи, таблице, чертежу, схеме, диаграмме и т. д.;

— преобразовывать данную задачу в новую посредством изменения вопроса, данного в условии задачи, дополнения условия и т. д.; — решать задачи в 4—5 действий;

— решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби;

— находить разные способы решения одной задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

— описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

— распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр), характеризовать свойства этих фигур;

— классифицировать углы на острые, прямые и тупые;

— использовать чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже;

— выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

— использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

— распознавать шар, цилиндр, конус;

— конструировать модель шара из пластилина, исследовать и характеризовать свойства цилиндра, конуса;

— находить в окружающей обстановке предметы шарообразной, цилиндрической или конической формы.
Учащийся получит возможность научиться:

– копировать и преобразовывать изображение прямоугольного параллелепипеда (пирамиды) на клетчатой бумаге, дорисовывая недостающие элементы;

– располагать модель цилиндра (конуса) в пространстве согласно заданному описанию;

– конструировать модель цилиндра (конуса) по его развёртке;

– исследовать свойства цилиндра, конуса.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

— вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

— применять единицу измерения длины — миллиметр и соотношения: 1 м = 1000 мм; 10 мм = 1 см, 1 000 000 мм = 1 км;

— применять единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм2), квадратный километр (км2), ар (а), гектар (га) и соотношения: 1 см2 = 100 мм2, 100 м2 = 1 а, 10 000 м2 = 1 га, 1 км2 = 100 га;

— оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

— находить периметр и площадь плоской ступенчатой фигуры по указанным на чертеже размерам;

— решать задачи практического характера на вычисление периметра и площади комнаты, квартиры, класса и т. д.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

— читать и заполнять несложные готовые таблицы;

— читать несложные готовые столбчатые диаграммы;

— понимать и использовать в речи простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).

Учащийся получит возможность научиться:

— сравнивать и обобщать информацию, представленную в виде таблицы или диаграммы;

— понимать и строить простейшие умозаключения с использованием кванторных слов («все», «любые», «каждый», «некоторые», «найдётся») и логических связок: («для того чтобы ..., нужно...», «когда…, то…»);

— правильно употреблять в речи модальность («можно», «нужно»);

— составлять и записывать несложную инструкцию (алгоритм, план выполнения действий);

— собирать и представлять информацию, полученную в ходе опроса или практико-экспериментальной работы, таблиц и диаграмм;

— объяснять, сравнивать и обобщать данные практико-экспериментальной работы, высказывать предположения и делать выводы).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

1 класс

Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. "Математика" Москва "Просвещение", 2014

№ п/п	Тема урока	Часы	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащихся	Дата
			Предметные	Метапредметные и УУД		
1.	Какая бывает форма.	1ч.	Развитие умения различать предметы по форме; формировать понятие о геометрической форме.	Умение различать предметы по форме; знать геометрические формы. Личностные: осознание себя и предметов в пространстве (Где я ? Какой я?) Регулятивные: освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. Познавательные: осмысление себя и предметов в пространстве. Коммуникативные: построение фраз с использованием математических терминов.	**Выделять** в окружающей обстановке объекты по указанным признакам. **Называть** признаки различия, сходства предметов. **Исследовать** предметы окружающей обстановки и **сопоставлять** их с геометрическими формами: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная.	
2.	Разговор о величине.	1ч.	Развитие умения различать предметы по их величине.	Умение различать предметы по величине; пользоваться терминологией.	**Сравнивать** предметы по форме, размерам и другим признакам. **Распознавать** фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. **Описывать** признаки предметов с использованием слов: большой – маленький, высокий – низкий, широкий – узкий, шире – уже, толстый –	

					тонкий, длинный – короткий.	
3.	Расположение предметов. Экскурсия по школьному двору.	1ч.	Развитие пространственных представлений учащихся (перед, за, между, после).	Умение располагать предметы в пространстве.	**Наблюдать, анализировать и описывать** расположение объектов с использованием слов: наверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, слева – справа, левее – правее, рядом, около, посередине, под, у, над, перед, за, между, близко – далеко, ближе – дальше, впереди – позади.	
4.	Количественный счёт предметов.	1ч.	Формирование умения задавать вопросы со словом «Сколько…»	Умение задавать вопросы.	**Отсчитывать** из множества предметов заданное количество отдельных предметов. **Оценивать** количество предметов и **проверять** сделанные оценки подсчетом. **Вести** счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10.	
5.	Порядковый счёт предметов.	1ч.	Сравнение вопросов «Сколько…» и «Какой по счёту…»; установление соответствия между порядковыми и количественными числительными.	Умение устанавливать соответствия между порядковыми и количественными числительными.	**Называть** числа в порядке их следования при счете. **Вести** порядковый счет предметов. **Устанавливать и называть** порядковый номер каждого предмета в ряду, используя числительные: первый,	

					второй.	
6.	Чем похожи? Чем различаются? Урок-конкурс.	1ч.	Развитие умения сравнивать предметы по различным признакам.	Умение сравнивать предметы по различным признакам.	**Находить** признаки отличия, сходства двух-трех предметов. **Находить** закономерности в ряду предметов или фигур. **Группировать** объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу.	
7.	Расположение предметов по размеру.	1ч.	Развивать умения располагать предметы в порядке увеличения, уменьшения.	Умение располагать предметы в порядке увеличения, уменьшения.	**Упорядочивать** объекты. **Устанавливать** порядок расположения предметов по величине. **Моделировать** отношения строгого порядка с помощью стрелочных схем.	
8.	Столько же. Больше. Меньше. Урок-игра.	1ч.	Развивать умение сравнивать группы предметов.	Умение сравнивать группы предметов.	**Сравнивать** две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете. **Делать** вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше).	

9.	Расположение по времени.	1ч.	Развивать умение располагать предметы по времени.	Умение располагать предметы по времени; сравнивать; логически мыслить.	**Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее). **Читать и описывать** маршруты движения, используя слова: вверх – вниз, вправо – влево.	
10.	Сравнение предметов. На сколько больше (меньше)?	1ч.	Развивать умения сопоставлять предметы.	Умение сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.	**Сравнивать** две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете. **Делать** вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.	
11.	Сравнение предметов. На сколько больше (меньше)?	1ч.	Развивать умение сопоставлять предметы.	Умение сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.	**Сравнивать** две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете. **Делать** вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе	

					предметов больше (меньше) и на сколько.	
12.	Повторение по теме «Сравнение предметов».	1ч.	Закрепление полученных знаний. Диагностика сформированности умения сравнивать предметы.	Умение сопоставлять и сравнивать предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.	Сравнение предметов по различным признакам. *Самостоятельная работа*: сопоставление групп предметов.	
13.	Множество. Элемент множества.	1ч.	Развивать умения анализировать и обобщать группы предметов; формировать понятие «множества», «элемент множества».	Умение анализировать и обобщать группы предметов; знать понятия «множества» и «элемент множества». Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов объединения предметов и выделения их на группы по определённым признакам. Познавательные: осмысление понятия «множество» на прдметно-конкретном уровне. Коммуникативные: умение аргументировать. *Практическая работа* по выделению групп сходных предметов. Сравнение групп предметов. Анализ признаков группы предметов.	**Называть** элементы множества. **Группировать** в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства. **Задавать** множество наглядно или перечислением его элиментов. **Устанавливать** равные множества.	
14.	Части множества.	1ч.	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества».	*Практическая работа*: анализ сходных признаков в множестве, выделение различных групп подмножеств. **Классификация** различных подмножеств по сходным признакам.	
15.	Части множества. Экскурсия на пришкольный участок.	1ч.	Развитие умения анализировать, сравнивать,	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия	**Анализ** представленных множеств. **Выделение** подмножеств по сходным	

			классифицировать по существенным признакам.	«множества» и «элемент множества».	признакам.	
16.	Равные множества.	1ч.	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; формирование понятия «равные множества».	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества», «равные множества».	*Практическая работа*: сравнение разных множеств – выделение сходных и различных элементов. **Сравнение** множеств.	
17.	Равные множества.	1ч.	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; формирование понятия «равные множества».	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества», «равные множества».	**Сравнение** множеств: выделение сходных и различных элементов.	
18.	Точки и линии.	1ч.	Формирование понятия о точке и линии; развивать умение анализировать различные геометрические множества.	Знать, что такое точка и линия; умение анализировать различные геометрические множества.	**Распознавать** точки и линии на чертеже. **Называть** обозначение точки. **Располагать** точки на прямой и плоскости в указанном порядке. **Описывать** порядок расположения точек. используя слова: внутри, вне, между. **Моделировать** на прямой и на плоскости отношения. **Рисовать** орнаменты и бордюры.	
19.	Расположение множеств внутри, вне, между.	1ч.	Изучение взаимоотношений, взаиморасположения элементов множества.	Умение анализировать различные множества; располагать элементы множества.	*Практическая работа*: отношение «вне», «внутри», «между» с использованием предметных картинок. Взаиморасположение предметов на сюжетных картинках.	
20.	Расположение	1ч.	Изучение взаимоотношений,	Умение анализировать различные множества; располагать элементы	Взаиморасположение предметов на сюжетных	

	множеств внутри, вне, между.		взаиморасположения элементов множества.	множества.	картинках.	
21.	**Контрольная работа по теме «Множества и действия с ними».**	1ч.	Закрепление полученных знаний. Диагностика сформированности умения сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества.	Умение сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества; логически мыслить; доказывать.	Составление текста по сюжетной картинке. Составление математических предложений. Выделение множеств по сюжетной картинке. Сходство и различия в различных множествах.	
22.	.Число 1. Цифра 1.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 1.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 1; умение писать цифру. <u>Личностные:</u> осознание «количественности» мира. <u>Регулятивные:</u> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <u>Познавательные</u>: осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне. <u>Коммуникативные:</u> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. **Писать** цифру1. **Соотносить** цифру и число1.	

				алгоритмом работы в парах.		
23.	Число 2. Цифра 2.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 2.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 2; умение писать цифру; логически мыслить.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. **Писать** цифру2. **Соотносить** цифру и число2.	
24.	Прямая. Обозначение прямой.	1ч.	Развитие пространственных представлений (изучение понятия «линейная протяжённость).	Знать понятие «линейная протяжённость»; умение логически мыслить; рассуждать.	*Исследовательская работа* учащихся по изучению свойств прямой линии (работа с ниткой): через одну точку можно провести много прямых, а через две – только одну прямую; отличие прямой от кривой линии. **Различать** и **называть** прямую линию. **Соотносить** реальные предметы и их элементы с геометрическими **Изображать** на чертеже прямую линию с помощью линейки. **Обозначать** прямую двумя точками.	
25.	Рассказы по рисункам. Урок-игра.	1ч.	Пропедевтическое ознакомление детей с текстовой задачей (составление математического рассказа по сюжетной картинке).	Умение составлять математический рассказ по сюжетной картинке; рассуждать; логически мыслить.	**Составлять** рассказ по парным картинкам или схематическим рисункам, на которых представлены ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания).	
26.	Знаки + (плюс), - (минус), = (равно)	1ч.	Развитие умения моделировать математические отношения; знакомство со знаками «+», «-».	Умение моделировать математические отношения; знать знаки «+» и «-».	**Составлять** рассказ по тройным картинкам, иллюстрирующим действие сложения (вычитания), с указанием на каждой из них ключевого слова: «Было. Положили еще. Стало» или «Было. Улетел. Осталось». **Читать, записывать и составлять** числовые выражения с использованием знаков + (плюс), - (минус), = (равно).	
27.	Отрезок. Обозначение отрезка.	1ч.	Развивать умение отличать на чертеже прямую и отрезок;	Умение отличать на чертеже прямую и отрезок; чертить	*Исследовательская работа:* сравнение прямой и отрезка (отрезок можно поместить весь на бумаге). Вычерчивание отрезков.	

			чертить отрезки, находить в окружающей жизни отрезки.	отрезки, находить в окружающей жизни отрезки.	Поиск отрезков в окружающей действительности. Измерение отрезков разными мерками. **Различать, изображать и называть** отрезок на чертеже. **Сравнивать** отрезки на глаз, наложением или с помощью мерки.	
28.	Число 3. Цифра 3.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 3.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 3; умение писать цифру; логически мыслить.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 3 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. **Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Писать** цифры от 1 до 3. **Соотносить** цифру и число 3. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. **Составлять** числа от 2 до 3 из пары чисел (2 – это 1 и 1; 3 – 2 и 1).	
29.	Треугольник Обозначение треугольника.	1ч.	Знакомство с геометрической фигурой; её особенностями.	Знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки треугольника.	*Практическое разбиение на группы* треугольников и других геометрических фигур; знакомство с треугольником; построение треугольника; знакомство со свойствами треугольника. **Различать, изображать и называть** треугольник на чертеже. **Конструировать** различные виды треугольников из 3 палочек или полосок.	

30.	Число 4. Цифра 4.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 4.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 4; умение писать цифру; логически мыслить.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. **Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. **Писать** цифры от 1 до 4. **Соотносить** цифру и число 4. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. **Составлять** из двух чисел числа от 2 до 4 (2 – это 1 и 1; 4 – 2 и 2).	
31.	Четырёхугольник. Прямоугольник.	1ч.	Знакомство с геометрической фигурой; её особенностями.	Знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки четырёхугольника.	Практическое разбиение на группы четырёхугольников и других геометрических фигур; знакомство с четырёхугольником; построение треугольника; знакомство со свойствами треугольника. **Различать, изображать и называть** четырехугольник на чертеже. **Конструировать** различные виды четырехугольников (прямоугольников) из 4 палочек или полосок. **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими	

					линиями и фигурами. **Классифицировать (объединять** в группы) геометрические фигуры по самостоятельно установленному основанию.	
32.	Сравнение чисел.	1ч.	Развитие умения сравнивать числовые множества.	Умение сравнивать числовые множества.	Практическое сравнение числовых множеств; сравнение числовых множеств. **Сравнивать** числа от 1 до 4, записывать результат сравнения с помощью знаков > (больше), < (меньше). *Сам. работа.*	
33.	Число 5. Цифра 5. Урок-конкурс.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 5.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 5; умение писать цифру; логически мыслить.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. **Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. **Писать** цифры от 1 до 5. **Соотносить** цифру и число 5. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. **Составлять** числа от 2 до 5 из пары чисел (3	

					– это 1 и 2; 5 – 3 и 2). **Сравнивать** числа в пределах 5.	
34.	Число 6. Цифра 6.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 6.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 6; умение писать цифру; логически мыслить.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. **Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. **Писать** цифры от 1 до 6. **Соотносить** цифру и число 6. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. **Составлять** числа от 2 до 6 из пары чисел (5 – это 4 и 1; 6 – 3 и 3). **Сравнивать** числа в пределах 6.	
35.	Замкнутые и незамкнутые линии.	1ч.	Формировать умение различать замкнутые и незамкнутые линии; находить замкнутые и незамкнутые линии в окружающей жизни.	Умение различать замкнутые и незамкнутые линии; находить замкнутые и незамкнутые линии в окружающей жизни.	*Практическая работа:* сравнение замкнутых и незамкнутых линий **Распознавать** на чертеже замкнутые и незамкнутые линии, **изображать** их от руки и с помощью чертежных инструментов. **Соотносить** реальные предметы и их	

					элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Составление рассказов по рисункам. Замена предметных рисунков фишками.	
36.	**Контрольная работа №2**		Диагностика сформированности знаний о способах образования натуральных чисел, умения чертить отрезки		**Выполнение контрольной работы №2**	
37.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Сложение.	1ч.	Формирование понятия « суммы»; развивать умение читать примеры на сложение по-разному.	Знать понятие «сумма»; умение читать примеры на сложение по-разному.	*Практическая работа*: моделирование действия сложения. Введение понятия «сумма». Рассматривание рисунков. Сравнение рисунков. Составление рассказов по рисункам. Моделирование математического рассказа разными способами. *Сам. работа.* **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие действие сложения . **Составлять** числовые выражения на нахождение суммы . **Вычислять** сумму чисел в пределах 10. **Читать** числовые выражения на сложение с использованием терминов «сумма» различными способами.	
38.	Вычитание.	1ч.	Формирование понятия «разности»; развивать умение читать примеры на вычитание по-разному.	Знать понятие «разность»; умение читать примеры на вычитание по-разному.	*Практическая работа*: моделирование действия сложения. Введение понятия «разность». Рассматривание рисунков. Сравнение рисунков. Составление рассказов по рисункам. Моделирование математического рассказа разными	

					способами. Решение выражений. **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие действие сложения вычитания. **Составлять** числовые выражения на нахождение разности. **Вычислять** разность чисел в пределах 10. **Читать** числовые выражения на вычитание с использованием терминов «разность» различными способами.	
39.	Число 7. Цифра 7.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 7.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 7; умение писать цифру; логически мыслить.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. **Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. **Писать** цифры от 1 до 7. **Соотносить** цифру и число 7. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. **Составлять** числа от 2 до 7 из пары чисел (7 – это 4 и 3; 6 – 3 и 3). **Сравнивать** любые два числа в пределах 7 и	

					записывать результат сравнения, используя знаки сравнения >, <, =.	
40.	Длина отрезка.	1ч.	Формировать умение измерять длину отрезков, используя различные мерки.	Умение измерять длину отрезков, используя различные мерки.	*Практическая работа*: измерение предметов с помощью различных мерок. Измерение отрезков с помощью нити или полоски бумаги **Упорядочивать** объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). **Сравнивать** длины отрезков на глаз, с помощью полоски бумаги, нити, общей мерки. Введение терминологии сравнения отрезков: «длиннее», «короче». Вычерчивание отрезков.	
41.	Число 0. Цифра 0.	1ч.	Познакомить с числом и цифрой 0.	Знать число и цифру 0; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать.	Практические действия с предметными множествами. **Назвать и записать** число 0. **Образовывать** число 0 последовательным вычитанием всех единиц из данного числа. **Сравнивать** любые два числа в пределах от 0 до 7. **Использовать** свойства нуля в вычитаниях. Составление рассказов по рисункам. Моделирование различными способами математической записи.	
42.	Число 8.Цифра 8.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 8.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 8; умение писать цифру; логически мыслить.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. *Проверочная работа.*	
43.	Число 9. Цифра 9.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел;	Знать о способах образования натуральных чисел;	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых	

			знакомство с числом и цифрой 9.	число и цифру 9; умение писать цифру; логически мыслить.	фигур; знакомство с письмом цифры.	
44.	Число 10.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 10.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 10; умение писать; логически мыслить.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.	
45.	**Контрольная работа по теме «Нумерация».**	1ч.	Закрепление полученных знаний. Диагностика сформированности знаний о способах образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; знакомство с цифрами от 0 до 10; сравнение чисел; порядок при счёте и их состав.	Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав.	**Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Совместно **оценивать** результаты работы.Выполнение различных заданий учебника стр. 90 – 91.*Сам. работа.*	
46.	Анализ ошибок. Понятие «числового отрезка».	1ч.	Знакомство с «числовым отрезком»; формирование вычислительных навыков на основе «числового отрезка».	Знание «числового отрезка»; умение вычислять на основе «числового отрезка». Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление	Знакомство с числовым отрезком. *Практическая работа* по вычислению на основе числового отрезка. **Моделировать** действия сложения и вычитания с помощью числового отрезка; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, **записывать** по ним числовые равенства.	

				математических действий и величин. <u>Коммуникативные:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.		
47.	Прибавить и вычесть 1.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; выбор наиболее удобного способы вычисления.	Умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	*Самостоятельная работа* по присчитыванию и отсчитыванию 1. Выбор удобного способа вычислений. Решение примеров. Сравнение примеров. Классификация примеров. Составление математической записи по сюжетному рисунку.	
48.	Решение примеров □ + 1; □ – 1.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел.	
49.	Примеры в несколько действий.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	**Моделировать** вычисления (сложение и вычитание) в несколько действий с помощью числового отрезка. **Контролировать** ход и результат вычислений. Выполнение задания № 2. Сравнение математических записей. Наблюдение за выполнением вычислений по числовому отрезку. Определение общего принципа к определению результата действия. *Самостоятельное решение примеров* с помощью числового отрезка. Составление примеров по рисункам. Составление	

					математического рассказа по сюжетной картинке. Выбор решения математического рассказа. Сравнение рассказов и математической записи этих рассказов.	
50.	Прибавить и вычесть 2.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	*Самостоятельное решение* примеров задания № 1. Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 2. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении.	
51.	Решение примеров □ + 2; □ – 2.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел.	
52.	Задача.	1ч.	Освоение терминов, связанных с понятием «задача»: условие, вопрос, решение, ответ; ознакомление с составом задачи; выбор действия при решении задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	Практическое ознакомление с понятием «задача». Моделирование задачи. Сравнение задач. Выделение элементов задачи. Составление по схеме рисунков. Вычисление с использованием числового отрезка. **Моделировать и решать** задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. **Составлять** задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схематическому чертежу, решению.	

					Выделять задачи из предложенных текстов. **Дополнять** условие задачи недостающими данным или вопросом.	
53.	Прибавить и вычесть 3.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	*Самостоятельное решение* примеров задания № 1. Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 3. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении.	
54.	Решение примеров □ + 3; □ – 3.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел. **Работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик».	
55.	Сантиметр.	1ч.	Знакомство с единицей измерения длины – сантиметр.	Знание единицы измерения длины – сантиметр; умение называть единицу измерения; использовать сантиметр для измерения длины.	*Практическая работа*: использование при измерении различных мерок сантиметра. **Измерение** отрезка при помощи мерки сантиметра. Знакомство с линейкой. **Измерение** отрезка с помощью модели линейки. Сравнение отрезков. **Чертить** отрезки заданной длины (в сантиметрах). **Контролировать и оценивать** свою работу.	
56.	Прибавить и вычесть 4.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с	Знание общего принципа к определению	*Самостоятельное решение* примеров задания № 1. **Сравнение** примеров и результатов действий. **Группировка** примеров.	

			общим принципом к определению результата действия.	результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	**Знакомство** с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 4. **Составление** таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении.	
57.	Решение примеров □ + 4; □ – 4.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	**Сравнение** столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. **Составление** рассказов по сюжетным картинкам. **Подбор соответствия** записи и предметной картинки. **Сравнение** математических записей. **Установление общего** принципа сложения примеров в два действия. **Сравнение** чисел.	
58.	Столько же…	1ч.	Освоение понятия «столько же».	Знание понятия «столько же»; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	*Практическое* освоение понятия «Столько же». **Моделирование** задач. **Решение** примеров. **Сравнение** примеров. Классификация их по группам.	
59.	Столько же и ещё…; столько же.., но без…».	1ч.	Освоение понятия «столько же и ещё..», «столько же, но без…».	Знание понятий «столько же и ещё..», «столько же, но без…»; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	Практическое освоение понятия «столько же и ещё..», «столько же, но без…». **Моделирование** задач. **Сравнение** задач. **Установление соответствия** между рисунком и математической записью .*Проверочная работа.*	
60.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1ч.	Формирование общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при	Практическое знакомство с задачей на увеличение или уменьшение на несколько единиц. **Моделирование** задачи. **Сравнение** задач. **Объяснять и обосновывать** выбор действия при решении задачи.	

				решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.		
61.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1ч.	Формирование общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Практическое знакомство с задачей на увеличение или уменьшение на несколько единиц. **Моделирование** задачи. **Сравнение** задач. **Объяснять и обосновывать** выбор действия при решении задачи.	
62.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1ч.	Формирование общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Практическое знакомство с задачей на увеличение или уменьшение на несколько единиц. **Моделирование** задачи. **Сравнение** задач. *Проверочная работа.* **Объяснять и обосновывать** выбор действия при решении задачи.	
63.	Повторение.	1ч.	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически	**Выполнение** различных заданий учебника стр. 126 – 128поискового характера, применяя знания в изменённых условиях. *Сам. работа*. **Объяснять и обосновывать** выбор действия при решении задачи.	

				мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.		
64.	**Контрольная работа по теме «Решение задач».**	1ч.	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Умение решать задачи; умение работать самостоятельно.	**Выполнение контрольной работы №4.**	
65.	Анализ ошибок. Прибавить и вычесть 5.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	*Самостоятельное решение* примеров задания № 1. Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 5. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении.	
66.	Решение примеров □ + 5; □ – 5.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного	**Выполнять** сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ± 2, □ ± 3, □ ± 4, □ ± 5. **Присчитывать и отсчитывать** по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. **Моделировать** способы прибавления и вычитания	

				вида.	числа 5 с помощью числового отрезка. **Сравнивать** разные способы сложения (вычитания), **выбирать** наиболее удобный. **Работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик». Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел.	
67.	Решение примеров □ + 5; □ – 5.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить;	**Сравнение** примеров. **Вычисление** результата действия различными способами. **Установление соответствия** между предметным рисунком и математической записью. **Решение** задач.	

				умение решать примеры данного вида.	**Моделирование** задачи. Арифметический диктант.	
68.	Решение примеров □ + 5; □ – 5.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	**Составление** задачи по предметному рисунку. **Моделирование** задач. **Сравнение** задач. Наблюдение над задачами задания № 2. **Моделирование** задач. **Сравнение** задач. **Составление и решение** примеров.	
69.	Задачи на разностное сравнение.	1ч.	Формирование общего умения решать задачи; знакомство с задачей на разностное сравнение.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Практическое знакомство с задачей на разностное сравнение. **Сравнение** предметных рисунков. Сравнение пар множеств. **Формирование** общего способа действий для решения задач на разностное сравнение. **Моделирование** задачи № 2, 3. Решение задач. **Составлять** задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению. Сравнение задач. **Объяснять и обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.	
70.	Задачи на разностное сравнение.	1ч.	Формирование общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»;	**Составление** задачи по предметному рисунку. **Моделирование** задачи	

				умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	(№ 1). Выполнение зданий под № 2. **Сравнение** задач. **Моделирование** задач. *Самостоятельное решение задачи* по выбору. Проверка решения задачи. **Решение примеров и задач** по выбору учителя. **Объяснять и обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.	
71.	Масса.	1ч.	Знакомство с единицей измерения массы; отработка двух способов измерения массы (отвешивание и взвешивание).	Знание понятия «масса»; знание единицы измерения массы; умение измерять массу.	*Практическая работа*: взвешивание на весах различных предметов. Установление массы различных продуктов. Установление отношений: тяжелее, легче. *Сам. работа.* **Описывать** события с использованием единицы массы – килограмма. **Сравнивать** предметы по массе. **Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.	
72.	Масса.	1ч.	Знакомство с единицей измерения массы; отработка двух способов измерения массы (отвешивание и	Знание понятия «масса»; знание единицы измерения массы; умение измерять массу.	Определение массы различных продуктов (задание № 1,2). Работа над задачей (№ 4). Сравнение задач.	

			взвешивание).		Моделирование задач. *Самостоятельное решение задачи* по выбору. Проверка выполнения задания. Работа над составом числа. Решение примеров.	
73.	Сложение и вычитание отрезков.	1ч.	Формирование умения складывать и вычитать отрезки.	Умение складывать и вычитать отрезки; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	*Практическая работа*: определение расстояния между объектами. Выполнение задания под № 1. Определение расстояний между объектами. Выполнение задания № 2. Сложение и вычитание именованных чисел. Выполнение задания под № 4. **Моделирование** задач. **Сравнение** задач. Самостоятельное выполнение заданий по выбору. **Измерение** различных фигур. **Сравнение** фигур. **Составлять** равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу.	
74.	Сложение и вычитание отрезков.	1ч.	Формирование умения складывать и вычитать отрезки.	Умение складывать и вычитать отрезки; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	**Измерение** сторон треугольника. **Сравнение** треугольников. Соответствие чертежа и рисунка. Сравнение чертежей. Сравнение рисунков. **Установление соответствия** между	

					числом, линией и схемой (№6). Выполнение заданий под № 5. Работа с учебным текстом. **Сравнение** задач. **Моделирование** задач. Самостоятельное выполнение задач.	
75.	Слагаемые. Сумма.	1ч.	Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при сложении.	Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	Чтение задач под № 1. Работа с учебным текстом. Моделирование задач. Сравнение задач. Знакомство с названием чисел при сложении. Составление примеров на сложение (№ 2). Чтение примеров разными способами. Выполнение заданий под № 3. Составление примеров в таблице. Чтение примеров разными способами. Установление рисунка и математической записи. Выполнение задания под № 7. Работа с учебным текстом. Моделирование задачи. Самостоятельное решение задачи. Арифметический диктант.	
76.	Слагаемые. Сумма.	1ч.	Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при сложении.	Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	Определение цели выполнения задания под № 1. Определение последовательности действий. Запись примеров. Чтение примеров разными способами. Составление примеров по схеме.	

					Установление соответствия между примерами. Чтение примеров различными способами. Выполнение задач под № 3, 4. Работа с учебными текстами. Составление обратной задачи.	
77.	Переместительное свойство сложения.	1ч.	Практическое знакомство с переместительным свойством сложения.	Знание переместительного свойства сложения; умение применять переместительное свойство сложения; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	**Сравнивать** суммы, получившиеся в результате использования переместительного свойства сложения. **Применять** переместительное свойство сложения для случаев □ + 5. *Практическая работа*: знакомство с переместительным свойством сложения. Выполнение задания № 1. Чтение задач под № 2. Работа с учебными текстами. Сравнение задач. Моделирование задач. Самостоятельное формулирование переместительного свойства. Чтение правила. Решение примеров под № 3,4,5.	
78.	Решение текстовых задач на нахождение суммы.	1ч.	Формирование общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при	**Анализировать** условие задачи, **подбирать** к нему вопрос в зависимости от выбранного	

				решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	арифметического действия (сложения, вычитания). **Наблюдать и объяснять,** как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. **Объяснять и обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. Чтение задач под № 1. Сравнение задач. Работа с учебным текстом. Постановка вопроса к задаче. Сравнение вопросов. Моделирование задач. *Самостоятельное решение задач*. Решение задач под № 2. Моделирование задач. Дополнение задач. Самостоятельное решение примеров с именованными числами. Сравнение столбиков примеров (№ 3). Самостоятельное решение примеров с помощью числового отрезка (№ 5). Проверка решения примеров с помощью модели, рисунка.	
79.	Решение текстовых	1ч.	Формирование общего	Знание терминов,	Чтение задания под № 1.	

	задач разных типов.		умения решать задачи.	связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Работа с учебным текстом. Моделирование задачи. Составление обратной задачи. Самостоятельное решение задачи. Проверка. Поиск возможных ошибок. Работа по предупреждению ошибок. Аналогичная работа с задачей под № 2. Работа с чертежами по заданию 3. Сравнение чертежей. Определение опорных слов. Составление задачи по чертежу. Сравнение задач. *Самостоятельное решение задач.* Выполнение задания № 6.	
80.	Прибавление 6,7,8,9.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	**Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида: □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. **Проверять** правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например, прием прибавления по частям (□ + 5 = □ + 2 + 3). Выполнение задания под № 1. Работа с учебным текстом. Определение ключевых слов. Определение этапов	

					деятельности по выполнению данного задания. Выполнение задания. Работа с выводом в таблице. Выполнение задания под № 2. Сравнение столбиков. Работа с учебным текстом. Определение ключевых слов. Выстраивание этапов деятельности. Определение примера помощника. Самостоятельное выполнение задания. Проверка с помощью различных моделей. Определение возможных трудностей при выполнении. *Самостоятельное выполнение задания под № 4. Проверка.* Задание выбор: № 5, № 6.	
81.	Решение примеров.□ + 6; □ + 7; □ + 8; □ + 9.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида; умение решать задачи.	Выполнение задания под № 1: сравнение домиков, определение способов выполнения данного задания. Использование при решении переместительного свойства сложения. Составление примеров по рисунку задания № 2: Сравнение столбиков. Определение примера-помощника при решении различных примеров. Составление примеров по схеме (№ 3): сравнение с	

					заданием под № 2. Определение этапов решения данных примеров. Самостоятельное решение.	
82.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1ч.	Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при вычитании.	Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	**Использовать** математические термины (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических записей. Выполнение задания под № 1: чтение задач, работа с учебным текстом, определение ключевых слов, Сравнение задач. Моделирование задач. *Самостоятельное решение задач.* Всевозможные способы проверки решения задач. Определение трудностей при решении задач. Составление примеров при выполнении задания под № 2. Сравнение примеров. Определение примера-помощника. Самостоятельное решение примеров. Проверка. Определение возможных трудностей при выполнении. Знакомство с теоретическим выводом. Работа с учебным текстом. Чтение по-новому заданий под № 1,2. Выполнение задания под № 3,4,5.	

83.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1ч.	Формирование вычислительного навыка; общего умения решать задачи.	Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	Выполнение задания № 1: рассматривание рисунков, сравнение рисунков, определение последовательности действий, нахождение массы мешка с мукой, определение возможных трудностей, составление обратных задач. Самостоятельное выполнение задания под № 2. Выполнение задания № 3: сравнение столбиков примеров, сравнение чисел и выражений. Составление задач по рисункам и примерам: (№ 6) определение последовательности действий, составление рассказа по рисунку, установление соответствия между рисунком и математической записью, сравнение математических записей. Арифметический диктант.	
84.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	Выполнение задания под № 1: чтение текста, работа с учебным текстом, сравнение задач, дополнение задач, моделирование задач, самостоятельное решение, проверка. Выполнение заданий № 2,3 на выбор: сравнение задач, определение	

					последовательности действий при решении задач, проверка выполнения, определение возможных трудностей выполнения. Решение примеров под № 5 различными способами. Проверка. Определение возможных трудностей при вычислении.	
85.	**Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».**	1ч.	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи; знание общего принципа к определению результата действия.	Выполнение различных заданий учебника стр. 35 –36.*Проверочная работа*.	
86.	Анализ ошибок. Задачи с несколькими вопросами.	1ч.	Формирование общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	**Анализировать** условие задачи, **подбирать** к нему разные вопросы. Практическое знакомство с задачей в несколько вопросов. Работа с учебным текстом по странице учебника 37. Выполнение задания № 1: Чтение задания, определение этапов выполнения задания, анализ чертежа, анализ каждого вопроса,	

					определение трудностей при выполнении каждого задания. Моделирование задачи под № 3. Решение задачи. Проверка выполнения задачи. Определение возможных трудностей при выполнения.	
87.	Задачи с несколькими вопросами.	1ч.	Формирование общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Выполнение задания № 3: рассматривание рисунков, сравнение рисунков, составление по рисункам задачи, решение задачи, проверка, определение возможных трудностей при выполнении. Выполнение задания № 4: работа с учебным текстом, определение этапов выполнения задания, составление задачи к математической записи, моделирование задачи, проверка решения. Самостоятельное выполнение задания под № 5. Проверка выполнения задания.	
88.	Задачи в два действия.	1ч.	Формирование общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать;	**Моделировать** условие задачи в 2 действия. **Анализировать** условие задачи в 2 действия, **составлять** план ее решения. **Объяснять и**	

				обосновывать ответ; умение решать задачи	**обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. Работа с учебным текстом по странице 40. Выполнение задания № 1: чтение задачи, работа с учебным текстом, моделирование задачи, решение задачи, проверка выполнения задачи. Выполнение задания под № 2: чтение задачи, работа с учебным текстом, моделирование задачи, решение задачи, проверка выполнения задачи. Составление задачи по рисунку (№3). Моделирование задачи.	
89.	Задачи в два действия.	1ч.	Формирование общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи	*Практическая работа:* выполнение задания № 1. Выполнение задания № 2: чтение текста, работа с учебным текстом, моделирование задачи, решение задачи, определение возможных трудностей при выполнении. Составление задачи по рисунку (№ 3).	
90.	Введение понятия «литр».	1ч.	Знакомство с новой единицей измерения объёма – литром.	Знание единицы измерения объёма; умение называть эту единицу измерения; умение логически мыслить; решать задачи;	**Сравнивать** сосуды по вместимости. **Упорядочивать** сосуды по вместимости, располагая их в заданной	

				обосновывать свой ответ.	последовательности. *Практическая работа*: измерение объёма в литрах. Работа с выводом на странице 44. Различные способы измерения объема: № 1. Выполнение задания под № 2: чтение задачи, работа с учебным текстом, моделирование, решение задачи, проверка. Сложение и вычитание именованных чисел: № 3: сравнение столбиков.	
91.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; формирование умения находить неизвестное слагаемое.	Умение находить неизвестное слагаемое; умение решать примеры и задачи; сравнивать.	**Моделировать и решать** задачи на нахождение неизвестного слагаемого. **Применять** правило нахождения неизвестного слагаемого при решении примеров с «окошком» и при проверке правильности вычислений. Выполнение задания № 1: работа с учебным текстом, определение этапов деятельности, пошаговое выполнение, сравнение столбиков, определение примера-помощника. Выполнение задания под № 2: чтение примеров разными способами, определение	

					способа определения неизвестного слагаемого, вычисление, проверка. Работа с учебным текстом на странице 45. *Самостоятельная работа по таблице № 3:* проверка, определение трудностей выполнения данного задания.	
92.	Вычитание чисел 6,7,8,9.	1ч.	Формирование вычислительного навыка; определение способа вычитание чисел 6,7,8,9.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	**Выполнять** вычитания вида: □ - 6, □ - 7, □ - 8, □ - 9, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10. **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** наиболее удобный. **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. *Практическая работа:* вычитание чисел 6,7,8,9. Выполнение задания №1: чтение примеров, определение способа вычитания, вычитание чисел, определение трудностей при выполнении данного задания. Выполнение задания № 2: вычитание числа разными	

					способами, определение удобного способа вычитания. Работа с учебным текстом: определение ключевых слов.	
93.	Решение примеров □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ – 9.	1ч.	Формирование вычислительного навыка; определение способа вычитание чисел 6,7,8,9.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида; умение решать задачи.	Выполнение задания № 1: .сравнение домиков, определение способа вычитания чисел, проверка. Выполнение различных заданий стр. 48 – 49.Арифметический диктант.	
94.	Решение примеров □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ – 9.	1ч.	Формирование вычислительного навыка; определение способа вычитание чисел 6,7,8,9.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида; умение решать задачи.	**Выполнять** вычитания вида: □ - 6, □ - 7, □ - 8, □ - 9, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10. **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** наиболее удобный. **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Выполнение заданий стр. 49 – 50.	
95.	Таблица сложения.	1ч.	Формирование	Знание общего	Выполнение задания № 1:	

			вычислительного навыка.	принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	Сравнение столбиков таблицы, определение этапов заполнения таблицы. Работа с учебным текстом. Решение примеров по таблице Пифагора: № 2, №3, № 4, №5.	
96.	Таблица сложения.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	Выполнение заданий № 1,2,3: чтение задач, работа с учебным текстом, сравнение задач, моделирование, определение способа решения, выбор задачи, самостоятельное решение, проверка вычисление с помощью таблицы Пифагора.	
97-98	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	2ч.	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	Выполнение различных заданий учебника стр. 54 – 57. *Сам. работа.* **Контролировать и оценивать** свою работу и ее результат	
99.	**Контрольная работа по теме «Сложение и**	1ч.	Диагностика сформированности вычислительного	Знание общего принципа к определению	**Выполнение контрольной работы №6.**	

	вычитание».		навыка, общего умения решать задачи.	результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей; умение работать самостоятельно.	**Контролировать и оценивать** свою работу и ее результат	
100.	Образование чисел второго десятка.	1ч.	Формирование знаний о способах образования чисел второго десятка.	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей. Личностные: осознание «количественного» мира. Регулятивные: освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. Познавательные: осмысление математических понятий на предметно-конкретном уровне. Коммуникативные: формирование умения отвечать на поставленный	*Практическая работа*: выполнение заданий № 1, 2, 3,4,5. Способы образования чисел второго десятка. **Образовывать, сравнивать, читать и записывать** числа второго десятка.	

				вопрос.		
101.	Двузначные числа от 10 до 20.	1ч.	Формирование знаний о способах образования чисел второго десятка.	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	**Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. **Сравнивать** числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете. **Читать и записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Работа с учебным текстом. Способы записи чисел второго десятка. Чтение чисел второго десятка: № 1, 2, 3. Сравнение чисел: № 6.	
102.	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей. *Практическая работа.*	*Практическая работа:* № 1. Запись чисел второго десятка: № 2,3,4. Сложение и вычитание чисел второго десятка с помощью рисунка: № 5.	
103.	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение	Выполнение задания под № 1: сравнение столбиков примеров, определение способа вычисления примеров на сложение и вычитания. Решение примеров под №4,	

				пользоваться таблицей.	использование при вычислении таблицы сложения. Сложение и вычитание именованных чисел.	
104.	Дециметр.	1ч.	Знакомство с новой единицей измерения длины.	Знание новой единицы измерения длины; её практического применения; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи. *Практическая работа.*	**Выполнять** измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах. **Заменять** крупные единицы длины мелкими (1дм 5см = 15см) и наоборот (20см = 2дм). **Выполнять** вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации. **Составлять** план решения задачи в 2 действия. **Решать** задачи в 2 действия. *Практическая работа*: определение дециметра. Работа с учебным текстом по странице 64. Выполнение задания под № 1: Работа с учебным текстом, определение последовательности действий. Сложение и вычитание именованных чисел: определение трудностей при	

					выполнении (№ 2). Измерение отрезков : № 5. .*Составлять и решать задачи в два действия*	
105.	Дециметр.	1ч.	Знакомство с новой единицей измерения длины.	Знание новой единицы измерения длины; её практического применения; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	Выполнение заданий страницы 66. *Сам. работа .Составлять и решать задачи в два действия.*	
106.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи. <u>Личностные:</u> осознание математических составляющих окружающего мира <u>Регулятивные:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные:</u> осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные</u>**:** умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и группах.	**Моделировать** приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Прогнозировать** результат вычисления. **Выполнять с**ложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. **Выполнять** измерение длин отрезков, **заменять** крупные единицы длины мелкими. **Работать** в группе: **планировать** работу,	

					распределять работу между членами группы. Выполнение заданий № 1,2. Определение способа сложения и вычитания чисел с переходом через 10. Выполнение заданий № 3: сравнение столбиков примеров, Определение способа решения примеров, определение примера-помощника. Выполнение заданий под № 4,5,6,7: сравнение задач, моделирование, выбор задачи, *самостоятельное решение, проверка*. Работать в группе.	
107.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	**Моделировать** приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Прогнозировать** результат вычисления. **Выполнять с**ложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. **Выполнять** измерение	

					длин отрезков, **заменять** крупные единицы длины мелкими. **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Выполнение заданий страницы 68 – 69.	
108.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	**Моделировать** приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Прогнозировать** результат вычисления. **Выполнять с**ложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. **Выполнять** измерение длин отрезков, **заменять** крупные единицы длины мелкими. **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу	

					между членами группы. Выполнение заданий страницы 69 – 70. Арифметический диктант.	
109.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	**Моделировать** приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Прогнозировать** результат вычисления. **Выполнять с**ложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. **Выполнять** измерение длин отрезков, **заменять** крупные единицы длины мелкими. **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Выполнение заданий страницы 71.	
110.	Сложение и вычитание чисел без перехода	1ч.	Формирование вычислительного	Умение определять способ решения;	**Моделировать** приемы выполнения действий	

	через десяток.		навыка.	сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Прогнозировать** результат вычисления. **Выполнять с**ложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. **Выполнять** измерение длин отрезков, **заменять** крупные единицы длины мелкими. **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Выполнение заданий страницы 72-73	
111.	Повторение .	1ч.	Закрепление изученного.	Умение записывать числа в порядке возрастания, повторение образование чисел второго десятка	**Моделировать** приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические	

					схемы. **Прогнозировать** результат вычисления. **Выполнять с**ложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. **Выполнять** измерение длин отрезков, **заменять** крупные единицы длины мелкими. **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Выполнение заданий страницы 73-74	
112.	**Контрольная работа .**	1ч.	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей; умение работать самостоятельно.	**Выполнение контрольной работы №7.** **Контролировать и оценивать** свою работу и ее результат	
113.	Анализ ошибок. Сложение с переходом	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать;	**Моделировать** приемы выполнения действия	

	через десяток.			моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Выполнять с**ложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнение заданий № 1: чтение текста, определение ключевых слов, простраивание этапов деятельности, решение примеров, определение трудностей при выполнении. Определение способа вычисление примеров с переходом через десяток: № 2, 3,4..,5.	
114.	Сложение с переходом через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	**Моделировать** приемы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Выполнять с**ложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнение заданий под № 1: составление примеров на сложение,	

					определение способа сложения через десяток. Решение примеров: № 2. Решение задач № 4,5: сравнение задач, моделирование, определение способа решения, выбор задачи, самостоятельное решение. Арифметический диктант.	
115.	Сложение с переходом через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	**Моделировать** приемы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Выполнять с**ложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнение заданий страницы 79.	
116.	Сложение с переходом через десяток	1ч.	Формирование вычислительного навыка	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	**Моделировать** приемы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Выполнять с**ложение чисел с переходом через	

					десяток в пределах 20. Выполнение заданий страницы 80 - 81.	
117.	Сложение с переходом через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	**Моделировать** приемы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Выполнять с**ложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнение заданий страницы 81 – 83.*Сам. работа*.	
118.	Сложение с переходом через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	**Моделировать** приемы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Выполнять с**ложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнение заданий страницы 83 – 84.	
119.	Таблица сложения до 20.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать;	Анализ таблицы сложения. Выполнение № 1: решение примеров по	

				моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	таблице. Решение примеров под № 3: определение способа вычисления примеров, проверка. **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20.	
120.	Вычитание с переходом через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	**Моделировать** приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. **Проверять** правильность выполнения действия сложения и вычитания в пределах 20, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия. Выполнение заданий по странице 88 – 89.	
121.	Вычитание с переходом через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать;	**Моделировать** приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной	

				логически мыслить; пользоваться таблицей.	материал, счетные палочки, графические схемы. **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. **Проверять** правильность выполнения действия сложения и вычитания в пределах 20, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия. Выполнение заданий по странице 89 – 90.	
122-123.	Вычитание двузначных чисел. Вычисления вида 15-12, 20-13	2ч.	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей; умение вычитать двузначные числа.	**Моделировать** приемы выполнения действия вычитания двузначных чисел, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки. **Применять** знания разрядного состава числа при вычитании двузначных чисел в пределах 20. **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** наиболее удобный.	

					Выполнять вычитание двузначных чисел в пределах 20. Выполнение различных заданий учебника стр. 91 – 94.	
124.	**Контрольная работа.**	1ч.	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей; умение работать самостоятельно.	**Выполнение контрольной работы №8.**	
125-126.	Повторение изученного в 1классе.	2ч.	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей; умение вычитать двузначные числа.	Выполнение различных заданий учебника стр. 92 – 94. **Прогнозировать** результат вычисления. **Объяснять и обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. **Измерять** длины	

					отрезков в сантиметрах или дециметрах. **Распределять** обязанности при работе в группе, **договариваться** между собой и **находить** общее решение.	
127.	**Итоговая административная контрольная работа**	1ч.	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	**Выполнение контрольной работы**	
128-129.	Работа над ошибками. Повторение изученного в 1классе.	2ч.	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; знать способы образования чисел второго десятка; умение пользоваться терминологией.	Выполнение различных заданий.	

130-132	Повторение изученного в 1классе.	3ч.	Закрепление изученного.	Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; знать способы образования чисел второго десятка; умение пользоваться терминологией.		

Тематическое планирование по математике, 2 класс

Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. "Математика" Москва "Просвещение", 2015

№ п/п Дата	*Тема урока (страницы учебника, тетради)*	*Деятельность учащихся*	*Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)*				*Д п*
			Понятия	*Предметные результаты*	*Метапредметные* **(познавательные, коммуникативные, регулятивные)**	*Личностные результаты*	
1 2	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**		
Сложение и вычитание (3 ч)							

1.	Повторение. Сложение и вычитание.	**Моделировать** операции сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики. **Записывать** сложение и вычитание групп предметов с помощью знаков +, –, =. **Соотносить** компоненты сложения и вычитания групп предметов с частью и целым, **читать** равенства.	Сложение, вычитание, сумма, разность, слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое	Правильно употреблять в речи математические понятия	*Регулятивные:* - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; *Познавательные:* - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; *Коммуникативные:* - формулировать свои затруднения.	*Личностные:* Положительная мотивация учебной деятельности.	
2.	Повторение. Сложение и вычитание.	**Моделировать** операции сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики. **Записывать** сложение и вычитание групп предметов с помощью знаков +, –, =. **Соотносить** компоненты сложения и вычитания групп предметов с частью и целым, **читать** равенства.	Сложение, вычитание, сумма, разность, слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое.	Правильно употреблять в речи математические понятия	*Регулятивные:* - Освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами; *Познавательные:* - осмысление математических понятий на предметно - конкретном уровне; *Коммуникативные:* - формирование умения отвечать на поставленный вопрос	*Личностные:* осознание «количествен -ности» мира.	
3.	Повторение. Сложение и вычитание.	**Моделировать** операции сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики. **Записывать** сложение и вычитание групп предметов с помощью знаков +, –, =. **Соотносить** компоненты сложения и вычитания групп предметов с частью и целым, **читать** равенства.	Сложение, вычитание, сумма, разность, слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое.	Совершенствовать вычислительные навыки	*Регулятивные:* Уметь осознано отвечать на поставленные вопросы *Познавательные:* осмысление математических действий *Коммуникативные:* обращаться за помощью	*Личностные:* Положительная мотивация учебной деятельности.	

Числа от 1 до 20. Число 0 (11 ч)							
4. .	Направления и лучи.	Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства.	Луч, направление луча.	Называть геометрическую фигуру - луч.	*Регулятивные:* - соотносить изображение и название геометрической фигуры; *Познавательные:* - отличать луч от других геометрических фигур; *Коммуникативные:* - вступать в учебный диалог;	*Личностные:* Проявлять интерес к изучению темы.	
5.	Направления и лучи.	Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства.	Луч, направление луча.	Чертить луч и называть геометрическую фигуру.	*Регулятивные:* - соотносить изображение и название геометрической фигуры; *Познавательные:* - отличать луч от других геометрических фигур; *Коммуникативные:* - вступать в учебный диалог;	*Личностные:* осознание «количествен -ности» мира.	
6.	Числовой луч.	Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства.	Числовой луч.	Чертить луч, отмечать заданные точки на числовом луче.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание по заданному правилу; *Познавательные:* - определять числовой луч *Коммуникативные:* - комментировать собственные учебные действия;	*Личностные:* Положительн ая мотивация учебной деятельности.	

7.	Числовой луч.	Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства.Выполнять вычисления с помощью числового луча.	Числовой луч.	Чертить луч, отмечать заданные точки на числовом луче, находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание по заданному правилу; *Познавательные:* - определять числовой луч *Коммуникативные:* - комментировать собственные учебные действия;	*Личностные:* Осознание себя и предметов в пространстве	
8.	Числовой луч.	Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства.Выполнять вычисления с помощью числового луча.	Числовой луч.	Чертить луч, отмечать заданные точки на числовом луче, находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание по заданному правилу; *Познавательные:* - определять числовой луч *Коммуникативные:* - комментировать собственные учебные действия;	Проявлять интерес к изучению темы.	
9.	Числовой луч.	Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства.Выполнять вычисления с помощью числового луча..	Числовой луч.	Чертить луч, отмечать заданные точки на числовом луче, находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание по заданному правилу; *Познавательные:* - определять числовой луч *Коммуникативные:* - комментировать собственные учебные действия;	*Личностные:* Осознание себя как части целого.	

10.	Имя луча.	Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства.Выполнить вычисления с помощью числового луча.Представлять число в виде суммы одинаковых слагаемых.	Числовой луч, имя луча.	Обозначать луч буквами.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание, используя алгоритм. *Познавательные:* - обозначать луч буквами; *Коммуникативные:* - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретенные знания и умения.	
11.	Входная административная контрольная работа	Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства.Выполнять вычисления с помощью числового луча.Представлять число в виде суммы одинаковых слагаемых.	Числовой луч, имя луча.	Обозначать луч буквами.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание, используя алгоритм. *Познавательные:* - обозначать луч буквами; *Коммуникативные:* - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	*Личностные:* Осознание себя как индивидуума.	
12.	Угол.	Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях. Находить способ решения нестандартной задачи. Обозначать угол. Устно решать простые текстовые задачи.	Угол, вершина угла, стороны угла.	Определять угол, чертить угол, определять вершину и стороны угла.	*Регулятивные:* - выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом; *Познавательные:* - отличать угол от других геометрических фигур и обосновывать свое мнение; *Коммуникативные:* - формулировать понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к изучению темы.	
13.	Имя угла.	Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях. Находить способ решения нестандартной задачи. Обозначать угол. Устно решать простые	Имя угла.	Называть угол и читать его название.	*Регулятивные:* - выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом; *Познавательные:*	Проявлять интерес к изучению темы.	

		текстовые задачи.			- читать название угла; *Коммуникативные:* - формулировать понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога.		
14.	Сумма одинаковых слагаемых.	Составлять задачи по рисункам. Выполнять вычисления. Сравнивать выражения. Находить разные способы решения учебной задачи. Определять выражения с одинаковыми слагаемыми.	Слагаемое, сумма.	Составлять и вычислять суммы одинаковых слагаемых.	*Регулятивные:* - выполнять учебные действия в соответствии с целью;; *Познавательные:* - определять выражения с одинаковыми слагаемыми; *Коммуникативные:* - формулировать понятные для партнера высказывания.	*Личностные:* Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
Умножение и деление (22 ч)							
15.	Умножение.	**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.	Умножение, множитель, произведение чисел.	Подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с целью; *Познавательные:* - соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием и обосновывать своё суждение. *Коммуникативные:* - формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	*Личностные:* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей	
16.	Умножение.	**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и	Умножение, множитель, произведение чисел.	Подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующ	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с целью; *Познавательные:* - соотносить в арифметическом	*Личностные:* Принятие образа хорошего	

		способы действий в изменённых условиях.		ее выражение с действием умножения.	выражении действие сложения с действием и обосновывать своё суждение. *Коммуникативные:* - формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	ученика	
17. .	Умножение числа 2.	**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.	Умножение, множитель, произведение.	Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; *Познавательные:* -определять компоненты и результат действия умножения; *Коммуникативные:* - выполнять учебные задания в паре.	*Личностные:* проявлять активность во взаимодействиидлярешения коммуникативных и познавательных задач.	
18.	Умножение числа 2.	**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.	Умножение, множитель, произведение.	Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; *Познавательные:* -определять компоненты и результат действия умножения; *Коммуникативные:* - выполнять учебные задания в паре.	*Личностные:* проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач.	
19.	Ломаная линия. Имя ломаной.	Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства. Различать ломаные линии. Дополнять условия задач.	Замкнутая ломаная линия, незамкнутая ломаная линия, звено ломаной	Различать замкнутую и незамкнутую ломаную линию, обозначать	*Регулятивные:* - выполнять взаимопроверку учебного задания *Познавательные:*	Слышать другое мнение и принимать его.	

		Выдвигать предположения и обосновывать своё мнение.	линии.	вершину и звенья ломаной линии.	- определять вершину и звенья ломаной линии — замкнутой, незамкнутой; *Коммуникативные:* формулировать высказывания, используя математические термины.		
20.	Многоугольник.	Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства. Различать и чертить многоугольники. Дополнять условия задач. Выдвигать предположения и обосновывать своё мнение.	Многоугольник.	Определять многоугольник среди различных геометрических фигур; чертить многоугольник; обозначать геометрическую фигуру.	*Регулятивные:* - контролировать выполнение учебного задания; *Познавательные:* - различать многоугольники и обосновывать своё суждение; *Коммуникативные:* - формулировать собственное Высказывание.	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.	
21.	Умножение числа 3.	**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.	Множитель, произведение.	Комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления.	*Регулятивные:* - выполнять учебное действие в соответствии с планом. *Познавательные:* - определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения; *Коммуникативные:* - формулировать высказывания, используя математические термины.	*Личностные:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	

22.	Умножение числа 3.	**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.	Множитель, произведение.	Комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления.	*Регулятивные:* - выполнять учебное действие в соответствии с планом. *Познавательные:* - определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения; *Коммуникативные:* - формулировать высказывания, используя математические термины.	*Личностные:* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей	
23.	Умножение числа 3.	**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.	Множитель, произведение.	Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;	*Регулятивные:* - выполнять учебное действие в соответствии с планом. *Познавательные:* - применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. *Коммуникативные:* - формулировать высказывания, используя математические термины.	Проявлять интерес к изучению темы ижелание применить приобретённые знания и умения.	
24.	Куб.	Конструировать фигуру из бумаги. **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. **Подбирать** в равенствах неизвестные компоненты действий.	Куб.	Определять геометрическую фигуру куб среди других геометрических фигур.	*Регулятивные:* - выполнять учебное действие в соответствии с планом. *Познавательные:* - определять куб как геометрическую фигуру; *Коммуникативные:* - формулировать высказывания, используя математические термины.	*Личностные:* проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательн	

						ых задач
25.	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа №2.	**Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий. **Выявлятьпричину** ошибки и **корректировать** её, **оценивать** свою работу		Проверить знания по изученным темам	*Регулятивные:* - уметь осознано отвечать на поставленные вопросы *Познавательные:* - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации *Коммуникативные:* - осуществлять самоконтроль	*Личностные:* самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
26.	Умножение числа 4.	**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.	Множитель, произведение.	Комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления.	*Регулятивные:* — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. *Познавательные:* - определять компоненты и результат действия умножения; *Коммуникативные:* - формулировать собственное высказывание.	*Личностные:* Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.
27.	Умножение числа 4. (уч. с.47-48, тетр. с.)	**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.	Множитель, произведение.	Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;	*Регулятивные:* - уметь осознано отвечать на поставленные вопросы *Познавательные:* определять компоненты и результат действия умножения; *Коммуникативные:*	*Личностные:* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей

					- формулировать собственное высказывание.		
28.	Множители. Произведение.	**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.	Множитель, произведение.	Определять компоненты и результат действия умножения;	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с целью. *Познавательные:* - определять компоненты и результат действия умножения; *Коммуникативные:* - выполнять учебные задания в паре.	*Личностные:* Осознание себя как части целого	
29.	Множители. Произведение.	**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.	Множитель, произведение.	Определять компоненты и результат действия умножения.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с целью. *Познавательные:* - определять компоненты и результат действия умножения; *Коммуникативные:* - выполнять учебные задания в паре.	*Личностные:* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей	
30.	Умножение числа 5.	**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.	Множитель, произведение.	Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с планом; *Познавательные:* - выполнять действие умножение числа 5. *Коммуникативные:* - формулировать собственное	*Личностные:* проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательн	

					высказывание.	ых задач
31	Умножение числа 5.	**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.	Множитель, произведение.	Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с планом; *Познавательные:* - выполнять действие умножение числа 5. *Коммуникативные:* - формулировать собственное высказывание.	*Личностные:* формирование личного (эмоционального) отношения к школе, классу, другим ученикам.
32.	Умножение числа 6.	**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.	Множитель, произведение.	Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с планом; *Познавательные:* - выполнять действие умножение числа 6. *Коммуникативные:* - формулировать собственное высказывание.	*Личностные:* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей
33.	Умножение числа 6.	**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.	Множитель, произведение.	Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с планом; *Познавательные:* - выполнять действие умножение числа 6. *Коммуникативные:* - формулировать собственное высказывание.	*Личностные:* самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
34.	Умножение	**Использовать** математическую	Множитель,	Самостоятельн	*Регулятивные:*	*Личностные:*

	чисел 0 и 1.	терминологию при записи и выполнении арифметического действия. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.	произведение.	о применять знание особых случаев умножения чисел 0 и 1.	- учитывать правило при выполнении учебного задания. *Познавательные:* - определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 1, и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - формулировать корректное высказывание.	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
35.	Умножение чисел 7, 8, 9, и 10.	**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.	Множитель, произведение.	Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с планом; *Познавательные:* - выполнять действие умножение чисел 7, 8, 9, и 10. *Коммуникативные:* - формулировать собственное высказывание.	*Личностные:* проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач	
36.	Умножение чисел 7, 8, 9, и 10.	**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.	Множитель, произведение.	Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с планом; *Познавательные:* - выполнять действие умножение чисел 7, 8, 9, и 10. *Коммуникативные:* - формулировать собственное высказывание.	*Личностные:* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	

						ситуаций	
Умножение и деление (продолжение; 4 ч)							
37.	Таблица умножения в пределах 20.	**Выявлять** правила составления таблицы умножения, **составлять** с их помощью таблицуумножения чисел в пределах 20. .	Множитель, произведение.	Составлять сводную таблицу умножения чисел в пределах 20.	*Регулятивные:* - выполнять задание в соответствии с целью. *Познавательные:* - использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. *Коммуникативные:* - адекватно использовать речь для представления результата.	*Личностные:* проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач	
38.	Таблица умножения в пределах 20.	**Выявлять** правила составления таблицы умножения, **составлять** с их помощью таблицуумножения чисел в пределах 20. .	Множитель, произведение.	Составлять сводную таблицу умножения чисел в пределах 20.	*Регулятивные:* - выполнять задание в соответствии с целью. *Познавательные:* - использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. *Коммуникативные:* - адекватно использовать речь для представления результата.	*Личностные:* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей	
39.	Урок повторения и самоконтроля.		Умножение, множитель, произведение.	Вычислять арифметические выражения в пределах 20, используя действие умножения.	*Регулятивные:* — выполнять учебное действие по плану. *Познавательные:* — использовать приобретённые знания в практической деятельности. *Коммуникативные:* - комментировать учебное действие, используя разные варианты	Позитивно относиться к процессу составления списка школьных принадлежностей и обоснованию его соответствия	

					представления арифметического выражения.	обозначенной сумме.
40.	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа №3		Умножение, множитель, произведение.	Вычислять арифметические выражения в пределах 20, используя действие умножения.	*Регулятивные:* — выполнять учебное действие по плану. *Познавательные:* — использовать приобретённые знания в практической деятельности. *Коммуникативные:* - комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения.	Самоконтроль.
Деление (21 ч)						
41.	Задачи на деление.	**Планировать** решение задач. **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. **Объяснять** выбор арифметических действий для решения задач. **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	Деление.	Решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с целью. *Познавательные:* - использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл. *Коммуникативные:* - строить монологическое высказывание;	*Личностные:* проявлять интерес к изучению темы.
42.	Деление.	**Планировать** решение задач. **Выполнять** краткую запись	Деление.	Выполнять действие деления.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	*Личностные:* Готовность

		разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. **Объяснять** выбор арифметических действий для решения задач. **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).			*Познавательные:* - использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл. *Коммуникативные:* - выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.	помочь и поддержать товарища.
43.	Деление на 2.	**Планировать** решение задач. **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. **Объяснять** выбор арифметических действий для решения задач. **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	Деление.	Выполнять действие деления на 2.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с целью. *Познавательные:* - выполнять действие деления на 2. *Коммуникативные:* - выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.	*Личностные:* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.
44.	Деление на 2.	**Планировать** решение задач. **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов.	Деление.	Выполнять действие деления на 2.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с целью. *Познавательные:* - выполнять действие деления на 2.	*Личностные:* Самооценка на основе критериев успешности

		Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. **Объяснять** выбор арифметических действий для решения задач. **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).			*Коммуникативные:* - выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.	учебной деятельности
45.	Пирамида.	Конструировать фигуру из бумаги. **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. **Подбирать** в равенствах неизвестные компоненты действий.	Пирамида.	Определять геометрическую фигуру пирамида среди других геометрических фигур.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с целью. *Познавательные:* - определять пирамиду как геометрическую фигуру. *Коммуникативные:* - строить монологическое высказывание;	*Личностные:* проявлять интерес к изучению темы.
46.	Деление на 3.	**Выделять** задачи из предложенных текстов. **Моделировать** условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, **выявлять** известные и неизвестные величины. Выполнять вычисления с помощью рисунков. Объяснять свой выбор.	Деление.	Выполнять действие деления на 3.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с целью. *Познавательные:* - выполнять действие деления на 3. *Коммуникативные:* - формулировать понятные для партнера высказывания.	*Личностные:* Готовность помочь и поддержать товарища.
47.	Деление на 3.	**Выделять** задачи из предложенных текстов.	Деление.	Выполнять действие	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	*Личностные:* адекватно

		Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, **выявлять** известные и неизвестные величины. Выполнять вычисления с помощью рисунков. Объяснять свой выбор		деления на 3.	*Познавательные:* - выполнять действие деления на 3. *Коммуникативные:* - формулировать понятные для партнера высказывания.	воспринимать предложения учителей, товарищей.
48.	Деление на 3.	**Выделять** задачи из предложенных текстов. **Моделировать** условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, **выявлять** известные и неизвестные величины. Выполнять вычисления с помощью рисунков. Объяснять свой выбор	Деление.	Выполнять действие деления на 3.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с целью. *Познавательные:* - выполнять действие деления на 3. *Коммуникативные:* - формулировать понятные для партнера высказывания.	*Личностные:* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
49.	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 4.	**Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий. **Выявлятьпричину** ошибки и **корректировать** её, **оценивать** свою работу	Деление.	Решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части.	*Регулятивные:* - выполнять задание в соответствии с планом. *Познавательные:* - выбирать вариант выполнения задания и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - представлять результат своей деятельности.	Самоконтроль.
50.	Делимое. Делитель. Частное.	**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического	Делимое, делитель, частное.	Вычислять арифметическое выражение, используя	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с правилом;	*Личностные:* самооценка на основе

		действия. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.		действие деления.	*Познавательные:* - определять компоненты и результат действия деления; *Коммуникативные:* - формулировать высказывания, используя математические термины.	критериев успешности учебной деятельности.
51.	Делимое. Делитель. Частное.	**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.	Делимое, делитель, частное.	Вычислять арифметическое выражение, используя действие деления.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; *Познавательные:* - определять компоненты и результат действия деления; *Коммуникативные:* - формулировать высказывания, используя математические термины.	*Личностные:* проявлять интерес к изучению темы.
52.	Деление на 4.	**Выделять** задачи из предложенных текстов. **Моделировать** условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, **выявлять** известные и неизвестные величины. Выполнять вычисления с помощью рисунков. Объяснять свой выбор	Делимое, делитель, частное.	Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления.	*Регулятивные:* - проверять задание и вносить корректировку; *Познавательные:* - определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - строить монологическое высказывание, используя математические термины.	*Личностные:* оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
53.	Деление на 4.	**Выделять** задачи из предложенных текстов. **Моделировать** условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем,	Делимое, делитель, частное.	Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий	*Регулятивные:* - проверять задание и вносить корректировку; *Познавательные:* - определять взаимосвязь между	*Личностные:* Эмоционально-нравственная отзывчивость,

		выявлять известные и неизвестные величины. Выполнять вычисления с помощью рисунков. Объяснять свой выбор		умножения и деления.	действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - строить монологическое высказывание, используя математические термины.	доброжелательность.
54.	Деление на 5.	Вычислять с помощью рисунков. Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины. Выполнять вычисления с помощью рисунков. Объяснять свой выбор, схемы к задачам.	Делимое, делитель, частное.	Решать простые задачи, используя действие деления.	*Регулятивные:* - проверять задание и вносить корректировку; *Познавательные:* - определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - строить понятные для партнера высказывания.	*Личностные:* проявлять интерес к изучению темы.
55.	Деление на 5.	Вычислять с помощью рисунков. Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины. Выполнять вычисления с помощью рисунков. Объяснять свой выбор, схемы к задачам.	Делимоеделительчастное.	Решать простые задачи, используя действие деления.	*Регулятивные:* - проверять задание и вносить корректировку; *Познавательные:* - определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - строить понятные для партнера высказывания.	*Личностные:* самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
56.	Порядок выполнения действий.	**Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). **Прогнозировать** результат	Порядок действий.	Использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок,	*Регулятивные:* - выполнять учебное действие в соответствии с правилом; *Познавательные:* - определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего	*Личностные:* оказывать в сотрудничестве взаимопомощь

		вычисления.		которое содержит действия первой и второй ступени.	действия первой и второй ступени, и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.		
57.	Порядок выполнения действий.	**Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). **Прогнозировать** результат вычисления.	Порядок действий.	Использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени.	*Регулятивные:* - выполнять учебное действие в соответствии с правилом; *Познавательные:* - определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени, и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	*Личностные:* проявлять интерес к изучению темы.	
58.	Деление на 6.	Выполнять вычисления с помощью рисунков. Составлять и решать задачи по краткой записи. **Анализировать**задачи, **определять** корректность формулировок, **дополнять** условие задачи недостающими данными или вопросом. Выполнять вычисления, делая проверку.	Делимое, делитель, частное.	Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления.	*Регулятивные:* - проверять задание и вносить корректировку; *Познавательные:* - определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - строить монологическое высказывание, используя математические термины.	*Личностные:* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.	
59.	Деление на 7, 8, 9 и 10.	Выполнять вычисления с помощью рисунков. Составлять и	Делимое, делитель,	Составлять арифметическое выражение на	*Регулятивные:* - проверять задание и вносить корректировку;	*Личностные:* Готовность	

		решать задачи по краткой записи. **Анализировать**задачи, **определять** корректность формулировок, **дополнять** условие задачи недостающими данными или вопросом. Выполнять вычисления, делая проверку.	частное.	основе взаимосвязи действий умножения и деления.	*Познавательные:* - определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - строить монологическое высказывание, используя математические термины.	помочь и поддержать товарища.
60.	Урок повторения и самоконтроля.	Выполнять вычисления. Решать задачи, используя числовой луч. Проверить знание табличных случаев умножения и деления. Объяснять порядок выполнения действий.	Делимое, делитель, частное.	Вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. *Познавательные:* - использовать приобретённые знания в практической деятельности. *Коммуникативные:* - формулировать высказывания, используя математические термины.	*Личностные:* Позитивно относиться к процессу оформления аннотации к новогоднему подарку.
61.	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа №5.	**Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий. **Выявлятьпричину** ошибки и **корректировать** её, **оценивать** свою работу	Делимое, делитель, частное.	Вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. *Познавательные:* - использовать приобретённые знания в практической деятельности. *Коммуникативные:* - формулировать высказывания, используя математические термины.	*Личностные:* Самоконтроль.
Числа от 0 до 100Нумерация (3 ч)						
62.	Счет десятками.	**Образовывать, называть** и **записывать**двузначные числа в пределах 100,**строить** их	Десятки.	Выполнять порядковый счёт	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с правилом;	*Личностные:* проявлять

		графические модели, **объяснять** десятичное значение цифр, **представлять** в виде суммы десятков и единиц, **упорядочивать, сравнивать, складывать** и **вычитать** (без перехода через разряд).		десятками.	*Познавательные:* - различать приёмы вычисления единиц и десятков и обосновывать своё мнение. *Коммуникативные:* - формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	интерес к изучению темы.	
63.	Круглые числа.	**Образовывать, называть** и **записывать**двузначные числа в пределах 100,**строить** их графические модели, **объяснять** десятичное значение цифр, **представлять** в виде суммы десятков и единиц, **упорядочивать, сравнивать, складывать** и **вычитать** (без перехода через разряд).	Круглые числа..	Выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами;	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; *Познавательные:* - определять круглые числа и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	*Личностные:* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.	
64.	Круглые числа.	**Образовывать, называть** и **записывать**двузначные числа в пределах 100,**строить** их графические модели, **объяснять** десятичное значение цифр, **представлять** в виде суммы десятков и единиц, **упорядочивать, сравнивать, складывать** и **вычитать** (без перехода через разряд).	Круглые числа.	Выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами;	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; *Познавательные:* - определять круглые числа и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	*Личностные:* оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
Числа от 0 до 100Нумерация (продолжение; 18 ч)							

65.	Образование чисел, которые больше 20.	**Исследовать** ситуации, требующие сравнения числовых выражений. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её, **восстанавливать** пропущенные в ней числа. **Образовывать, называть** и **записывать**двузначные числа в пределах 100,	Десятки, единицы.	Рассказывать об образовании двузначного числа;	*Регулятивные:* - проверять результат выполненного задания. *Познавательные:* - определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение. *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, используя математические термины.	*Личностные:* Уважительное отношение к иному мнению.	
66.	Образование чисел, которые больше 20.	**Исследовать** ситуации, требующие сравнения числовых выражений. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её, **восстанавливать** пропущенные в ней числа. **Образовывать, называть** и **записывать**двузначные числа в пределах 100,	Десятки, единицы.	Составлять числа от 21 до 100;	*Регулятивные:* - проверять результат выполненного задания. *Познавательные:* - читать и записывать числа от 21 до 100;. *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, используя математические термины.	*Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира.	
67.	Образование чисел, которые больше 20.	**Исследовать** ситуации, требующие сравнения числовых выражений. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её, **восстанавливать** пропущенные в ней числа. **Образовывать, называть** и **записывать**двузначные числа в	Десятки, единицы.	Составлять числа от 21 до 100;	*Регулятивные:* - проверять результат выполненного задания. *Познавательные:* - определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение.	*Личностные:* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить	

		пределах 100,			*Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, используя математические термины.	выходы из спорных ситуаций.
68.	Образование чисел, которые больше 20.	**Исследовать** ситуации, требующие сравнения числовых выражений. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её, **восстанавливать** пропущенные в ней числа. **Образовывать, называть** и **записывать**двузначные числа в пределах 100,	Десятки, единицы.	Раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.	*Регулятивные:* - проверять результат выполненного задания. *Познавательные:* - определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение. *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, используя математические термины.	*Личностные:* Готовность помочь и поддержать товарища.
69.	Образование чисел, которые больше 20.	**Исследовать** ситуации, требующие сравнения числовых выражений. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её, **восстанавливать** пропущенные в ней числа. **Образовывать, называть** и **записывать**двузначные числа в пределах 100,	Десятки, единицы.	Выполнять вычисления арифметических выражений с числами от 21 до 100.	*Регулятивные:* - проверять результат выполненного задания. *Познавательные:* - определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение. *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, используя математические термины.	*Личностные:* Уважительное отношение к иному мнению.
70.	Старинные меры длины.	**Сравнивать, складывать** и **вычитать** значения величин,**исследовать** ситуации, требующие перехода от одних	Мера длины, фут, дюйм, сажень.	Измерять длину предмета старинными мерами.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с целью;	*Личностные:* адекватно оценивать собственное

		единиц длины к другим, **преобразовывать** единицы длины.			*Познавательные:* - определять старинные меры длины для измерения предмета и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - выполнять задания в рамках учебного диалога.	поведение и поведение окружающих.
71.	Старинные меры длины.	**Сравнивать, складывать** и **вычитать** значения величин,**исследовать** ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, **преобразовывать** единицы длины.	Мера длины, фут, дюйм, сажень.	Решать задачи со старинными мерами длины.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с целью; *Познавательные:* - соотносить значения разных мер длины и обосновывать своё мнение. *Коммуникативные:* - выполнять задания в рамках учебного диалога.	*Личностные:* проявлять интерес к изучению темы.
72.	Метр.	**Сравнивать, складывать** и **вычитать** значения величин,**исследовать** ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, **преобразовывать** единицы длины.	Метр.	Измерять длину предметов при помощи метра.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом. *Познавательные:* - соотносить значение разных единиц измерения длины и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	*Личностные:* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

73.	Метр.	**Сравнивать, складывать** и **вычитать** значения величин,**исследовать** ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, **преобразовывать** единицы длины.	Метр, сантиметр, дециметр.	Переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом. *Познавательные:* - выполнять вычисления с именованными числами; *Коммуникативные:* - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	*Личностные:* адекватно оценивать собственное поведение и поведение.окружающих.	
74.	Метр.	**Сравнивать, складывать** и **вычитать** значения величин,**исследовать** ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, **преобразовывать** единицы длины.	Метр, сантиметр, дециметр.	Выполнять вычисления с именованными числами	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом. *Познавательные:* - выполнять вычисления с именованными числами; *Коммуникативные:* - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	*Личностные:* Уважительное отношение к иному мнению.	
75.	Знакомство с диаграммами.	Отвечать на вопросы с помощью диаграммы. Дополнять условия задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Диаграмма.	По данным задачи составлять диаграммы.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом. *Познавательные:* - по данным задачи составлять диаграммы. *Коммуникативные:* - формулировать понятные высказывания	*Личностные:* проявлять интерес к изучению темы.	

					в рамках учебного диалога.		
76.	Знакомство с диаграммами.	Отвечать на вопросы с помощью диаграммы. Дополнять условия задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Диаграмма.	По данным задачи составлять диаграммы.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом. *Познавательные:* - по данным задачи составлять диаграммы.*Коммуникативные:* - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	*Личностные:* Уважительное отношение к иному мнению.	
77.	Умножение круглых чисел.	**Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). **Прогнозировать** результат вычисления.	Множитель, произведение.	Выполнять умножение круглых чисел двумя способами.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с целью. *Познавательные:* - определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - комментировать разные способы умножения круглых чисел.	*Личностные:* проявлять интерес к изучению темы.	
78.	Умножение круглых чисел.	**Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). **Прогнозировать** результат вычисления.	Множитель, произведение.	Выполнять умножение круглых чисел двумя способами.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с целью. *Познавательные:* - определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - комментировать разные способы	*Личностные:* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из	

					умножения круглых чисел.	спорных ситуаций.
79.	Деление круглых чисел.	**Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). **Прогнозировать** результат вычисления.	Делимое, делитель, частное.	Выполнять деление круглых чисел.	*Регулятивные:* - проверять результат выполненного задания и вносить корректировку; *Познавательные:* - определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - комментировать разные способы умножения круглых чисел.	*Личностные:* оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
80.	Деление круглых чисел.	**Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). **Прогнозировать** результат вычисления.	Делимое, делитель, частное.	Определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение	*Регулятивные:* - проверять результат выполненного задания и вносить корректировку; *Познавательные:* - определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - комментировать разные способы умножения круглых чисел.	*Личностные:* Самоконтроль своего поведения.
81.	Урок повторения.	**Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). **Прогнозировать** результат	Множитель, произведение, делимое, делитель, частное.	Выполнять действия умножения и деления круглых чисел в пределах 100.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; *Познавательные:* - использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения;	*Личностные:* проявлять интерес к изучению темы.

		вычисления.			*Коммуникативные:* - комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	
82.	Урок самоконтроля. Контрольная работа № 6.	**Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий. **Выявлятьпричину** ошибки и **корректировать** её, **оценивать** свою работу	Множитель, произведение, делимое, делитель, частное.	Выполнять действия умножения и деления круглых чисел в пределах 100.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; *Познавательные:* - использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения; *Коммуникативные:* - комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	*Личностные:* Самоконтроль.
Сложение и вычитание (22 ч)						
83.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	**Сравнивать** разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления; *Познавательные:* определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.	*Личностные:* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

84.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	**Сравнивать** разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления; *Познавательные:* определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.	*Личностные:* Готовность помочь и поддержать товарища.	
85.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	**Сравнивать** разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления; *Познавательные:* определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.	*Личностные:* Уважительное отношение к иному мнению.	

86.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	**Сравнивать** разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления; *Познавательные:* определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.	*Личностные:* оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
87.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	**Сравнивать** разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	Определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.	*Регулятивные:* - проверять результат выполненного задания; *Познавательные:* - определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд. *Коммуникативные:* - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.	*Личностные:* самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
88.	Сложение и вычитание без перехода через	**Сравнивать** разные приёмы вычислений, выбирать	Единицы, десятки, сложение и	Определять удобную форму записи сложения	*Регулятивные:* - проверять результат выполненного	*Личностные:* навыки	

	десяток.	целесообразные. **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	вычитание столбиком.	чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.	задания; *Познавательные:* - определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд. *Коммуникативные:* - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.	сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
89.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	**Сравнивать** разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	Определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.	*Регулятивные:* - проверять результат выполненного задания; *Познавательные:* - определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд. *Коммуникативные:* - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.	*Личностные:* оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
90.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	**Сравнивать** разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	Определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода	*Регулятивные:* - проверять результат выполненного задания; *Познавательные:* - определять удобную форму записи	*Личностные:* Уважительное отношение к иному мнению.	

		действие и ход его выполнения.		через разряд.	сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд. *Коммуникативные:* - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.		
91.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	**Сравнивать** разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	Определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.	*Регулятивные:* - проверять результат выполненного задания; *Познавательные:* - определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд. *Коммуникативные:* - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.	*Личностные:* оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
92.	Сложение с переходом через десяток.	**Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). **Прогнозировать** результат вычисления.	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание, используя алгоритм; *Познавательные:* - определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; *Коммуникативные:*	*Личностные:* Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность.	

					- согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.		
93.	Сложение с переходом через десяток.	**Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). **Прогнозировать** результат вычисления.	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание, используя алгоритм; *Познавательные:* - определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд *Коммуникативные:* - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	*Личностные:* Уважительное отношение к иному мнению	
94.	Сложение с переходом через десяток.	**Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). **Прогнозировать** результат вычисления.	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	Решать задачи, записывая вычисления в столбик	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание, используя алгоритм; *Познавательные:* - определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд *Коммуникативные:* - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	*Личностные:* оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
95.	Скобки.	Читать и решать примеры со скобками. **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового	Скобки.	Читать арифметические выражения со скобками.	*Регулятивные:* - выполнять учебные действия в соответствии с правилом; *Познавательные:* - определять отличие выражений со	*Личностные:* адекватно воспринимать предложения учителей,	

		выражения, нахождении значения числового выражения). **Прогнозировать** результат вычисления.			скобками и без скобок и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - строить монологическое высказывание, используя математические термины.	товарищей
96.	Скобки.	Читать и решать примеры со скобками. **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). **Прогнозировать** результат вычисления.	Скобки.	Выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.	*Регулятивные:* - выполнять учебные действия в соответствии с правилом; *Познавательные:* - определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - строить монологическое высказывание, используя математические термины.	*Личностные:* Уважительное отношение к иному мнению
97.	Устные и письменные приемы вычислений вида 35-15, 30-4.	**Сравнивать** разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Десятки, единицы.	Использовать устные и письменные приемы при вычислениях вида 35-15, 30-4	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью *Познавательные:* - определять устные и письменные приемы вычислений. *Коммуникативные:* - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	*Личностные:* самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
98.	Устные и письменные приемы вычислений вида	**Сравнивать** разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. **Моделировать** ситуации,	Десятки, единицы.	Использовать устные и письменные приемы при вычислениях	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью	*Личностные:* Готовность помочь и поддержать

	35-15, 30-4.	иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.		вида 35-15, 30-4	*Познавательные:* - определять устные и письменные приемы вычислений. *Коммуникативные:* - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	товарища
99.	Числовые выражения.	Читать, записывать, находить значение числовых выражений.	Числовое выражение, значение числового выражения.	Вычислять, записывать и решать различные числовые выражения.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с целью; *Познавательные:* - определять числовое выражение и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	*Личностные:* оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
100.	Числовые выражения.	Читать, записывать, находить значение числовых выражений. Решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения.	Числовое выражение, значение числового выражения.	Решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с целью; *Познавательные:* - использовать новую терминологию при чтении и записи числового выражения; *Коммуникативные:* - формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	*Личностные:* самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
101.	Устные и письменные приемы вычислений вида	**Сравнивать** разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. **Моделировать** ситуации,	Десятки, единицы.	Использовать устные и письменные приемы при вычислениях	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью	*Личностные:* адекватно воспринимать предложения

	60-17, 38+14.	иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.		вида 60-17.	*Познавательные:* - определять устные и письменные приемы вычислений. *Коммуникативные:* - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	учителей, товарищей
102.	Устные и письменные приемы вычислений вида 60-17, 38+14.	**Сравнивать** разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Десятки, единицы.	Использовать устные и письменные приемы при вычислениях вида 38+14.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью *Познавательные:* - определять устные и письменные приемы вычислений. *Коммуникативные:* - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	*Личностные:* Уважительное отношение к иному мнению
103.	Урок повторения.	**Сравнивать** разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Десятки, единицы.	Выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	*Регулятивные:* - выполнять учебные действия по алгоритму. *Познавательные:* - использовать приобретённые знания при решении задачи *Коммуникативные:* - формулировать собственное мнение	Проявлять желание осваивать учебный материал, для того чтобы решить задачу
104.	Урок самоконтроля. Контрольная работа №7.	**Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Десятки, единицы.	Выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100	*Регулятивные:* - выполнять учебные действия по алгоритму. *Познавательные:* - использовать приобретённые знания при решении задачи	Самоконтроль.

		Выявлятьпричину ошибки и **корректировать** её, **оценивать** свою работу		без перехода и с переходом через разряд.	*Коммуникативные:* - формулировать собственное мнение		
Сложение и вычитание (продолжение; 16 ч)							
105.	Длина ломаной.	Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства. Различать ломаные линии. Дополнять условия задач. Выдвигать предположения и обосновывать своё мнение.	Ломаная линия.	Измерять длину ломаной.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с целью; *Познавательные:* - определять ломаную линию среди геометрических фигур; *Коммуникативные:* - формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов.	Проявлять понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	
106.	Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27.	**Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). **Прогнозировать** результат вычисления.	Десятки, единицы.	Использовать устные и письменные приемы при вычислениях вида 32-5.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью *Познавательные:* - определять устные и письменные приемы вычислений. *Коммуникативные:* - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	*Личностные:* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей	
107.	Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27.	**Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). **Прогнозировать** результат	Десятки, единицы.	Использовать устные и письменные приемы при вычислениях вида 32-5.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью *Познавательные:* - определять устные и письменные	Проявлять понимание собственных достижений при освоении учебной	

		вычисления.			приемы вычислений. *Коммуникативные:* - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	темы.
108.	Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27.	**Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). **Прогнозировать** результат вычисления.	Десятки, единицы.	Использовать устные и письменные приемы при вычислениях вида 51-27.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью *Познавательные:* - определять устные и письменные приемы вычислений. *Коммуникативные:* - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	*Личностные:* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей
109.	Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27.	**Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). **Прогнозировать** результат вычисления.	Десятки, единицы.	Использовать устные и письменные приемы при вычислениях вида 51-27.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью *Познавательные:* - определять устные и письменные приемы вычислений. *Коммуникативные:* - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	*Личностные:* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей
110.	Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27.	**Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). **Прогнозировать** результат	Десятки, единицы.	Использовать устные и письменные приемы при вычислениях вида 51-27.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью *Познавательные:* - определять устные и письменные приемы вычислений.	*Личностные:* самооценка на основе критериев успешности учебной

		вычисления.			*Коммуникативные:* - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	деятельности
111.	Взаимно-обратные задачи.	**Планировать** решение задач. **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. **Объяснять** выбор арифметических действий для решения задач. **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	Взаимно-обратная задача.	Составлять и решать взаимно-обратные задачи.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с целью. *Познавательные:* - определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	*Личностные:* Готовность помочь и поддержать товарища
112.	Рисуем диаграммы.	Отвечать на вопросы с помощью диаграммы. Дополнять условия задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера. Рисовать столбчатую диаграмму.	Диаграмма.	Рисовать диаграмму.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с целью. *Познавательные:* - рисовать диаграмму. *Коммуникативные:* - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	*Личностные:* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей
113.	Прямой угол.	Конструировать фигуру из бумаги. **Моделировать** разнообразные	Прямой угол.	Чертить прямой угол, давать ему имя.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание по алгоритму:	*Личностные:* Уважительно

		ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. **Подбирать** в равенствах неизвестные компоненты действий.			*Познавательные:* - определять в интерьере класса, в окружающих предметах прямые углы и объяснять своё суждение. *Коммуникативные:* - адекватно взаимодействовать в учебном диалоге	е отношение к иному мнению
114.	Прямоугольник. Квадрат.	Определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник). Конструировать фигуру из бумаги. **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. **Подбирать** в равенствах неизвестные компоненты действий.	Прямоугольник, квадрат.	Измерять стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат)	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание, используя алгоритм ; *Познавательные:* - определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	*Личностные:* Готовность помочь и поддержать товарища
115.	Прямоугольник. Квадрат.	Определять различие прямоугольника и квадрата и обосновывать своё мнение. Выполнять действия с величинами. Сравнивать числовые выражения.	Прямоугольник, квадрат.	Строить геометрические фигуры по заданному размеру.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание, используя алгоритм ; *Познавательные:* - определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	*Личностные:* самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
116.	Периметр прямоугольника.	Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.	Периметр, прямоугольник.	Измерять стороны многоугольник	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с правилом.	*Личностные:* Уважительно

		Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).		а и вычислять его периметр.	*Познавательные:* - определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». *Коммуникативные:* - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	е отношение к иному мнению
117.	Периметр прямоугольника.	Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр. **Объяснять** выбор арифметических действий для решения задач. **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	Периметр, прямоугольник.	Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. *Познавательные:* - определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». *Коммуникативные:* - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	*Личностные:* самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
118.	Периметр прямоугольника.	Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр. **Объяснять** выбор арифметических действий для решения задач. **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	Периметр, прямоугольник.	Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. *Познавательные:* - определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». *Коммуникативные:* - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	*Личностные:* Уважительное отношение к иному мнению
119.	Периметр прямоугольника.	Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр. **Объяснять** выбор арифметических действий для решения задач.	Периметр, прямоугольник.	Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. *Познавательные:* - определять значение и смысл	*Личностные:* Готовность помочь и поддержать

		Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).			термина «периметр многоугольника». *Коммуникативные:* - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	товарища
120.	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 8.	**Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий. **Выявлятьпричину** ошибки и **корректировать** её, **оценивать** свою работу.	Периметр, прямоугольник.	Определять длину ломаной, периметр многоугольника.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание, используя алгоритм. *Познавательные:* использовать приобретённые знания и умения *Коммуникативные:* - формулировать понятное высказывание, используя математические термины.	*Личностные:* Самоконтроль.
Умножение и деление (16 ч)						
121.	Переместительное свойство умножения.	Выявлять и применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения.	Переместительное свойство умножения.	Применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; *Познавательные:* - определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения, и обосновывать своё суждение. *Коммуникативные:* - формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к изучению темы.
122.	Умножение чисел на 0 и на 1.	**Сравнивать** разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные.	Множитель, произведение.	Умножать число на 0 и на 1, используя правило.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с правилом умножения числа на 0 и на 1.	*Личностные:* Готовность помочь и

		Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.			*Познавательные:* - определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение. *Коммуникативные:* - комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	поддержать товарища
123.	Час. Минута.	Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот. **Сравнивать, складывать** и **вычитать** значения величин,**исследовать** ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, **преобразовывать** единицы длины.	Час, минута, полночь, полдень, сутки, часы.	Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с целью; *Познавательные:* - определять время по часам и обосновывать своё мнение *Коммуникативные:* - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	*Личностные:* Уважительное отношение к иному мнению
124.	Час. Минута.	Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот. **Сравнивать, складывать** и **вычитать** значения величин,**исследовать** ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, **преобразовывать** единицы длины.	Час, минута, полночь, полдень, сутки, часы.	Выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с целью; *Познавательные:* соотносить значения разных единиц времени: час, минута, сутки — и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	*Личностные:* самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

125.	Час. Минута.	Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот. **Сравнивать, складывать** и **вычитать** значения величин,**исследовать** ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, **преобразовывать** единицы длины.	Час, минута, полночь, полдень, сутки, часы.	Решать задачи с единицами измерения времени.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с целью; *Познавательные:* соотносить значения разных единиц времени: час, минута, сутки — и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Проявлять интерес к изучению темы.	
126.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	**Планировать** решение задач. **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. **Объяснять** выбор арифметических действий для решения задач. **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	Увеличить в … раз, уменьшить в … раз.	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	*Регулятивные:* выполнять взаимопроверку учебного задания; *Познавательные:* - определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	*Личностные:* Уважительное отношение к иному мнению	
127.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	**Планировать** решение задач. **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. **Выбирать** наиболее	Увеличить в … раз, уменьшить в … раз.	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	*Регулятивные:* выполнять взаимопроверку учебного задания; *Познавательные:* - определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в	*Личностные:* самооценка на основе критериев успешности учебной	

		целесообразный способ решения текстовой задачи. **Объяснять** выбор арифметических действий для решения задач. **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).			несколько раз и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	деятельности.
128.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	**Планировать** решение задач. **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. **Объяснять** выбор арифметических действий для решения задач. **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	Увеличить в … раз, уменьшить в … раз.	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	*Регулятивные:* выполнять взаимопроверку учебного задания; *Познавательные:* - определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Проявлять интерес к изучению темы.
129.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	**Планировать** решение задач. **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.	Увеличить в … раз, уменьшить в … раз.	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	*Регулятивные:* выполнять взаимопроверку учебного задания; *Познавательные:* - определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;	*Личностные:* Готовность помочь и поддержать товарища

		Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).			*Коммуникативные:* - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.		
130.	Уроки повторения и самоконтроля.	**Планировать** решение задач. **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. **Объяснять** выбор арифметических действий для решения задач. **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	Увеличить в … раз, уменьшить в … раз.	Составлять и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	*Регулятивные:* выполнять взаимопроверку учебного задания; *Познавательные:* - определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	*Личностные:* Уважительное отношение к иному мнению	
131.	Уроки повторения и самоконтроля. Административная контрольная работа.	**Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий. **Выявлятьпричину** ошибки и **корректировать** её, **оценивать** свою работу.	Увеличить в … раз, уменьшить в … раз.	Составлять и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	*Регулятивные:* выполнять взаимопроверку учебного задания; *Познавательные:* - определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - формулировать понятные высказывания в рамках учебного	*Личностные:* Самоконтроль.	

					диалога, используя термины.		
132.	Уроки повторения и самоконтроля. Практическая работа.	Вычислять арифметические выражения в пределах 20, используя действие умножения.	Умножение, множитель, произведение.	Вычислять арифметические выражения в пределах 20, используя действие умножения.	*Регулятивные:* — выполнять учебное действие по плану. *Познавательные:* — использовать приобретённые знания в практической деятельности. *Коммуникативные:* - комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения.	*Личностные:* Самоконтроль.	
133.	Итоговое повторение.	Выполнять вычисления арифметических выражений с числами от 21 до 100.	Десятки, единицы.	Выполнять вычисления арифметических выражений с числами от 21 до 100.	*Регулятивные:* - проверять результат выполненного задания. *Познавательные:* - определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение. *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, используя математические термины.	*Личностные:* Уважительное отношение к иному мнению.	
134.	Итоговое повторение.	Оопределять порядок действий в числовых выражениях со скобками.	Скобки.	Выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.	*Регулятивные:* - выполнять учебные действия в соответствии с правилом; *Познавательные:* - определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:*	*Личностные:* Уважительное отношение к иному мнению	

					- строить монологическое высказывание, используя математические термины.		
135.	Итоговое повторение.	Выполнять действия умножения и деления круглых чисел в пределах 100.	Множитель, произведение, делимое, делитель, частное.	Выполнять действия умножения и деления круглых чисел в пределах 100.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; *Познавательные:* - использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения; *Коммуникативные:* - комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	*Личностные:* проявлять интерес к изучению темы.	
136.	Итоговое повторение.	**Планировать** решение задач. **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. **Объяснять** выбор арифметических действий для решения задач. **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	Увеличить в … раз, уменьшить в … раз.	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	*Регулятивные:* выполнять взаимопроверку учебного задания; *Познавательные:* - определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	*Личностные:* Готовность помочь и поддержать товарища	

Тематическое планирование, 3 класс

Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. "Математика" Москва "Просвещение", 2016

Номер урока	Разделы и тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Дата проведения
ЧАСТЬ 1 Числа от 0 до 100				
1-5	Повторение за курс 2 класса	5	Выполнять сложение и вычитание в преде-лах 100;составлять числовые выражения в 2-3 действия;распознавать на чертеже фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат;находить и использовать нужную информацию, используя таблицы, схемы, диаграммы;строить алгоритмы изучаемых действий, использовать их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок; моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	
Сложение и вычитание (31 ч)				
6-9	Сумма нескольких слагаемых	4	Сравнивать различные способы прибавле-ния суммы к числу и числа к сумме; анализировать и разрешать житейские ситуации, требующие знания зависимости между ценой, количеством и стоимостью. располагать модель куба в пространстве согласно заданному чертежу или описанию; сравнивать различные способы вычитания числа из суммы, выбирать наиболее удоб-ный способ вычислений;строить алгоритм сложения,	

			применять его для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий;читать и строить простейшие алгоритмы	
10-11	Цена. Количество. Стоимость	2	Наблюдать зависимости между величинами: стоимостью, ценой и количеством товара, выявлять закономерности и строить соот-ветствующие формулы зависимости.	
12-16	Проверка сложения	5	Развивать образное и логическое мышления, воображение; формировать предметныеумения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования	
17-19	Обозначение геометрических фигур *Контрольная работа № 1*	3	Познакомить с обозначением геометричес-ких фигур латинскими буквами; подготовка учащихся к контрольной работе и проведе-ниеэтой работы.	
20-22	Вычитание числа из суммы	3	Сравнивать различные способы вычитания числа из суммы;использовать различные способы проверки правильности вычисле-ния и результата действия вычитания;ис-пользовать приемы округления при сложе-нии для рационализации вычислений;на-ходить равные фигуры, используя приемы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;моделировать и решать задачи в 3 действия;дополнять условие задачинедос-тающими данными или вопросом; закреп-лять способ округления при вычислениях и при решении задач;проверить знание изу-ченных правил, способов вычислений и их проверки,	
23-24	Проверка вычитания	2		
25-27	Вычитание суммы из числа	3		
28-29	Приём округления при сложении	2		
30-31	Приём округления при вычитании	2		
32	Равные фигуры	1		

33-34	Задачи в три действия	2	умениерешать задачи на знание зависимости между величинами*цена, коли-чество, стоимость*, умение обозначать именагеометрических фигур буквами латинского алфавита, подготовить учащихся к контрольной работе № 2 и провести эту работу.	
35-36	*Контрольная работа № 2*. Практическая работа «Изображение куба»	2		
	Числа от 0 до 100 Умножение и деление (28 ч)			
37-38	Чётные и нечётные числа	2	Устанавливать закономерность по данным таблицы;использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при реше-нии текстовых задач;заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретиро-вать эту информацию;строить диаграмму по данным текста, таблицы;читать неслож-ные готовые столбчатые диаграммы, анали-зировать их данные;составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выпол-нения практической работы;рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;определять масштаб столбчатой диаграммы;вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выпол-нения действий и обосновывать их; модели-ровать способы умножения чисел 5, 6; деле-ния на соответствующие числа;решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 5 и на 6; выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи;развитие число-вой	
39-40	Умножение числа 3. Деление на 3	2		
41-42	Умножение суммы на число	2		
43-44	Умножение числа 4. Деление на 4	2		
45	Проверка умножения	1		
46-47	Умножение двузначного числа на однозначное	2		
48-50	Задачи на приведение к единице	3		
51-53	Умножение числа 5. Деление на 5. *Контрольная работа № 3*	3		
54-57	Умножение числа 6. Деление на 6	4		

58	Проверка деления	1	грамотности учащихся путём постепен-ного перехода от непосредственного вос-приятия количества к «культурной арифме-тике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками; формирование проч-ных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала; подготовка учащихся к контрольным работам и проведение этих работ.	
59-62	Задачи на кратное сравнение	4		
63-64	Уроки повторения и самоконтроля *Контрольная работа № 4* Практическая работа	2		
Часть 2	Числа от 0 до 100 (продолжение; 24 ч)			
65-68	Умножение числа 7. Деление на 7	4	Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения делимого и делителя, использовать эту зависимость. Различать образец, понимать назначение, использовать на разных этапах урока, оценивать своё умение это делать. Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Проявлять целеустремлённость в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. Продолжить работу по закреплению знания таблицы умножения и деления; знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления;	
69-70	Умножение числа 8. Деление на 8	2		
71-72	Прямоугольный параллелепипед	2		
73-74	Площади фигур	2		
75-76	Умножение числа 9. Деление на 9	2		
77-78	Таблица умножения в пределах 100 *Контрольная работа № 5*	2		
79-80	Деление суммы на число	2		

81-82	Вычисления вида 48 : 2	2	порядка действий в выражениях со скобками и без скобок; подготовка учащихся к контрольной работе и проведениеэтой работы.	
83-84	Вычисления вида 57 : 3	2		
85	Деление двузначного числа на двузначное	1		
86-88	Уроки повторения и самоконтроля *Контрольная работа № 6* Практическая работа	3		
	Числа от 100 до 1000 *Нумерация (7 ч)*			
89	Счёт сотнями	1	Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения делимого и делителя, использовать эту зависимость. Различать образец, понимать назначение, использовать на разных этапах урока, оценивать своё умение это делать.Продолжить работу по закреплению знания таблицы умножения и деления; знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления;порядка действий в выражениях со скобками и без скобок.	
90-91	Названия круглых сотен	2		
92	Образование чисел от 100 до 1000	1		
93-94	Трёхзначные числа	2		
95	Задачи на сравнение	1		
	Сложение и вычитание (19 ч)			

96-99	Устные приёмы сложения и вычитания	4	Совершенствовать вычислительные навыки, умение обосновывать действия в решении задачи. Соотносить разрядных единиц счёта и единиц длины.Умение вести прямой и обратный счёт в пределах 1000.Умение применять смысл записи принцип помест-ногозначения цифр в записи числа.Подго-товкаучащихся к контрольной работе и проведение этой работы.	
100-101	Единицы площади	2		
102-103	Площадь прямоугольника	2		
104	*Контрольная работа № 7*	1		
105-106	Деление с остатком	2		
107-108	Километр	2		
109-111	Письменные приёмы сложения и вычитания	3		
112-114	Уроки повторения и самоконтроля *Контрольная работа № 8*	3		
Умножение и деление (Устные приёмы вычислений) *(8 ч)*				
115-116	Умножение круглых сотен	2	Умение рационально вычислятьза счёт использования наиболее эффективного приёма выполнения действий; умение умножать и делить круглые сотни;	
117-118	Деление круглых сотен	2		
119-122	Грамм	4		
Умножение и деление (Письменные приёмы вычислений) *(14 ч)*				

123-125	Умножение на однозначное число	3	Уметь умножать на однозначное число; уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное; обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок.Подготовка учащихся к контрольной работе и проведение этой работы.	
126-130	Деление на однозначное число	5		
131-132	Уроки повторения и самоконтроля *Контрольная работа № 9*	2		
133-136	Практическая работа(**«Плетение модели пирамиды из двух полосок»)** *Итоговая контрольная работа за 3 класс*	1 3		

Тематическое планирование по математике, 4 класс

Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. "Математика" Москва "Просвещение", 2017

№ п/п	***Тема урока***	***Основное содержание обучения***	***Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)***			***Дата***
			Предметные результаты	***Личностные результаты***	***Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)***	

1-3.	Числа от 100 до 1000 с. 3-12 (повторение)	Число, как результат счёта предметов. Порядок следования при счёте.	Использовать приобретённые математические знания курса3-го класса для выполнения заданий поискового и творческого характера, выполнять правильно задания по нумерации чисел в пределах 1000.	Формировать представления о роли математики в системе знаний. Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
4.	Умножение на однозначное число.	Устные и письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Величины и зависимости между ними, именованные числа, их преобразование, сравнение.	Использовать приобретённые математические знания курса 3-го класса для выполнения заданий поискового и творческого характера, вычисления действий умножения в пределах 1000, выполнять задания с именованными числами.	Формировать начальные представления о роли математики в системе знаний. Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	

5-7	Деление на однозначное число. С 13-17	Устные и письменные приёмы деления трёхзначного числа на однозначное. Деление с остатком	Использовать приобретённые математические знания курса 3-го класса для выполнения заданий поискового и творческого характера, вычисления действий деления и умножения в пределах 1000, выполнять задания с именованными числами.	Формировать начальные представления о роли математики в системе знаний. Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
8 - 9	Числовые выражения. С 17 - 22	Компоненты сложения, вычитания, умножения, деления. Сравнение числовых выражений.	Читать, записывать и сравнивать числовые выражения; устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения; записывать решение текстовой задачи числовым выражением.	Формировать начальные представления о роли математики в системе знаний. Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Контролировать ход и результаты решения задачи; выполнять проверку вычислений, осуществлять взаимопроверку и самоконтроль.	
10 -	Диагональ многоугольника.	Отрезок, соединяющий две вершины	Познакомить уча-щихся с диагона-лью	Умение анализировать	Уметь анализировать учебную ситуацию, устанавливать	

12	С 23-28	многоугольника	многоуголь-ника; со свойства-ми прямоугольни-ка, квадрата, ис-следовать, распоз-навать и изобра-жать геометричес-кие фигуры. Про-водить диагонали многоугольника, характеризовать свойства диагона-лей прямоугольника.	результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в своей учёбе.	количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира Умение проводить диагональ в многоугольниках.	
13-14	Порядок действий в выражениях со скобками с 29 - 32	Повторить порядок действий в выражениях со скобками и без.	Читать, записывать числовые выражения со скобками и без скобок. Выполнять вычисления и находить их значение.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
15	**Административная входная комбинированная контрольная работа. (40 мин)**	Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знан и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	

16	Анализ ошибок и коррекция знаний.	Находить суммы нескольких слагаемых при помощи группировки слагаемых разными способами.	Читать, записывать числовые выражения со скобками и без скобок. Выполнять вычисления и находить их значение	Применять рациональные приёмы вычислений применяя переместительное свойство сложения.	Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия)	
17	Группировка слагаемых. С. 35	Находить суммы нескольких слагаемых при помощи группировки слагаемых разными способами.	Читать, записы-ватьчисловые выражения со скобка-ми и без скобок. Выполнять вычисления и находить их значение	Применять рациональные приёмы вычислений применяя переместительное свойство сложения.	Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия)	
18-19	Округление слагаемых. С. 36-39	Познакомить со способом округления чисел до круглого числа и находить результат.	Читать, записывать числовые выражения со скобками и без скобок. Выполнять вычисления и находить их значение	Уметь применять приёмы округления чисел для рационального вычисления.	Проверять правильность выполняемых действий, используя другой приём вычисления.	
20-21	Умножение чисел на 10 и на 100.	Познакомить с приёмами умножения чисел на 10 и на 100.	Читать, записы-вать числовые вы-ражения. Выпол-нять вычисления и находить их значение	Уметь применять способы умножения на 10 и 100, порядок действий	Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия)	
22-23	Умножение числа на произведение.	Познакомить с приёмами умноже-ния числа на произ-ведение. Дать по-нять, что значение произведения нескольких множителей не меняется от порядка	Читать, записывать числовые выражения со скобками и без скобок. Выполнять вычисления и находить их значение	Уметь применять различные приёмы умножения числа на произведение; уметь видеть более рациональный способ вычисления.	Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия)	

		выполнения действий.				
24	**Комбинированная контрольная работа № 1 «Группировка слагаемых» (40 мин)**	Применение изу-ченных способов действий для реше-ния задач в типовых и поисковых ситуа-циях. Контролиро-вать правильность и полноту выполне-ния изученных способов действий.	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	
25	Анализ ошибок и коррекция знаний. Окружность и круг	Корректировка знаний учащихся по итогам контрольной работы.Познако-мить с новыми понятиями (круг, окружность, радиус, диаметр). Умение пользоваться циркулем для вычерчивания окружности.	Уметь отличать и называть признаки отличия круга от окружности. Уметь пользоваться циркулем для вычерчивания окружности.	Применять различ-ные приёмы умно-жения числа на произведение; ви-деть более рацио-нальныйспособ вычисления. Адек-ватно оценивать результаты своей деятельности при построении круга с помощью циркуля.	Уметь анализировать учебную ситуацию, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира.	
26-27	Среднее арифметическое.	Ввести понятие среднего арифме-тического; вывести правило для его нахождения умение находить среднее арифметическое нескольких чисел, применять эти значения при решении	Знать правило нахождения среднего арифметического; уметь находить среднее арифметическое. Уметь применять эти значения при решении задач.	Применять различные приёмы умножения числа на произведение; видеть более рациональный способ вычисления. Адекватно оценивать результаты своей деятельности	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анали-зировать ситуацию, устранять причины затруднения. Формирование специфических для математики логиче-ских	

		задач.			операций (срав-нение, анализ, аналогия)	
28-29	Умножение двузначного числа на круглые десятки	Правила умножения чисел на 10 и 100; совершенствование вычислительных навыков.	Знать способы умножения круглых чисел; уметь применять на практике различные способы умножения круглых чисел.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций при объ-яснении алгоритма умножения дву-значного числа на однозначное в столбик. Развитие способности к рефлексивной оценке собствен-ных действий.	Умение анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
30-32	Скорость. Время. Расстояние.	Сформулировать представление о новых величинах: скорость, время, расстояние; познакомить с единицами измерения скорости и способом их записи; развивать умение решать задачи на нахождение скорости, времени и расстояния.	Знать взаимосвязь между величинами: скорости, времени и расстояния. Уметь решать задачи на нахождение скорости, времени и расстояние.	Создание условий для формирования следующих умений: объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов деятельности.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.	
33-34	Письменное умножение двузначного числа на двузначное.	Умножение двузначного числа на двузначное. Алгоритм письменного умножения данного вида.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при умножении многозначного числа	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. Формирование	

			на двузначное.		специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия)	
35-36	Виды треугольников.	Правильно называть элементы угла – вершины и его стороны, правильно называть и обозначать угол с помощью трёх и одной букв; распознавать острые, тупые и прямые углы.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления	Прививать интерес к математике. Развивать способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	
37	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	Способы деления круглых чисел и формирование умения решать задачи на деление с использованием нового числового материала.	Знать способы деления круглых чисел. Уметь решать задачи на деление с использованием нового числового материала.	Прививать интерес к математике. Развивать способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	
38	**Комбинированная контрольная работа №2 по теме «Умножение на двузначное число» (40 мин)**	Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	
39-40	Анализ ошибок и коррекция знаний. Деление	Корректировка знаний учащихся по итогам контрольной работы	Знать способы деления круглых чисел. Уметь решать	Прививать интерес к математике. Развивать способность	Уметь анализировать учебную ситуацию, устанавливать количественные и	

	круглых чисел на 10 и на 100.		задачи на деление с использованием нового числового материала.	характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	пространственные отношения объектов окружающего мира.	
41	Деление числа на произведение.	Вывести правило деления числа на произведение, установить случаи использования этого правила в вычислениях.	Уметь делить разными способами число на произведение.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
42	Цилиндр	Модель фигуры, части цилиндра.	Уметь овладевать устной и письменной речью при работе с новой геометрической фигурой. .	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
43-44	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	Знакомство с задачами нового вида.	Уметь применять формулы при решении задач.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
	Деление круглых	Приёмы деления	Уметь овладевать	Прививать интерес к	Умение выполнять заданное	

45-46	чисел на круглые десятки.	многозначных круглых чисел на круглые десятки	устной и письменной речью при объяснении алгоритма деления многозначных круглых чисел на круглые десятки	математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
47	Деление на двузначное число.	Формирование умения делить трёхзначное число на двухзначное число, когда в записи частного одна или две цифры, умение выполнять деление с остатком.	Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении алгоритма деления с остатком, знание формулы проверки деления с остатком.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, применении формул	
48	**Комбинированная контрольная работа №3 по теме «Деление на двузначное число» (40 мин)**	Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	
49	Анализ ошибок и коррекция знаний.	Корректировка знаний учащихся по итогам контрольной работы	Уметь овладевать устной и письменной речью при	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из	Уметь овладевать навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и	

	Повторение по теме «Деление на двузначное число»		объяснении алгоритма деления, решении задач.	спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	задачами; уметь строить осознанное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	
50-51	Деление на двузначное число.	Формирование умения делить трёхзначное число на двухзначное число, когда в записи частного одна или две цифры, умение выполнять деление с остатком.	Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении алгоритма деления с остатком, знание формулы проверки деления с остатком.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, применении формул	
52-54	Нумерация. Тысяча. Счёт сотнями.	Запись многозначных чисел, сравнение.	Уметь овладевать устной и письменной речью при записи, сравнении чисел, которые больше тысячи; знать роль и место каждой цифры в записи многозначного числа.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Уметь овладевать навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; уметь строить осознанное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.	
55	Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч.	Приёмы сложения и вычитания любых многозначных чисел	Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Уметь овладевать навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; уметь строить осознанное речевое высказывание.	
56	Сотня тысяч. Счёт сотнями	Приёмы сложения и вычитания любых	Уметь овладевать устной и письменной	Прививать интерес к математике. Уметь	Уметь овладевать навыками смыслового чтения текстов в	

	тысяч. Миллион.	многозначных чисел	речью при объяснении алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел.	находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	соответствии с целями и задачами; уметь строить осознанное речевое высказывание.	
57	Виды углов	Знакомство с понятием «угол», «стороны угла», «вершина угла», «острый угол», «тупой угол»; учить распознавать виды углов на чертеже.	Уметь овладевать устной речью, различать виды углов, обозначать буквами.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций.	Уметь овладевать навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами	
58	Разряды и классы чисел	Приёмы сложения и вычитания любых многозначных чисел	Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Уметь овладевать навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; уметь строить осознанное речевое высказывание.	
59	Конус	Модель фигуры, части конуса.	Уметь овладевать устной и письменной речью при работе с новой геометрической фигурой. .	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
60	**Административная рубежная комбинированная контрольная работа за 1**	Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и	Способность характеризовать и оценивать собственные математические	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	

	полугодие (40 мин)	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	выполнять его, соблюдать орфографический режим.	знания и умения.		
61	Анализ ошибок и коррекция знаний. Миллиметр	Корректировка знаний учащихся по итогам контрольной работы. Расширение знаний детей о единицах длины.	Умение работать с линейкой, преобразование именованных чисел	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
62	Единицы длины	Знание величин, единиц длины.	Уметь овладевать устной и письменной при преобразовании именованных чисел	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
63-64	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	Решение задач изученных видов.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления при решении задач.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение.	
65-66	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	Рациональный способ сложения, группировка.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления при выполнении	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение.	

			сложения.			
67-68	Центнер и тонна.	Новые единицы массы; соотношения тонны и центнера с уже известной единицей – килограммом.	Расширение и углубление знаний о величинах и единицах их измерения.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности.	
69-70	Доли и дроби	Понятие доли и дроби; чтение, запись и графическое изображение долей и дробей.	Уметь овладевать устной и письменной речью при изучении темы «Доли и дроби»	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности.	
71-72	Единица времени - секунда.	Познакомить с новой единицей времени – секундой; повторить изученные ранее единицы времени.	Расширение и углубление знаний о величинах и единицах их измерения.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности.	
73-74	Сложение и вычитание величин.	Единицы массы, преобразование именованных чисел в более мелкие единицы измерения и наоборот. Сложение и вычитание величин.	Расширение и углубление знаний о величинах и единицах их измерения, операции с ними.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности.	
75	**Комбинированная контрольная работа №5 по теме «Именованные числа» (40 мин)**	Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	

76	Анализ ошибок и коррекция знаний.	Корректировка знаний учащихся по итогам контрольной работы. Расширение знаний детей о приёме умножения многозначного числа на однозначное.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении выражений. Знакомство с алгоритмом умножения многозначного числа на однозначное.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.	
77	Умножение многозначного числа на однозначное.	Алгоритм умножения на однозначное число	Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении алгоритма умножения многозначного числа на однозначное в столбик, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении выражений.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.	
78-79	Умножение на 10, 100, 1000, 10000, 100000. Деление числа, которое оканчивается нулями, на 10, 100, 10 000,100 000.	Приём умножения многозначных чисел на 10, 100, 1000, 10000, 100000.	Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении алгоритма умножения числа на круглое число, основами логического мышления,	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.	

			исполнения алгоритмов при вычислении выражений.			
80-81	Нахождение дроби от числа.	Знакомство с новым видом задач на нахождение дроби от числа. Уметь применять знания на практике.	Уметь овладевать устной и письменной речью при нахождении дроби от числа.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из новой незнакомой ситуации.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.	
82	Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на круглое.	Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении алгоритма умножения многозначного числа на круглое число.	Уметь находить выход из трудной ситуации.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.	
83	Таблица единиц длины.	Знание величин и единиц их измерения	Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении преобразования именованных чисел.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.	
84	**Комбинированная контрольная работа №6 по теме «Дроби» (40 мин)**	Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	

		действий.				
85	Анализ ошибок и коррекция знаний. Задачи на движение.	Корректировка знаний учащихся по итогам контрольной работы. Повторение знаний детей о задачах на движение.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении выражений.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.	
86-88	Задачи на встречное движение.	Новый вид задач на встречное движение	Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении решения задач нового вида.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из новой незнакомой ситуации.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	
89-90	Таблица единиц массы.	Знание величин и единиц их измерения	Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении преобразования именованных чисел.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.	
91-93	Задачи на движение в противоположных направлениях.	Новый вид задач на движение.	Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении решения задач на движение в противоположных направлениях.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности.	
94-95	Умножение на двузначное число.	Письменное умножение на двузначное число.	Расширение и углубление знаний об умножении.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из новой созданной ситуации.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.	

99-97	Задачи на движения в одном направлении.	Новый вид задач на движение.	Расширение и углубление знаний о задачах на движение.	Прививать интерес к математике. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	
98	Повторение изученного. Самостоятельная работа (15 мин)	Вычислительные навыки при преобразовании именованных чисел, умножении на двузначные числа.	Расширение и углубление знаний о задачах на движение, изученных способах умножения и деления.	Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
99	**Комбинированная контрольная работа №7 по теме «Задачи на движение»** **(40 мин)**	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий при решении задач на движение	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	
100	Анализ ошибок и коррекция знаний. Время. Единицы времени.	Корректировка знаний учащихся по итогам контрольной работы. Расширение знаний детей о величинах.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении выражений.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия)	

101-103	Время. Единицы времени.	Углубление знаний о времени.	Овладевать основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении выражений с днями недели.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия)	
104	Умножение величины на число. Таблица единиц времени. (с 67-70)	Название времени разными способами, используя механические и электронные часы. Знакомство с таблицей времени.	Овладевать основами логического мышления, исполнения алгоритмов при определении времени	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия)	
105	Деление многозначного числа на однозначное. Шар. С.71-75	Операции деления многозначного числа на однозначное. Образование круга.	Овладевать основами логического мышления, исполнения алгоритмов при получении новой фигуры.	Прививать интерес к математике. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
106-107	Нахождение числа по его дроби.	Операции нахождения числа по его дроби.	Овладевать основами логического мышления, исполнения алгоритмов при нахождении числа по его дроби.	Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ,	

					аналогия)	
108	Деление чисел, которые оканчиваются одним, двумя, тремя нулями на круглые десятки, сотни и тысячи.с.78 - 81	Расширение знаний о делении.	Овладение основами математической речи. Умение отличать числовые выражения от выражения с переменной.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символи-ческих средств.	
109-110	Задачи на движение по реке. Самостоятельная работа (15 мин)	Создание условий для обучения задачам на движение по реке.	Умение решать задачи на движение по реке.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Умение работать в информационной среде, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
111	**Комбинированная контрольная работа №8 по теме «Задачи на движение»**	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий при решении задач на движение	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	
112	Анализ ошибок и коррекция знаний. Деление многозначного	Корректировка знаний учащихся по итогам контрольной работы.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического	Владение коммуникативными умениями с целью реализации	Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ,	

	числа на двузначное		мышления, исполнения алгоритмов при вычислении выражений. Умение находить значение выражений с применением способа деления на двузначное число.	возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	аналогия) Умение работать в информационной среде, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
113	Деление многозначного числа на двузначное	Расширение знаний о делении.	Умение находить значение выраже-ний с применени-ем способа деле-ния на двузначное число.	Формирование личностного смыла учения.	Формирование у учащихся характерных для математики приёмов мыслительной деятельности.	
114-115	Деление величины на число. Деление величины на величину.	Расширение знаний об алгоритме деления.	Овладение устной и письменной математической речью.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	
116-117	Ар и гектар	Определение новых единиц измерения.	Использование математических знаний при операциях с именованными числами.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-симво-ли-ческих средств.	
118	**Административная итоговая комбинированная контрольная работа(40 мин)**	Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	

		действий.	режим.			
119	Анализ ошибок и коррекция знаний. Таблица единиц площади.	Корректировка знаний учащихся по итогам контрольной работы.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении выражений. Умение находить значение выражений с применением способа деления на двузначное число, площади фигур.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия) Умение работать в информационной среде, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
120	Умножение многозначного числа на трёхзначное число.	Алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное число.	Умение работать в информационном поле. Сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
121-122	Деление многозначного числа на трёхзначное число.	Алгоритм деления многозначного числа на трёхзначное число.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	

123-124	Деление многозначного числа с остатком.	Алгоритм деления многозначного числа на трёхзначное число с остатком.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
125	Приём округления делителя	Алгоритм деления многозначного числа на трёхзначное число используя приём округления делителя.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
126-128	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	Навыки умножения и деления многозначного числа на трёхзначное число	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при установлении зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.	Прививать интерес к математике, сравнивать с жизненной ситуацией. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
129	**Комбинированная контрольная работа №9 по теме «Задачи на движение»**	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий при решении задач на движение	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	

			орфографический режим.			
130	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение вычислений на порядок действий.	Корректировка знаний учащихся по итогам контрольной работы.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении выражений.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	Умение работать в информационной среде, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
131 -136	Повторение за курс 4 класса.	Установление зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Использование формулы пути при решении задач.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при установлении зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.	Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	