

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 176
городского округа Самара

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 4

от 27 марта 2014 года

СОГЛАСОВАНА

на заседании

Совета школы

Протокол № 3

от 03 апреля 2014 года

УТВЕРЖДЕНА

 Е.Н. Девятова/

Директор МБОУ СОШ №176

Приказ № 186-ОД

от 04 апреля 2014 года

Программа развития

«Преимственность»

МБОУ СОШ № 176

городского округа Самара

на 2014-2019 годы

Оглавление

1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного образовательного учреждения СОШ № 176 городского округа Самара на 2014-2019 годы	3
2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы	11
2.1. Информационная справка о школы	11
2.2. Результаты выполнения предыдущей программы развития	12
3. Концептуальные основы Программы развития МБОУ СШ № 176 г.о. Самара	26
3.1 Актуальность, назначение и цель разработки программы	26
3.2 Методологическое обоснование концепции	28
3.3 Концепция деятельности МБОУ СОШ № 176.....	37
3.4 Стратегические направления изменений.....	39
4.Этапы реализации программы	42
5.Обеспечение реализации Программы	42
6.Ожидаемые результаты от реализации программы.....	43
Ожидаемые интегрированные результаты от реализации Программы.....	47

1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного образовательного учреждения СОШ № 176 городского округа Самара на 2014-2019 годы

Программа развития определяет основные цели, принципы, стратегию развития школы, содержание деятельности по ее реализации.

Программа принята на заседании Педагогического совета МБОУ СОШ № 176 г.о. Самара (протокол № 1 от 27 августа 2013 года), согласована с Советом школы (протокол № 3 от 03 апреля 2014 года) и утверждена директором ОУ (Приказ № 186-од от 04 апреля 2014 года).

Наименование Программы	Программа «Преемственность» (создание образовательной среды, обеспечивающей единство подходов к образованию ребенка от 2 до 17 лет на методологическом, методическом и практическом уровнях).
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана и принята в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации и Самарской области.</p> <p>Законодательной базой для разработки программы являются нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Конституция Российской Федерации ✓ Конвенция о правах ребёнка ✓ Закон Российской Федерации «Об образовании»; ✓ Концепция проекта нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р; ✓ Национальный проект «Образование» (Указы Президента РФ от 21.10.2005 № 1226, от 30.12.2005 № 850 и № 854, от 06.04.2006 № 324; приказы МО и Н РФ от 28.11.2005 № 292, от 07.12.2005 № 300, от 03.02.2006 № 21, от 07.03.2006 № 46 и др.); ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ✓ Концепция духовно-нравственного

	<p>воспитания российских школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Приложение к решению коллегии Министерства образования и науки Самарской области от 31.05.2006 г. №3/3 «Основные принципы реализации концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования на территории Самарской области» ✓ Постановление правительства Самарской области «О концепции компетентностно-ориентированного образования в Самарской области» от 19.05.2004 г. № 24 ✓ Ведомственная целевая программа «Одаренные дети Самарской области» на 2011-2013 годы (Приказ министерства образования и науки Самарской области от 30.05.2011 № 96-од) ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации 4.02.2010г., Пр. № 271); ✓ Стратегия развития системы образования городского округа Самара до 2020 года; ✓ Концепция развития дополнительного образования детей в Самарской области до 2015 года (утверждена постановлением Правительства Самарской области № 5 от 21.01.2010 г.); ✓ Постановление правительства Самарской области от 21.10.2010 №507 "О действиях Правительства Самарской области по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2011–2015 годов"
<p>Разработчики Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Девятова Е.Н. – руководитель высшей квалификационной категории. Директор МБОУ СОШ №176 2. Зубова С.П., к.п.н., доцент, учитель высшей квалификационной категории 3. Ивонина М.Ю. - заместитель руководителя высшей квалификационной категории по НМР 4. Заверткина Н.М. - заместитель руководителя

	<p>высшей квалификационной категории по УВР</p> <p>5. Пароднова О.Е. - заместитель руководителя по УВР</p> <p>6. Сидорова Н.Н. – заместитель руководителя высшей квалификационной категории по УВР</p> <p>7. Котова Н.П. – заместитель руководителя первой квалификационной категории по УВР</p>
Исполнители Программы	<p>Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 176 г.о.Самара</p> <p>Администрация МБОУ СОШ № 176 г.о.Самара</p> <p>Родительская общественность</p> <p>Социальные партнёры МБОУ СОШ № 176 г.о.Самара</p>
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	<p>1 этап – обсуждение проекта Программы педагогическим Советом школы, Советом школы, Советом старшеклассников, родительской конференцией</p> <p>2 этап – внешняя экспертиза (ПГСГА)</p> <p>3 этап – принятие Программы</p>
Цель Программы	<p><i>Глобальная цель программы развития – выполнение миссии школы при обеспечении устойчивого функционирования и развития школы за счет использования собственных и привлечения внешних ресурсов, на существующих сильных сторонах, имеющихся возможностях.</i></p> <p><i>Стратегическая цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – к 2018 году создать образовательную среду, обеспечивающую единство подходов к образованию ребенка от 2 до 17 лет на методологическом, методическом и практическом уровнях. – к 2015 году разработать и внедрить в практику систему переподготовки педагогов для реализации программы развития. <p style="text-align: center;"><u>Задачи первого уровня:</u></p> <p>1. Создать условия для обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием во всех ее проявлениях: содержании образования, методологических и методических подходах,</p>

	<p>технологий обучения и воспитания, организации образовательной деятельности с целью осуществления обучаемыми непрерывного образования.</p> <p>2. Продолжить работу над созданием условий для обеспечения преемственности между начальным и средним звеньями образования во всех ее проявлениях: содержании образования, методологических и методических подходах, технологий обучения и воспитания, организации образовательной деятельности с целью осуществления обучаемыми непрерывного образования.</p> <p>3. Создать условия для интеграции здоровьесберегающей деятельности с целью формирования осознанного отношения участников образовательного процесса к своему здоровью.</p> <p>4. Обеспечить непрерывное развитие инновационного процесса в школы.</p> <p>5. Обеспечить непрерывное развитие педагогического кадрового потенциала школы.</p> <p>6. Продолжить развитие интегрированного информационного пространства школы.</p>
<p>Направления развития Программы</p>	<p>1) Осуществление преемственности в создании обучающей среды: разработка и внедрение «сквозных технологий» обучения.</p> <p>2) Создание общего пространства для успешной социализации ребенка на всех ступенях образования.</p> <p>3) Разработка и внедрение системы методической переподготовки педагогического коллектива для успешного осуществления преемственности в обучении между всеми звеньями образования.</p> <p>4) Совершенствование сетевой инновационной деятельности.</p> <p>5) Совершенствование интегрированного информационного пространства школы.</p>
<p>Срок и этапы реализации Программы</p>	<p>1 этап (01.09.2014 год - 01.08.2016 год) - формирующий: – разработка образовательных проектов и</p>

	<p>технологий,</p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрение социальных и педагогических технологий, – разработка программ и проектов. <p>2 этап (01.09.2016 год - 01.08.2018 год)- практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация и корректирование образовательных проектов и технологий. <p>3 этап (01.09.2018 года - 01.08.2019 год) – итоговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самоконтроль и экспертная оценка результатов реализации образовательных проектов и технологий; – оценка эффективности управленческой деятельности в условиях измененной структуры управления школой.
Источники финансирования Программы	Финансовое обеспечение программы производится за счёт средств городского и областного бюджета, внебюджетных средств.
Основные целевые индикаторы Программы	<p style="text-align: center;"><i>Индикаторы задачи 1:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Количество предметных, надпредметных, спортивных мероприятий по параллелям (детский сад, 1-4 классы). •Количество авторских программ организации образовательной деятельности в детском саду и внеурочной деятельности в школе. •Количество межзвеньевых педагогических проектов по осуществлению преемственности между звеньями образования. •Доля обучающихся (детский сад, 1-4 классы), участвующих в школьных, районных, областных и всероссийских конференциях, конкурсах, праздниках, от общего числа обучающихся. •Доля учащихся (детский сад, 1-4 классы), ставших победителями и призерами в школьных, районных, областных и всероссийских конференциях, конкурсах, праздниках, от числа участников от школы. •Средний балл удовлетворенности обучающихся своим образованием. <p style="text-align: center;"><i>Индикаторы задачи 2:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Количество предметных, надпредметных, спортивных мероприятий по параллелям (5-11

	<p>классы).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Количество авторских программ внеурочной деятельности в школе (5-11 классы). •Количество межзвеньевых педагогических проектов по осуществлению преемственности между звеньями образования. •Доля обучающихся (5-11 классы), участвующих в школьных, районных, окружных и областных предметных конференциях, конкурсах, праздниках, от общего числа обучающихся. •Доля учащихся (5-11 классы), ставших победителями и призерами в школьных, районных, окружных и областных предметных конференциях, конкурсах, праздниках, от числа участников от школы. •Наличие и количество программ предпрофильной и профильной подготовки обучающихся. <p style="text-align: center;"><i>Индикаторы задачи 3:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Количество педагогических работников, которые проводили семинары разного уровня по проблемам преемственности, духовно-нравственному воспитанию, ИКТ-технологиям, здоровьесбережению, формированию УУД(в динамике). •Количество сетевых партнёров школы (в динамике). •Количество сетевых проектов, в том числе стажировок учителей, в которых участвует школа (в динамике). •Количество сетевых проектов, организованных на базе школы (в динамике). •Количество учителей, участвующих в экспериментальной работе по осуществлению преемственности на разных ступенях образования. <p style="text-align: center;"><i>Индикаторы задачи 4:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Доля молодых учителей от общего их числа. •Количество учителей – участников профессиональных конкурсов. •Доля учителей-победителей и призёров конкурсов, от общего числа участников. •Доля учителей высшей и первой категории, от
--	--

	<p>общего числа учителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Число учителей, обучившихся на курсах российского уровня (в динамике). • Число публикаций учителей (в динамике). <p style="text-align: center;"><i>Индикаторы задачи 5:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Общее количество компьютеров в школы. • Доля кабинетов, оснащённых компьютерами, по отношению к общему числу. • Доля учителей, использующих интерактивную доску в образовательном процессе, от общего числа учителей.
<p>Ожидаемые интегрированные результаты реализации Программы от</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Снижение уровня школьной тревожности при переходе на каждый новый уровень образования (не менее 80% обучаемых, обладающих уровнем тревожности не выше, чем средний) 2) Снижение средних сроков адаптации обучаемых до 2 недель при переходе на каждый новый уровень образования. 3) Повышение уровня социализации обучаемых: увеличение их количества с самооценкой, соответствующей норме (адекватная, продуктивная) с 50 до 75%. 4) Сохранение высокого качества результатов обучения: <ul style="list-style-type: none"> – 85%(1-4 классы), – 69 %(5-9 классы), – 75 %(10-11 классы). 5) Сохранение высокого уровня успеваемости – 100%. 6) Поддержание высокого уровня процента выполнения работ ЕГЭ: <ul style="list-style-type: none"> – по всем предметам – средний балл в целом по школе выше (не менее, чем на 1 балл) в сравнении с аналогичными результатами г.о. Самара; – в группах углубленного уровня - выше (не менее, чем на 5 баллов) в сравнении с аналогичными результатами г.о. Самара; 7) Поддержание уровня количества высоких результатов ЕГЭ (выше 80) от общего числа результатов – 35-45 %.

	<p>8) Сохранение количество выпускников, имеющих средний балл аттестата 4,8 – 5 – 20-25 % от общего числа выпускников.</p> <p>9) Повышение охвата учащихся системой дополнительного образования до 87 %.</p> <p>10) Повышение использования в образовательном процессе современных образовательных технологий - до 100 %.</p> <p>11) Сохранение высокой рейтинговой оценки отношения родителей (законных представителей) и выпускников школы – 95 %.</p> <p>12) Повышение ресурсного обеспечения развития системы образования школы, развитие инфраструктуры школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение учебных аудиторий компьютерной техникой до 100%. – обеспечение программными продуктами до 100%. <p>13) Сохранение 100% поступления выпускников в вузы</p>
<p>Управление Программой и контроль за ее реализацией</p>	<p>Управление реализацией Программы развития осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Советом школы МБОУ СОШ №176 г.о. Самара в вопросах стратегии развития школы, выполнения социального заказа, финансового обеспечения и материально-технических ресурсов. • Научно-методическим советом МБОУ СОШ №176 в вопросах содержания образования, использовании инновационных методик и технологий, организационных форм образовательного процесса. • Администрацией МБОУ СОШ №176 в вопросах планирования, организации, контроля образовательного процесса, руководства кадрами и других, находящихся в ее компетенции. <p>Общий контроль осуществляется Департаментом образования Администрации городского округа Самара.</p> <p>Формы контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчеты руководителей творческих групп,

	<p>проектов – один раз в полугодие.</p> <p>2. Доклад руководителей проектов на Педагогическом совете (один раз в год).</p> <p>3. Открытый общественный отчёт (сентябрь, ежегодно).</p>
--	--

2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

Программа «Преемственность» (создание образовательной среды, обеспечивающей единство подходов к образованию ребенка от 2 до 17 лет на методологическом, методическом и практическом уровнях) (далее - Программа) - нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития МБОУ СОШ № 176 городского округа Самара. Программа определяет миссию, цели, задачи, приоритетные направления, механизм реализации и предполагаемые результаты развития школы № 176 на период с 2014 по 2019 годы.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Совета школы по результатам ежегодного отчета об итогах реализации конкретного этапа Программы.

2.1. Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 176 городского округа Самара самая молодая школа в Советском районе.

Она начала функционировать в 1994 году в новом, только еще строящемся микрорайоне и с первого года стала образовательным и воспитательным центром более чем для полутора тысяч ребятишек.

Усилиями администрации в школе сформирован стабильный и высококвалифицированный педагогический коллектив. 100% педагогов имеют высшее образование. Более 60% учителей—это специалисты высшей квалификационной категории. Все педагоги имеют опыт инновационной деятельности, владеют современными образовательными технологиями, позволяющими достигать высокого качества обучения.

Доказательством конкурентоспособности школы является количество детей, обучающихся в ней: на протяжении последних 10 лет оно превышает 1250 человек. В её стенах обучаются дети не только из близлежащего микрорайона, но и из других районов города.

За время своего существования школа зарекомендовала себя как престижное учебное заведение. Несмотря на свой молодой возраст МБОУ СОШ №176 достигла высоких результатов. На протяжении всех 19 лет своего существования школа работает в режиме экспериментальной

площадки или «школы-лаборатории» по внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс, разрабатывает инновационные проекты, участвует в экспериментальной деятельности федерального, регионального и городского уровней.

С 2006 года на старшей ступени образования школа реализует углубленное изучение предметов, наиболее востребованных при поступлении в ВУЗы города Самары: русского языка, математики, физики и обществознания.

Кроме того, МБОУ СОШ №176 стала первым общеобразовательным учреждением города, реализующим мультипрофильную модель старшей профильной школы. Данная модель дает возможность каждому учащемуся построить и реализовать собственную образовательную траекторию, т.е. выбрать и изучать в соответствии с собственными потребностями тот набор предметов, который непосредственно необходим для успешного поступления и обучения в выбранном ВУЗе.

Результат обучения — ежегодные высокие показатели при сдаче единого государственного экзамена и неуклонный рост числа серебряных и золотых медалистов, а также успешные выступления учащихся на олимпиадах, конференциях районного, городского, регионального и общероссийского масштаба. Средний балл по ЕГЭ в школе №176 выше показателей по району и городу. Более 78% выпускников школы поступают в ВУЗы на бюджетные отделения.

В школе целенаправленно ведется работа по сохранению и укреплению не только физического, но и психологического и социального здоровья учащихся, что является одним из важнейших факторов, учитываемых родителями при выборе школы.

Особое внимание педагогический коллектив уделяет духовному и нравственному воспитанию подрастающего поколения, которое осуществляется не только через учебный процесс, но и внеклассную работу. На базе школы работает много кружков, секций, где дети могут найти себе занятие по интересам.

В 2006 году школа стала победителем приоритетного национального проекта «Образование» и получила президентскую поддержку в 1 000 000 рублей на развитие образования, в 2007 победителем в региональном конкурсе общественного признания «Крылья успеха», а в 2008 году победителем в городском конкурсе «Лучшая школа городского округа Самара» в номинации «Прорыв года».

2.2. Результаты выполнения предыдущей программы развития

Результаты реализации программы можно представить в двух направлениях:

- достижения в организации образовательного процесса;
- достижения учащихся.

Анализ результатов реализации программы развития ОУ «Развитие компетентностно ориентированной образовательной среды мультипрофильной школы». Результатами реализации программы развития можно считать изменения по пяти следующим направлениям:

Качество образовательной программы мультипрофильной школы.

Изменения в содержании образования среднего и старшего звена были направлены на формирование отдельных компетентностей, входящих в понятие «самоменеджмент» в соответствии с моделью выпускника.

Для формирования общекультурной компетентности на среднем звене в классах с высоким уровнем обученности и сформированности общеинтеллектуальных умений и навыков был спланирован, организован и осуществлен переход на новые УМК, обеспечивающие реализацию развивающего обучения и современный уровень образования. Данный этап по времени совпал с введением новых государственных образовательных стандартов. На старшем звене в рамках профильного обучения - переход на двухуровневое изучение (а позднее трехуровневое: углубленный, профильный или базовый) русского языка, математики, обществознания, физики.

Для формирования методологической компетентности на среднем звене введено преподавание модулей курса «Основы проектной деятельности» и в календарно-тематическом планировании по ряду предметов выделено время на обеспечение этапов проектной деятельности в урочное время при условии выполнения обязательного минимума. На старшем звене введены индивидуально-групповые занятия, сопровождающие проектно-исследовательскую деятельность учащихся и модули курса «Основы проектирования».

Для обеспечения качества образования как основы профильного обучения в инвариантной части учебного плана часы школьного компонента по выбору образовательного учреждения в 5-11 классах использованы для реализации федерального государственного образовательного стандарта по *приоритетным* учебным предметам. В вариативной части учебного плана разработан комплекс модульных курсов по предметам для учащихся 1-9 классов, обеспечивающий сопровождение учеников с разным уровнем обученности: отдельно для учащихся, испытывающих трудности при освоении учебных предметов, и для учащихся, достигших достаточного и высокого уровня сформированности предметных навыков. В частности, по математике комплекс авторских программ, созданный педагогами школы, получил высокую оценку рецензентов. На старшей ступени образования внедрены элективные курсы в разных предметных областях, поддерживающие профилизацию учащихся.

Изменения в методах и технологиях обучения привели к внедрению в широкую практику и систематическому использованию педагогами школы компетентностно-формирующих технологий: «Метод проектов», «Развитие

критического мышления через чтение и письмо», «Портфолио», «Дебаты», информационных технологий.

В основу *изменений организации* процесса обучения на средней ступени легло внедрение предпрофильной подготовки и системы выбора учащимися всех вариативных часов, на старшей ступени - организация профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов учащихся. Именно в старшей школе произошла самая большая реорганизация: замена классно-урочной системы на предметно-групповую; организация свободного доступа учащихся и педагогов к информационным ресурсам; организация оперативного информационного сопровождения для всех участников образовательного процесса; введение системы тестирования и изменение формы мониторинга результатов образования по профильным предметам.

Особенности управления образовательным процессом при реализации ИУП связаны с изменениями позиций основных его участников. Изменение позиции учителя возникает в связи с его самоопределением и возможностью претендовать на преподавание как в профильных, так и базовых группах, с возможностью влиять на формирование списков групп, с особенностями организационно-педагогической деятельности учителя внутри каждой отдельно взятой группы, в связи с возрастанием влияния личности педагога на выбор ученика в процессе его обучения и общения. Изменение позиции ученика связано с его самоопределением, в связи с возможностью выбирать уровень и перечень предлагаемых курсов, а также с возможностью вносить изменения в ИУП; с возможностью выбирать учителя при формировании нескольких групп по изучению одного и того же курса.

Изменение позиции администрации связано с усложнением управляемой структуры: с одной стороны работа ведется с группами переменного состава, с другой стороны, как ученики, так и учителя находятся в состоянии активного самоопределения; с увеличением интенсивности взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса: учителя-предметники, классные руководители, ученики и их родители. Для эффективного решения возникающих проблем были внесены изменения в структуру управления школой и сформирован временный творческий коллектив педагогов «Профильное обучение», который принимает самое активное участие в адаптации и внедрении модели профильного обучения на основе ИУП учащихся.

Особенности организации предпрофильной подготовки. Предпрофильная подготовка в нашей школе соответствует следующим принципам:

- Направленность системы на формирование навыка совершать осознанный и ответственный выбор.

С этой целью, на второй ступени образования в начале каждого полугодия для учащихся специально создается ситуация необходимости выбора из избыточного количества возможных курсов вариативной части

учебного плана: факультативных курсов в разных предметных областях, индивидуально-групповых занятий по сопровождению исследовательской и проектной деятельности, направлений проектной деятельности учащихся, элективных курсов предпрофильной подготовки в 9-х классах – в общем, все часы вариативной части учебного плана. Так, в 5-м классе ребенок дважды в год ставится в ситуацию «выбери из двух, но только один» при определении факультативных курсов (причем модульный принцип построения программ позволяет, как выбрать новый курс, так и продолжить прежний), по желанию принимает участие в разных видах проектной или исследовательской работе. В 9-х классе учащийся уже имеет более широкое поле выбора (факультативные курсы, предпрофильные элективные курсы, модули курсов ОПД, участие в исследовательско-проектной деятельности или подготовка к предметным олимпиадам), когда из 12 курсов он должен выбрать не более двух. Осознанность выбора достигается за счет подробного информирования учащихся и их родителей о содержании, целях, планируемых образовательных результатах каждого курса, выявления склонностей и мотивации учащихся к освоению разных видов деятельности, психолого-педагогического сопровождения. Посещение выбранных на полугодие курсов и получение зачета является обязательным для каждого ученика.

- Приоритетность качества основного общего образования, прежде всего по предметам, которые на старшей ступени изучаются на углубленном уровне (русский язык, математика, физика, обществознание).

Курсы вариативной части учебного плана, хоть и предложены по выбору учащихся, но относятся именно к этим четырем предметным областям. Например, в 8-х классах в области филологии учащимся предлагаются следующие модульные курсы и индивидуально-групповые занятия: «Формирование орфографической зоркости», «Основы русской словесности», «Подготовка к олимпиаде по русскому языку», «Подготовка к краеведческой олимпиаде», «Подготовка к городским чтениям: филология», «Подготовка к городским чтениям: литература».

- Компетентностно-ориентированный подход в обучении.

Компетенции, заявленные в модели выпускника основной школы, сформированы у конкретного ученика к окончанию основной школы на таком уровне, который позволяет ему социально адаптироваться и выбрать дальнейший путь, успешно конкурировать со сверстниками при рейтинговом зачислении в старшую профильную школу.

Профилизация воспитания в компетентностной среде

В соответствии с программой развития в системе воспитательной работы школы особую значимость приобрело направление профилизации воспитания. При этом огромную роль играет деятельность классного руководителя. Основная цель работы классного руководителя по профориентации заключается в том, чтобы на основе использования различных форм групповой и индивидуальной работы с обучающимися

подвести их к пониманию как социальной, так и личной значимости правильного выбора профессии; стимулировать проявление их собственной активности в профессиональном самоопределении.

Обеспечение профессионального самоопределения через воспитательную работу и дополнительное образование в школе осуществлялось поэтапно на каждой возрастной ступени, на основе преемственности возрастных и психологических особенностей личности школьника. При этом формы и методы были рассчитаны на конкретного ученика, направлены на активизацию личности, выработку самостоятельной позиции в выборе профессии, способствуют выявлению общих и специальных способностей.

Практика нашей работы позволила предложить учащимся *воспитательную модель портфолио. «Портфолио жизненного и профессионального самоопределения»*. Это портфолио создавалось с целью формирования и развития образа собственного Я. Названная воспитательная технология сначала была апробирована на учащихся 9-х классов.

Учащиеся самостоятельно изучали свои личностные особенности, собирали и анализировали свои документы, подтверждающие их успехи и достижения, накапливали различный рабочий материал. Портфолио можно сравнить с самопрезентацией, а подобные навыки могут пригодиться в будущем при устройстве на работу.

Помимо тестов и самодиагностики учащиеся получают информацию по следующим темам: «Что такое профессия, специальность, виды профессий, типы профессий, сколько в мире существует профессий»; «10 профессий будущего десятилетия»; «Наиболее востребованные специалисты Средне-Приволжского ФО»; «Типичные ошибки при выборе профессии» и др.

Предлагаемое нововведение позволило подросткам определить сферу своих интересов и грамотно выбрать профиль обучения на старшей ступени образования. По данной технологии был проведен педагогический совет, на котором зам. директора по ВР Котова Н.П. представила результаты работы. В дальнейшем рекомендовано было внедрять технологию «Портфолио» с 4-го класса, то есть на всех ступенях образовательного процесса.

Для учащихся 4-х классов была разработана структура рабочего портфолио жизненного и профессионального самоопределения «Я успешный человек», в рамках которого реализуется системная оценка личностных результатов.

Этот портфолио ученика не только является современной эффективной формой оценивания, реализуя при этом одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий.

Преимущества портфолио «Я успешный человек» как инновационного продукта состоят в следующем.

Во-первых, темы в разделах Портфолио («Я и мой духовный мир», «Я гражданин», «Я и мои знания», «Я интеллектуал», «Я исследователь», «Я и мои интересы», «Я и моё здоровье», «Я и моя будущая профессия» и т.д.) практически являются критериями модели выпускника основной школы и созвучны с направлениями воспитательной работы школы. Это помогает ребёнку определить для себя те сферы деятельности, в которых он будет успешным.

Во-вторых, содержание разделов портфолио выстроено на основе процессуального контроля новых приоритетов современного образования, которыми являются универсальные учебные действия.

В-третьих, рабочий портфолио носит системный характер, накопление рабочих материалов учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия, происходит в процессе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности и является наглядным доказательством образовательной деятельности ученика.

Рабочий портфолио представляет собой компьютерную презентацию, выполненную в программе Microsoft Office PowerPoint, пополняется, демонстрируется и хранится в электронном виде (на флешке).

Кроме этого профилизация воспитания осуществляется в открытом воспитательном пространстве совместно с социальными партнерами. Активную позицию занимают родители (классные часы «Люди с интересной судьбой» с привлечением родителей, лектории для родителей «Увлечения и интересы моего ребёнка», «Выбор профессии - первые шаги», «Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения», «Перспективные профессии и ориентации учащихся»).

Одной из форм развития способности учащихся к самоопределению стала работа органов школьного самоуправления «Совет Инициативных», «Советы дела», детское движение «Милосердие» и работа объединений дополнительного образования (в школьных кружках и секциях занято более 50% учащихся).

Результаты проделанной работы нашли своё отражение в программе «Я выбираю профессию» (авторы: заместитель директора школы по научно-методической работе Ивонина М.Ю. и заместитель директора школы Беликов К.Б.), которая направлена на осуществление профориентационной деятельности через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Таким образом, в результате реализации данного направления, в школе создана система ранней профилизации (начиная с первого класса проводятся производственные экскурсии, классные часы «Профессии моих родителей»); апробированы сценарии занятий и мероприятий по теме профилизации: «Труд и талант», «Мир моих увлечений» и т.д.; апробирована воспитательная технология «Портфолио жизненного и профессионального самоопределения» на основе личностно-ориентированного подхода к

воспитанию обучающихся; создана программа профориентационной работы «Я выбираю профессию».

Выпускники умеют:

- осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, анализировать и контролировать их;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

Развитие профессиональной компетентности учителя компетентностно ориентированной школы. Качество образовательной среды определяется во многом качеством педагогического состава. Потому одной из главных проблем, обозначенных в программе развития школы, заключалась в обосновании и разработке модели управления развитием профессиональной компетентности учителя общеобразовательного учреждения.

В ходе изучения научной литературы по проблеме развития профессиональной компетентности учителя ОУ было выявлено, что исследуемая проблема обычно рассматривается в ключе формирования профессиональных требований к специалисту, а также нового подхода к конструированию образовательных стандартов.

Анализ подходов к определению профессиональной компетентности показывает, что в настоящий момент нет единства в трактовках этого понятия, однако все исследователи, изучавшие природу профессиональной компетентности педагога, обращают внимание на ее многосторонний, разноплановый и системный характер.

Нам наиболее близка позиция С.А. Дружилова, который рассматривает профессиональную компетентность учителя как многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний учителя и способов их применения в соответствии с принятыми в социуме в настоящий момент нормами и стандартами, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

Соответственно, развитие профессиональной компетентности учителя можно рассматривать как целенаправленную деятельность администрации общеобразовательного учреждения по развитию творческой индивидуальности педагогов, формирование у них восприимчивости к педагогическим инновациям, способности адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

На основе анализа научной и методической литературы были определены условия эффективного управления развитием профессиональной компетентности учителя общеобразовательного учреждения:

- организационные (практико-ориентированное обучение; осуществление мониторинга формирования профессиональных компетенций; возможность учителя строить индивидуальную профессиональную траекторию);
- дидактические (практическая направленность технологий повышения квалификации педагогических работников; использование практико-ориентированных заданий на практических занятиях; создание учителями, в рамках самостоятельной работы, реальных проектов);
- психолого-педагогические (готовность учителя к инновационной деятельности; целенаправленное формирование положительного отношения к профессии, понимания необходимости непрерывного образования и т.п.).

Анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме управления развитием профессиональной компетентности учителя общеобразовательного учреждения свидетельствуют о том, что прямые методики, направленные на выявление уровня развития профессиональной компетентности педагогов в настоящее время отсутствуют.

Для диагностики уровня сформированности профессиональной компетентности учителя ОУ использовалась методика, разработанная отечественным психологом С.А.Дружиловым, направленная на оценку качества профессиональной деятельности учителя общеобразовательного учреждения.

Методика содержит детальное описание пяти структурных компонентов профессиональной компетентности - предметной, психологической, педагогической, методической и эмоционально-нравственной – с указанием критериев оценивания и уровней их сформированности.

Методической службой школы был проведён анализ результатов диагностики, который продемонстрировал средний уровень развития профессиональной компетентности учителей МБОУ СОШ № 176 городского округа Самара, выявлены затруднения педагогов в их практической деятельности.

На основе выявленных затруднений разработана модель управления развитием профессиональной компетентности учителя ОУ, состоящая из целевого, организационно-содержательного и оценочно-корректировочного блоков.

Образовательное содружество. С целью результативного взаимодействия всех участников образовательного процесса, расширения полномочий родителей, общественных организаций, других институтов общества в достижении целей образования, а также развития демократических основ внутришкольных отношений и обеспечения

открытости деятельности в 2008 году в школе был создан Совет Школы, который стал коллегиальным органом самоуправления.

В данный Совет вошли родители обучающихся, члены школьной администрации, учителя и представители обучающихся. Порядок избрания всех представителей учитывал мнение большинства участников образовательного процесса. Совет Школы переизбирается ежегодно. С 2008 года его возглавляет Заверткина Надежда Михайловна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Совет Школы занимается решением важнейших вопросов деятельности школы, таких как: определение основных направлений и перспектив развития, определение принципов распределения средств на текущий период, утверждение программы развития школы. Он выступает с инициативой по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса, определяет пути взаимодействия школы с научными и творческими организациями для создания условий всестороннего развития обучающихся и профессионального роста педагогов. Особое внимание Совет Школы уделяет рассмотрению вопросов укрепления и развития материально-технической базы, привлечения дополнительных финансовых средств.

Совет Школы осуществляет контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в школе, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств общеобразовательного учреждения. С этой целью директор школы ежегодно представляет для утверждения отчет о работе, в том числе о расходовании внебюджетных средств.

Совет Школы участвует в разработке и принятии локальных актов, регламентирующих деятельность школы, не являющуюся образовательной, таких как: введение школьной формы для учащихся, положение о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам школы.

С момента создания школьного Совета на него возложена функция согласования таких важных для образовательного процесса документов, как: программа развития общеобразовательного учреждения, сметы доходов и расходов по приносящей доход деятельности образовательного учреждения, перечень, виды, тарифы платных образовательных услуг, годовой календарный учебный график, план воспитательной работы школы.

Совместно с директором Совет Школы занимается организацией питания учащихся (составление меню, расписание приема пищи и т.п.), работы школьного медицинского кабинета.

С целью информирования участников образовательного процесса о работе школы Совет участвует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) отчет общеобразовательного учреждения; публичный отчет подписывается совместно председателем Совета и директором школы.

Управление качеством компетентно ориентированной образовательной среды. Управление качеством компетентно ориентированной образовательной среды школы мы рассматриваем как

систему задач, обеспечивающую качественные изменения в образовании и позволяющую достичь компетентностных образовательных результатов на всех ступенях обучения.

Реализация программы развития по данному направлению привела к достижению следующих результатов:

1. Дано описание модулей непрерывной компетентностно-ориентированной образовательной среды по ступеням обучения. Образовательные среды начальной, средней, старшей ступеней обучения организованы на основе следующих идей.
 - В **начальной школе** закладываются основы формируемых компетентностей, основными из которых являются познавательная активность, активная коммуникация, умение работать в проблемном поле, умение выделять существенное.
 - Главным в **подростковой школе** являются *делание* и *пробы*. Для этого создан комплекс необходимых условий, определенным образом организовано образовательное пространство. Одним из таких условий является множественность проб, расширение зоны делания, что обеспечивается интеграцией общего и дополнительного образования.
 - В **старшей школе** урок сохранён как одна из возможных форм организации обучения, но акцент делается на расширение применения иных форм организации занятий: сессий, групп по проекту, самостоятельной работы в библиотеке или компьютерном классе.
2. Разработана и введена в действие страница сайта школы для педагогов городского округа Самара и Самарской области «Школа в режиме эксперимента». Средствами данной страницы сайта осуществляется консультирование заинтересованных образовательных учреждений по вопросам управления качеством компетентностно-ориентированной образовательной среды.
3. Создан и опубликован на сайте ОУ электронный вариант методической продукции, который может быть использован образовательными учреждениями городского округа Самара и Самарской области в вопросах управления качеством КО образовательной среды.
4. Силами школьной психологической и научно-методической служб разработана, апробирована, рецензирована и подготовлена к публикации программа психологических занятий для педагогов ОУ «Развитие профессионального самосознания педагогов образовательного учреждения» направленная на развитие профессиональных компетентностей педагогов в условиях введения ФГОС второго поколения.
5. В рамках апробации компетентностных заданий для учащихся осуществлена диагностика компетентностных результатов школьников начальной и средней ступеней обучения.

6. Проведена коррекция учебного плана ОУ; коррекция плана дополнительного образования ОУ; Подготовлен и проведен педагогический совет на тему: «Развитие профессиональной компетентности учителя Новой школы в условиях введения новых образовательных стандартов»; педагогический совет-презентация результатов экспериментальной деятельности «Качество компетентностно-ориентированной образовательной среды: от проекта - к результатам»; проведены обучающие семинары для педагогов «Новые технологии сопровождения профессионального роста педагогов Новой школы», «Новые формы оценки образовательных результатов», «Сущность и технологии воспитания в современных условиях». Педагоги ОУ принимали активное участие в НПК, семинарах, конференциях, круглых столах разных уровней.

Достижения учащихся. Распределение выпускников ступени основного общего образования отражено в таблице 4, а выпускников ступени среднего (полного) общего образования в таблице 5.

Таблица 1 - Распределение выпускников МБОУ СОШ № 176 ступени основного общего образования

	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
Перешли на старшую ступень в ОУ	76	76	72
Перешли на старшую ступень в другое ОУ	14	13	8
Поступили в учреждения НПО	1	1	0
Поступили в учреждения СПО	36	37	26

Таблица 2 - Распределение выпускников МБОУ СОШ № 176 ступени среднего (полного) общего образования

	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
Количество выпускников	50 (100%)	85 (100%)	70(100%)
Поступили в вузы на бюджетной основе	34 (68%)	65 (76%)	52(76.5%)
Поступили в вузы на внебюджетной основе	16 (32%)	20 (24%)	16(23.5%)
Поступили в учреждения довузовского профессионального образования	-	-	-
Трудоустроены	-	-	-
Служба в Армии			1
Иные причины			1 (инвалид)

Показателями результативности деятельности образовательного учреждения по достижению новых образовательных результатов являются следующие критерии, заложенные в Программе развития школы:

1. Качество результатов аттестации выпускников (не менее 75% по углубленным предметам).
2. Совпадение выбранного направления дальнейшего образования не менее чем у 85% выпускников.
3. Увеличение количества самостоятельных исследовательских, творческих работ учащихся, социально ориентированных проектов.
4. Вовлеченность педагогов в исследовательскую и экспериментальную деятельность по проблеме школы (не менее 85%).

Для отслеживания динамики результатов по данным критериям был разработан мониторинг, позволяющий анализировать и корректировать деятельность образовательного учреждения по достижению цели, заявленной в Программе развития:

- Качество аттестации выпускников школы отражено в таблице 8. Оно ежегодно отслеживается на основе данных результатов сдачи учащимися 11-х классов единого государственного экзамена.

Таблица 3 - Результативность выпускников школы по итогам экзаменов в формате ЕГЭ

Год выпуска	Ср. балл по Сам.обл.	Ср. балл по школе	Наличие динамики
Русский язык			
2011	65.2	78.1	+ 12.9
2012	64.9	76.6	+11.7
2013	66.9	79.7	+12.8
Математика			
2011	50.9	62.9	+ 12
2012	46.5	57.7	+11.2
2013	51.6	62.8	+11.2
Физика			
2011	52.9	63.9	+ 11
2012	52.9	57.1	+4.2
2013	56.9	71.1	+14.2
Обществознание			
2011	58.8	68.2	+ 9.4
2012	58.8	67.9	+9.1
2013	63.9	79.7	+15.8
История			
2011	52.1	90.8	+ 38.7
2012	52.9	67.3	+14.4
2013	60.1	62.3	+2.2
Биология			
2011	56.9	62.0	+ 5.1
2012	59.2	84.0	+24.8
2013	63.8	71.0	+7.2

Химия			
2011	60.6	75.3	+ 14.7
2012	61.2	59.3	- 1.9
2013	71.9	89.8	+17.9
Английский язык			
2011	64.7	78.0	+ 13.3
2012	63.1	66.9	+ 3.8
2013	76.6	60.4	-16.2
Литература			
2011	62.2	73.0	+ 10.8
2012	63.1	72.9	+ 9.8
2013	65.9	73.3	+7.4
Информатика			
2011	64.8	83.0	+ 18.2
2012	65.5	77.8	+ 12.3
2013	70.0	88.0	+18.0

Как видно из таблицы 3, на протяжении нескольких лет выпускники школы демонстрируют стабильно высокие результаты обученности по предметам. Эти показатели превышают аналогичные результаты по Самарской области (за исключением предмета «английский язык») и свидетельствуют об эффективности реализации учебного процесса в рамках мультипрофильной модели.

- Совпадение выбранного профиля обучения в школе с направлением дальнейшего образования ученика отслеживается с помощью подтверждающих документов, предоставляемых студентами (бывшими выпускниками) о поступлении в высшее учебное заведение на выбранный факультет и отражено в таблице 4.

Таблица 4 - Сведения о поступлении выпускников МБОУ Школы №176

	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
Количество выпускников школы	50	85	70
Совпадение выбранного направления обучения	100%	100%	100%

- Кроме того, для определения результативности работы школы осуществляется мониторинг количества и качества работ учащихся, созданных в результате их проектной и исследовательской деятельности. Количество проектов определяется как сумма проектов, выполненных в классах программы «Сообщество» 1-4 классов, на уроках «Основы проектной деятельности» в 5-8 классах, «Основы проектирования» в 10-11 классах, а также участников школьной ученической конференции (исследовательские проекты) и общешкольной презентации проектов. Качество (в частности, социальная значимость) определяется в первую очередь по реализации проекта на практике, результатам его реализации, а

также по портфолио данного проекта. Мониторинг показывает, что за счет вовлечения в проектную деятельность в рамках курсов «Основы проектной деятельности» и «Основы проектирования» число проектов учащихся продолжает расти, качество проектов повышается, число социальных проектов уменьшилось, но они стали более масштабные (уровень школы, микрорайона, города).

Таблица 5 - Динамика количества социально ориентированных проектов учащихся МБОУ Школы № 176

	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
<i>Всего проектов</i>	<i>60</i>	<i>103</i>	<i>120</i>
<i>Из них социально-значимых</i>	<i>9</i>	<i>21</i>	<i>12</i>

Количество исследовательских работ учащихся определяется по фактическому участию в конференциях и чтениях, начиная со школьного уровня.

Качество работ определяется в соответствии с критериями, предъявляемыми к такому виду работ, а также по результативности выступления учащегося. Мониторинг показывает, что общее количество исследовательских работ растет, качество работ продолжает улучшаться, о чем свидетельствуют призовые места победителей школьного тура далее на районном и городском

В МБОУ Школе № 176 большое внимание уделяется работе с одаренными детьми. Как видно из таблицы 6, количество учащихся образовательного учреждения, занявших призовые места в Всероссийской предметной олимпиаде от муниципального до регионального уровней за три последние года стабильно увеличивается.

Таблица 6 - Количество учащихся, занявших призовые места во Всероссийской предметной олимпиаде

Год	Районный	Городской	Областной	Всероссийский	Итого
2010-2011 учебный год	29	14	3	-	46
2011-2012 учебный год	45	23	3	-	71
2012-2013 учебный год	61	26	4	-	91

Таблица 7 - Количество учащихся и коллективов (команд, объединений) учащихся, ставших лауреатами, призерами различных конкурсов, состязаний, конференций

Год	Районный	Городской	Областной	Всероссийский	Междуна родный	Итог о
2010-2011	38	58	8	13	8	125

2011-2012	51	74	3	11	52	191
2012-2013	53	89	8	20	96	266

Таким образом, можно сделать вывод, что поставленные в программе развития задачи выполнены, цель реализации достигнута.

4. Концептуальные основы Программы развития МБОУ СОШ № 176 г.о. Самара

3.1 Актуальность, назначение и цель разработки программы

Социальным заказом в настоящее время, зафиксированным в ФГОС ОО является формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Быстро меняющиеся социальные условия, все более ускоряющийся технический прогресс требует умений свободно ориентироваться в том, какие профессии в данный момент наиболее востребованы, и с наименьшими затратами ресурсов реализовывать себя в этой ситуации. Поэтому важнейшим направлением государственной образовательной политики, ориентированной на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективного самоменеджмента выпускника школы является повышение качества школьного образования, его радикальной переориентации на формирование у школьников умений решать практические проблемы, используя имеющиеся знания и способы действий, а также самостоятельно добывать новые, необходимые для решения этих проблем, знания, то есть учиться в течение всей жизни. Реализация обозначенного направления возможна при обеспечении непрерывности образования, то есть интеграция всех его звеньев, начиная с самого первого звена – дошкольного образования.

Практическим ответом на социальный заказ является создание комплекса детский сад-школа. Педагогический коллектив МБОУ СОШ №176, в течение всех лет осуществлял инновационную деятельность: совместно с учеными Поволжской государственной социально-гуманитарной академии вел теоретические и экспериментальные исследования с целью выявления и создания условий успешной реализации развивающего обучения, формирования у учащихся универсальных учебных действий как основы для формирования у них компетенции самоменеджмента. В то же время дошкольное образование, играющее, согласно исследованиям А.К. Зака, Запорожца, Леушиной и др., значительную роль в формировании названных умений, оставалось вне компетенции коллектива. В конце 2013 года в систему образования МБОУ СОШ № 176 был включен еще один уровень образования – дошкольный. Стал работать детский сад. С одной стороны, появилась возможность реализовать непрерывное образование, тем самым существенно повысив его качество, с другой стороны, возникла

необходимость создания новой программы развития вновь созданного комплекса.

Программа развития:

- фиксирует результаты реализации предыдущей программы развития, анализирует состояние, выявляет существующие проблемы образовательного учреждения;

- определяет возможности образовательного учреждения как подсистемы государственного школьного образования в решении выявленных проблем;

- формулирует концепцию развития школы и определяет стратегию ее реализации;

- выявляет ресурсные возможности развития;

- обеспечивает научно-теоретическую и методическую базу реализации концепции развития учреждения;

- определяет механизм управления и контроля качества реализации программы.

Программа разработана в концепции деятельностного и компетентностного подходов.

Методологической базой программы являются:

- концепции развития образования, зафиксированные в нормативных документах;

- теории учебной деятельности;

- концепции непрерывности и преемственности разных ступеней образования;

- проблемный анализ опыта и результативность практической деятельности школы в условиях предыдущей инновационной деятельности;

- анализ возможностей материально-технической базы школы для реализации программы.

При разработке программы учитывались результаты достижений в рамках реализации предшествующей программы развития школы. С учётом этих достижений сформулирована тема программы развития: «Преемственность» (создание образовательной среды, обеспечивающей единство подходов к образованию ребенка от 2 до 17 лет на методологическом, методическом и практическом уровнях).

Цель разработки программы: Определение стратегических направлений, способов и этапов деятельности комплекса детский сад-школа в создании образовательной среды, обеспечивающей единство подходов к образованию ребенка от 2 до 17 лет на методологическом, методическом и практическом уровнях.

Основные принципы реализации стратегии развития комплекса детский сад-школа:

Системность (целостность, структурированность) – несводимость свойств системы к свойствам ее элементов: рассмотрение образовательного процесса в детском саду и школе как единого целого, во взаимосвязи его

элементов: целей, содержательных линий, периодов, участников процесса и их деятельности.

Научность (научная сообразность) – соответствие цели, концепции, способов реализации программы известным психологическим механизмам развития разных граней личности ребенка.

Реалистичность – соответствие между целями программы и необходимыми для их достижения средствами.

Измеряемость промежуточных и итоговых результатов – конкретность формулировки ожидаемых результатов, позволяющая осуществлять текущий и итоговый контроль и своевременно корректировать способы деятельности в процессе реализации программы.

3.2 Методологическое обоснование концепции

На современном этапе развития системы образования в нашей стране на первый план выдвигается задача её модернизации с целью достижения высокого качества подготовки к жизни подрастающих поколений. В ходе решения этой задачи большое внимание уделяется возможностям вариативных программ и технологий обучения и воспитания, которые имеют достаточно широкое распространение.

Отмечая прогрессивный характер этого явления, следует, однако сказать, что в то же время оно ведёт к определённой дезинтеграции процесса образования школьников. В этой связи приобретает особую актуальность решение проблемы эффективной реализации преемственности между разными уровнями образования. О значимости решения этой проблемы говорит и то обстоятельство, что ей всегда уделяли внимание ведущие психологи, дидакты и методисты.

Так, например, проблему преемственности в обучении рассматривали:

- 1) Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, П.Я.Гальперин, Н.А.Менчинская, А.В.Запорожец и другие в связи с анализом процессов развития способностей и причинного мышления;
- 2) Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинский, Ф.Фребель, К.Ф.Лебединский, В.А.Кемниц, В.А.Лай и другие, показывая особенности математического развития детей;
- 3) М.Ф.Остроградский, В.Л.Буняковский, В.А.Латышев, В.П.Шереметьевский и другие разрабатывали методики преподавания арифметических знаний.

На современном этапе различные аспекты проблемы преемственности при обучении математике обсуждаются и исследуются такими известными учёными как: Ю.М.Калягин, А.В.Усова, Н.Б.Истомина, А.И.Гольденберг, И.И.Александров, Г.Б.Поляк, А.С.Пчёлко, А.М.Пышкало, А.А.Столяр, Р.С.Черкасов, Г.Д.Глейзер, А.А.Ляпунов, Н.Я.Виленкин, В.Ж.Егерев, Л.П.Стойлова, В.А.Гусев, Л.М.Короткова, А.А.Люблинская и другие.

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного

образования ребенка. Однако это не означает, что основная цель дошкольного образования — это подготовка к школе. К сожалению, сегодня многие авторы рассматривают проблему целесообразного отбора содержания дошкольного образования как более раннее изучение программы первого класса и сводят цели непрерывного образования к формированию уже в дошкольном детстве узкопредметных знаний, умений и навыков. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли предпосылки деятельности учения, а только тем, готов ли он к изучению русского языка, математики, природоведения.

Приведем философское определение понятия преемственности.

Преемственность — объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития, одна из наиболее существенных черт закона отрицания отрицания.

Таким образом, преемственность — это не только подготовка к новому, но и, что еще более важно и существенно, сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития процесса.

В «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» Минобразования РФ (2003) качественно различаются понятия преемственность и непрерывность образования. Непрерывность образования относится, прежде всего, к сфере организации педагогического процесса, его дидактического наполнения и методического обеспечения, т.е. к развитию самой системы образовательного учреждения. А преемственность понимается как преемственность в развитии ребёнка. Такое различие своевременно и перспективно и имеет, по крайней мере, три важных следствия.

1. Непрерывное образование понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования. В данном случае непрерывное образование является условием обеспечения преемственности в развитии ребёнка.
2. Преемственность в развитии ребёнка трактуется как «формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения». Главным личностным новообразованием младшего школьного возраста становится способность к самоизменению.
3. Решение проблемы преемственности и результативности непрерывного образования связано с социально-личностным развитием ребёнка, с успешностью его социализации. В содержательном плане это требует развития социальной и коммуникативной компетентности

дошкольника и младшего школьника, освоения навыков организационной и психологической культуры.

4. Несомненно, преемственность – двухсторонний процесс. С одной стороны – дошкольная ступень, которая сохраняет самооценку дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребёнка, служащие основой успешности школьного обучения, а главное сохраняет «радость детства» (Н.Н. Подъяков). С другой – школа как преемник подхватывает достижения ребёнка-дошкольника и развивает накопленный им потенциал.

Однако анализ педагогического опыта позволяет говорить о том, что ключевые моменты преемственности остаются декларативными и требуют перехода из концептуальных положений в практическую плоскость.

В психолого-педагогических исследованиях понятия готовности ребёнка к школе рассматривается в контексте с понятием преемственности. Поэтому считаем целесообразным рассмотреть, вначале различные подходы к пониманию сущности преемственности.

А.В.Запорожец указывает, что под преемственностью следует понимать внутреннюю органическую связь общего физического и духовного развития на границе дошкольного и школьного детства, внутреннюю подготовку к переходу от дошкольной ступени развития к другой. Исходя из этого, преемственность может быть охарактеризована с двух взаимосвязанных сторон: со стороны динамики развития детей и со стороны организации и осуществления самого педагогического процесса.

В.А.Ситаров и В.Д.Брагина рассматривают преемственность в развитии через готовность детей к обучению в школе и адаптацию к новым условиям жизни и деятельности, а преемственность в организации педагогического процесса через понятие преемственных и перспективных связей.

В резолюции участников Всероссийского совещания (1999) преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования обозначена как связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования. Реализация преемственности между этими звеньями должна обеспечить создание непрерывного образования с учётом сохранения самооценки каждого возрастного периода развития ребёнка, готовности к школьному обучению (на дошкольной ступени образования), опоры на уровень достижений дошкольного детства, сформированности умения учиться как функционального образования, освоение разных форм взаимодействия с окружающим миром (на начальной ступени образования).

Более подробно остановимся на одном из направлений готовности детей к обучению в школе, которое мы обозначили как интеллектуальную готовность.

Мы придерживаемся точки зрения Т.И. Бабаевой, которая доказывает, что важным показателем интеллектуальной готовности детей к обучению в школе является развитие самостоятельности. При этом показателями самостоятельности старшего дошкольника выступают стремление к решению задач без помощи других людей, умение поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование, умение реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели, способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач. То есть чем выше уровень самостоятельности старшего дошкольника, тем выше уровень готовности к познавательной деятельности в школе.

Автор отмечает, что для успешного вхождения в познавательную деятельность особое значение имеет уровень самостоятельности с элементами творчества. Она указывает, что в условиях правильной организации детской деятельности самостоятельность дошкольников развивается от репродуктивного, воспроизводящего характера (самостоятельное воспроизведение образцов, способов действий) к самостоятельности с элементами поисковой деятельности и творчества. При этом творчество выступает высшей формой проявления самостоятельности.

М.Б. Александрова в качестве компонента интеллектуальной готовности ребенка к школе рассматривает элементарное поисковое планирование в процессе решения интеллектуальных задач. Она считает, что вопрос элементарного поискового планирования стыкуется с таким важным для умственного развития ребенка вопросом, как развитие внутреннего плана действий. При этом целенаправленное развитие внутреннего плана уже в дошкольном возрасте может оказать существенное влияние на повышение эффективности процесса познания в школе.

Исследования З.И. Калмыковой посвящены изучению понятия интеллектуальной готовности в несколько ином аспекте. Она рассматривает умственные способности к усвоению знаний как один из показателей уровня умственного развития, обеспечивающий продуктивность учебной деятельности. Определяющими компонентами умственных способностей к усвоению знаний исследователь называет систему интеллектуальных свойств личности, формирующих качества ее ума. Структура интеллектуальных свойств личности состоит из следующих составляющих: обобщенность мыслительной деятельности — ее направленность на абстрагирование и обобщение существенного в материале; осознанность мышления, определяемого соотношением его практической и словесно-логической сторон; гибкость мыслительной деятельности; устойчивость мыслительной деятельности; самостоятельность мышления, его восприимчивость к помощи.

Успехи в обучении зависят от уровня умственного развития ребенка, который усваивает содержание обучения в соответствии со сложившейся у него в данное время интеллектуальной структурой, связанной с развитием мышления. А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков и другие отмечают, что генезис мышления в дошкольном возрасте идет в двух направлениях: развиваются

как виды мышления, так и мыслительные операции. Онтогенез видов мышления в дошкольном возрасте идет от наглядно-действенного к наглядно-образному, а затем к словесно-логическому мышлению. Ввиду того что мышлению мы отводим значительное место в интеллектуальной подготовке, более подробно рассмотрим особенности каждого из его видов.

Согласно исследованиям Н.Н.Поддъякова, основным признаком наглядно-действенного мышления является тесная, непрерывная связь мыслительных процессов с практикой. Для ребёнка, имеющего достаточно развитое наглядно-действенное мышление, характерно, что знания, полученные им в результате очередного преобразования объекта, сразу же используются для выявления скрытых свойств и связей, для построения следующих действий с целью получения очередной «порции» информации.

В ряде исследований Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна и других убедительно показана важная роль образного мышления при выполнении разного рода деятельности. В процессе наглядно-образного мышления более полно воспроизводится многообразие сторон предмета, которое выступает не в логических, а в фактических связях. Образное отражение окружающей ребенка действительности идет в тесной связи с речью. Предметы и явления, их свойства и связи фиксируются в речевом плане, то есть идет слияние в сознании детей различных объектов с помощью образных и речевых средств. Логические операции имеют существенное значение для самого процесса формирования образа.

Эмпирический опыт показывает, что существуют задачи, которые невозможно правильно решить при помощи образов — они обязательно требуют участия логического мышления, использования понятий. Эти задачи основаны на выявлении и понимании скрытых свойств вещей, которые нельзя не только увидеть, но даже и представить в форме наглядной модели, а можно только обозначить словами. При понятийном мышлении движение по объекту осуществляется в логике оперирования понятиями, где главную роль играют различного рода суждения, умозаключения. Следовательно, одна из основных черт умственного развития старших дошкольников и младших школьников заключается в том, что разрозненные представления об отдельных предметах и их свойствах начинают объединяться в еще несовершенные, однако целостные знания об окружающей ребенка действительности. К шести-семи годам у детей преобладает наглядно-схематическое мышление — высшая форма наглядно-образного мышления. Органическая связь и взаимодействие форм мышления у дошкольников является необходимым условием содержательных обобщений и предпосылкой развития мыслительных операций, развитость которых, на наш взгляд, может обеспечить интеллектуальная готовность детей к обучению в школе.

Вторая линия в развитии мышления, как указывалось выше, — развитие мыслительных операций. Дошкольный период П.Я. Гальперин называет «подпериодом дооперационального мышления, который затем переходит в период организации самих конкретных операций». Он

предлагает схему поэтапного формирования умственных действий и понятий: 1) формирование адекватной мотивации действий; 2) обеспечение правильного выполнения нового действия; 3) воспитание его желаемых свойств; 4) превращение его в умственное действие.

На основании исследований Ю.А. Андрианова, П.Я. Гальперина, И.И. Ильева можно выделить следующие стадии развития мыслительных операций: 1) материальные действия; 2) развертывание действия в рамках социализованной речи; 3) операция осуществляется во «внешней речи про себя»; 4) действие в скрытой речи.

Однако внутренние действия, которые производят дети, не появляются сами собой. Они формируются на протяжении детства под влиянием взрослых — на основе внешних действий с предметами. Одновременно с интериоризацией происходит постепенное обобщение действия, а также автоматизация. С точки зрения А.В. Запорожца, целью дошкольного обучения должна быть не акселерация, а амплификация детского развития, то есть его обогащение, максимальное развертывание тех ценных качеств, по отношению к которым этот возраст наиболее восприимчив. Для детей старшего дошкольного возраста это значит процесс развития мышления, логических операций, который будет осуществляться успешно при использовании специальных методов и приемов, создании условий, оперировании средствами умственного воспитания.

Так как ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, то одним из главных средств развития мышления могут быть разнообразные игры. Мы считаем, что и в начальной школе, особенно в первые дни обучения, игра должна оставаться одним из главных видов деятельности, что может обеспечить безболезненную адаптацию ребенка к новым условиям школьной жизни и дальнейшее поступательное развитие его личности. Не зря Ш.А. Амонашвили говорит: «Игра не есть способ извержения излишней энергии, а есть основная генеральная форма развития, форма свободного, спонтанного проявления потребности, которая заставляет ребенка включаться в разные виды игр». По мнению Т.Ф.Сергеевой и Л.М. Долгополовой, значимость использования как в дошкольных образовательных учреждениях, так и в начальной школе развивающих игр обусловлена, прежде всего, тем, что сама по себе учебная деятельность, направленная в традиционном ее понимании на усвоение требований школьной программы, не сопряженная в должной степени с творческой деятельностью, способна, как это ни парадоксально, привести к торможению интеллектуального развития детей. Привыкая к выполнению стандартных заданий, которые имеют единственное решение и, как правило, единственный predetermined путь его достижения на основе некоторого алгоритма, дети практически не имеют возможности действовать самостоятельно, эффективно использовать и развивать собственный интеллектуальный потенциал. А.И. Сорокина отмечает, что дидактические игры стимулируют в первую очередь наглядно-образное мышление, а затем и

словесно-логическое. Через содержание игры и задачи может происходить усвоение различных знаний, умений; развитие умственных способностей. Многие дидактические игры ставят перед детьми задачу: рационально использовать имеющиеся знания в мыслительных действиях; находить характерные признаки в предметах, сравнивать, группировать, классифицировать по определенным признакам, делать выводы, обобщения.

В исследованиях Г.С.Костюка, Н.Н. Поддьякова, Т.В. Тарунтаевой и других доказана необходимость широкого использования дидактических игр, двигательных игр, наглядного моделирования, реальных практических действий с предметами в работе со старшими дошкольниками и младшими школьниками. Весьма ценно то, что дети не просто получают определенную сумму знаний, а значительно повышают уровень умственного развития: приобретают умения и навыки воспринимать и понимать инструкцию воспитателя, использовать ее в процессе работы, выполнять работу качественно и контролировать результаты соответственно образцу. Значительные сдвиги происходят и в характере обобщений, в них все больше начинают отражаться существенные связи и отношения.

По мнению А.К. Бондаренко, А.З. Зака, с помощью игр учитель приучает детей самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях, а определение возможностей и эффективность реализации задач зависят от мастерства взрослого, от умения прийти на помощь, установить отношения сотрудничества с детьми. Если взрослый направит свои усилия на формирование у детей познавательных интересов, то им будет легче овладеть мыслительными операциями.

С развитием мышления в контексте интеллектуальной готовности детей к школе большое значение имеют познавательные интересы. Познавательные интересы оказывают большое побудительное влияние на процесс и результат учения. Практика школ и исследования педагогов и психологов Н.А. Беляевой, Л.И. Божович, Л.С. Славиной убедительно доказывают, что среди ряда причин негативного отношения детей начальных классов к учению и низкой успеваемости главной является слабое развитие познавательного интереса или его отсутствие. Экспериментальные данные Л.И. Божович, Л. А. Венгера, Н.Г. Морозовой показывают, что наличие устойчивых познавательных интересов — один из показателей готовности ребенка к школьному обучению. Важность своевременного познавательного интереса в дошкольном возрасте убедительно доказана результатами исследований, проведенных с детьми младшего школьного возраста. Работы Л.С. Славиной по изучению причин неуспеваемости и недисциплинированности детей младших классов выявляют следующее: большинство неуспевающих составляют так называемые «интеллектуально-пассивные» дети, избегающие активной мыслительной деятельности. Причина, с точки зрения Л.С. Славиной, — несформированный своевременно познавательный интерес.

Многие авторы отмечают, что дифференциация отношения к учебным предметам осуществляется к моменту перехода детей в школу или в первые годы учебы. Поэтому формирование познавательных интересов и его предпосылок, начиная с дошкольного возраста, — важная задача в системе воспитания положительного отношения к знаниям и познавательной деятельности, в которой проявляются и формируются интересы.

В исследованиях С.Л. Рубинштейна, Г.И. Щукиной установлена тесная взаимосвязь познавательного интереса со знаниями: знания являются основой познавательного интереса, без которых он не может возникнуть, но и удовлетворение интереса неизбежно ведет к обогащению знаний.

Как показывают исследования А.Л. Архипова, Л.И. Божович, Н.Г. Морозовой, роль интересов в учебной деятельности сводится к следующему:

- интересы способствуют глубине и прочности знаний;
- развивают и повышают качество мыслительной деятельности, сказываются на общем развитии учащихся;
- существенно влияют на формирование личности ребенка: определяют его активность в учении, благоприятствуют формированию способностей, воспитывают творческий подход к различным видам деятельности;
- повышают общий эмоциональный тонус, создают более благоприятный эмоциональный фон для протекания всех психических процессов, то есть подлинный познавательный интерес является основой учебной деятельности.

Н.Г. Морозова разработала структуру учебной деятельности, наиболее успешно влияющую на формирование познавательных интересов. У этой специфически организованной деятельности она выделяет следующие особенности:

- возникновение в ходе деятельности недоумения и вопросов у самого ребенка. Для этого подача нового материала должна опираться на прежние представления детей, которые вступают в противоречие с новыми и требуют объяснения;
- постановку и принятие ребенком задачи для самостоятельного или совместного с учителем решения, чтобы она становилась собственной задачей ребенка и вызвала желание самостоятельно добиваться решения;
- организацию поиска решения задачи, который Проходит через ряд преодолимых трудностей и приводит к положительному результату;
- решение задачи, включающей возникновение новых вопросов, благодаря чему интерес становится неисчерпаемым и все более стойким.

Анализируя проблему подготовки детей к успешному обучению в школе, следует отметить, что не все компоненты школьной зрелости одинаково востребованы в учебном процессе и влияют на успех в познавательной деятельности. Есть ключевые, существенные и незначимые,

неинформативные. Е.А. Меньшикова доказывает, что организованность является важным показателем развития, необходимым для успешного усвоения учебного материала по всем учебным дисциплинам. Кроме того, дети с игровым отношением к ситуации обучения (традиционно считающимся самым незрелым) демонстрируют широкий диапазон успеваемости. Успех в учебе определяет сочетание игрового типа с развитием других компонентов школьной готовности (организованностью, логическим мышлением, памятью). Исследование Е.А. Меньшиковой и наши поисковые исследования подтвердили, что развитие логического мышления имеет сильные корреляционные связи с успехами детей в усвоении учебного материала по математике. Более того, высокий уровень развития логического мышления на старте школьного обучения особенно важен для успехов в изучении математики в последующем (во II и III классах).

Таким образом, проблема формирования интеллектуальной готовности детей к обучению в начальной школе актуальна. Важное значение при этом имеет развитие наглядно-схематической формы мышления и мыслительных операций, самостоятельности и активности мышления, формирование познавательных интересов. На основании понимания роли деятельности в становлении психических функций и новообразований в процессе обучения как детей дошкольного, так и школьного возраста необходимо использовать разнообразные виды игр.

Есть ещё одна важнейшая сторона развития - поддержка индивидуальности ребёнка. К сожалению, в развитии индивидуальности отказано как дошкольнику, так и младшему школьнику. И самая яркая «болевая точка» в этом явлении - недостаточное использование в воспитании и обучении тех деятельностей, которые в большей мере раскрывают индивидуальность. Речь снова идёт о художественной, игровой, изобразительной самодеятельности.

Таким образом, есть необходимость обогатить понятие преемственности новыми содержательными компонентами:

эмоциональный компонент - учёт специфики эмоциональной сферы личности ребёнка, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и младшего школьника в процессе обучения, приоритет положительных эмоций;

деятельностный компонент - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности, создание условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода;

содержательный компонент - правильное соотношение между знаниями об окружающем мире, о самом себе, о процессе познания, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе;

коммуникативный компонент - учёт особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения.

основные содержательные линии непрерывного образования детей 3 – 10 лет:

1) Психические новообразования данного периода: рефлексия как осознание себя и своей деятельности; произвольность; воображение; познавательная активность; понимание и оперирование знаково-символическими системами (в частности, моделирование, графическая деятельность, понимание графического языка).

2) Социальное развитие: осознание социальных прав и обязанностей; взаимодействие с окружающим миром.

3) Деятельностное развитие: овладение деятельностью, прежде всего, ведущей; формирование творческого характера деятельности.

4) Готовность к дальнейшему образованию, к изучению учебных предметов: языковое развитие как предпосылка изучения предмета «Родной язык», математическое развитие как предпосылка изучения предмета «Математика», художественно-эстетическое развитие как предмета «Искусство».

Таким образом, осуществление преемственности между разными уровнями образования имеет психологическое обоснование: непрерывность развития ребенка. Это означает необходимость построения системы обучения, обеспечивающей преемственность по всем линиям образовательного процесса.

3.3 Концепция деятельности МБОУ СОШ № 176

Основной *миссией школы* в современных условиях становится обеспечение непрерывности образования ребенка от 2 до 17 лет через создание единой образовательной среды в комплексе «Детский сад-школа».

Реализация миссии предполагает изменения характеристик образовательной среды с учетом сохранения преемственности между предполагаемыми изменениями и сегодняшним состоянием школы.

Миссия направлена на изменение содержания, методов, форм обучения и воспитания, совершенствование профессионализма педагогов дошкольного и школьного образования и администрации, требует включенности всех субъектов образовательного процесса (ученик-учитель – родители - администрация), а так же расширения связей с социальными и научными партнерами.

Глобальная цель программы развития – выполнение миссии школы при обеспечении устойчивого функционирования и развития школы за счет использования собственных и привлечения внешних ресурсов, на существующих сильных сторонах, имеющихся возможностях.

Стратегические организационные цели:

- к 2018 году создать образовательную среду, обеспечивающую единство подходов к образованию ребенка от 2 до 17 лет на методологическом, методическом и практическом уровнях.

- к 2015 году разработать и внедрить в практику систему переподготовки педагогов для реализации программы развития.

Стратегические цели деятельности школы:

- формирование у обучаемых универсальных учебных действий и компетентностей в последовательности, соответствующей возрасту, на каждой ступени образования;
- формирование у обучаемых умений учиться (готовность к самообразованию в течение всей жизни) на каждой ступени образования;
- сохранение при интенсивной интеллектуальной нагрузке физического здоровья учащихся с помощью выстроенной системы физической активности.

Тактические цели деятельности:

- обеспечить возможность осуществления преемственности на каждой ступени образования;
- обеспечить условия формирования ключевых компетенций и УУД учащихся
- оптимизировать организацию образовательной (непосредственной, организованной, урочной и внеурочной) деятельности обучаемых на всех ступенях образования для их наиболее полной социализации и самореализации;
- модернизировать методическую службу с целью развития педагогического потенциала учителей, подготовки их к реализации стратегических целей школы, обеспечения непрерывного развития инновационного процесса в школы;
- оптимизировать управленческую деятельность для наиболее эффективного достижения заявленных целей;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся

Задачи первого уровня:

1. Создать условия для обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием во всех ее проявлениях: содержании образования, методологических и методических подходах, технологий обучения и воспитания, организации образовательной деятельности с целью осуществления обучаемыми непрерывного образования.
2. Продолжить работу над созданием условий для обеспечения преемственности между начальным и средним звеньями образования во всех ее проявлениях: содержании образования, методологических и методических подходах, технологий обучения и воспитания, организации образовательной деятельности с целью осуществления обучаемыми непрерывного образования.

3. Создать условия для интеграции здоровьесберегающей деятельности с целью формирования осознанного отношения участников образовательного процесса к своему здоровью.
4. Обеспечить непрерывное развитие инновационного процесса в школы.
5. Обеспечить непрерывное развитие педагогического кадрового потенциала школы.
6. Продолжить развитие интегрированного информационного пространства школы.

3.4 Стратегические направления изменений

1. Осуществление преемственности в создании обучающей среды: разработка и внедрение «сквозных технологий» обучения.

Планируется теоретическое и экспериментальное исследование совместно с учеными ФГБОУ ВПО ПГСГА факультета начального образования на основе договоров о сотрудничестве и о создании экспериментальной площадки по разработке концепции, теории и технологии осуществления преемственности между всеми уровнями образования по следующим направлениям:

- разработка сквозных технологий обучения с сохранением методологии, методов, средств, содержательных линий в обучении. Их апробация в образовательном процессе;
- разработка и апробация системы интеллектуальных игр (в каждой параллели – одна игра городского уровня);
- разработка и апробация методических материалов для организации познавательной деятельности и проведения уроков с обучаемыми;
- публикация результатов экспериментальной работы на всех уровнях (школьном, вузовском, областном, российском, международном).

Для реализации данного направления будут проведены следующие мероприятия.

Организация и проведение совместных педагогических советов детского сада и школы «Преемственность между дошкольным и начальным уровнями образования» (каждый год), «Преемственность между начальным и основным уровнями образования».

Осуществление экспериментальной деятельности по проблеме «Педагогические условия непрерывного образования» совместно с учеными Поволжской государственной социально-гуманитарной академии (факультет начального образования).

2. Создание общего пространства для успешной социализации ребенка на всех ступенях образования.

Планируется:

- Разработка и проведение системы интеллектуальных игр:
- Городская игра «Умка» (для 1 класса);
- Городская игра «Есть контакт» (для 3 класса);
- Школьная игра «Я – ученик!» (для подготовительной группы 1 класса);
- школьная игра «Калейдоскоп открытий».
- Проведение театрального марафона по параллелям.
- Организация участия в школьных кружках (танцевальных, гимнастических и др.) воспитанников детского сада.
- Организация экскурсий детей подготовительной группы в школу, четвероклассников в кабинеты предметной подготовки;
- Организация выставок детского творчества (индивидуальных и групповых) в помещениях детского сада и школы.

3. Разработка и внедрение системы методической переподготовки педагогического коллектива для успешного осуществления преемственности в обучении между всеми звеньями образования.

Организация и проведение системы мастер-классов педагогами детского сада и школы: мастер-класс «Хочу в школу» для педагогов детского сада (организаторы и мастера - педагоги, работающие в Школе дошкольника), мастер-класс «Что мы знаем и что умеем» для учителей начальных классов (организаторы и мастера - педагоги ДО), мастер-класс «Мы готовы идти в 5 класс» для учителей основной школы (организаторы и мастера учителя начальных классов), мастер-класс «Перспективы начального образования» для учителей начальных классов (организаторы и мастера - преподаватели-предметники).

Организация и проведение годичного семинара «Линии преемственности в образовании. Современные образовательные технологии» (2014-2015 уч. год) для молодых педагогов школы и ДО.

Организация стажировок учителей на базе школы.

4. Совершенствование сетевой инновационной деятельности.

Развитие проекта «Индивидуальная траектория учителя»: индивидуальное обучение учителей города навыкам работы с интерактивной доской, созданию собственного блога.

Привлечение сетевых партнёров и организация сетевых проектов, в том числе дистанционных.

Развитие структуры и содержания социального партнёрства школы.

Развитие сетевой деятельности: сотрудничество с социальными партнерами, родителями, выпускниками. Активное вовлечение родителей во

все сферы образовательного процесса школы. Планируется продолжать проводить специальные исследования по выявлению рейтинга отношения к школе родителей, бывших выпускников и местной и профессиональной общественности, степени удовлетворенности родителей и обучаемых качеством образовательного процесса. В целях развития системы взаимодействия общеобразовательного учреждения с родителями необходимо продолжить работу по вовлечению родителей в совместную творческую и проектно-исследовательскую деятельность, организованную в школе. Привлечение высококвалифицированных специалистов–практиков из родителей учащихся для проведения мастер - классов в рамках профильной практики, работы по профессиональной ориентации учащихся, практики в профильных организациях с вовлечением учащихся в реальные проекты.

Разработка и внедрение новых механизмов социального партнерства: проведение совместных научно-методических конференций и участие в конференциях вузов-партнёров, прохождение повышения квалификации учителей, научных публикаций в изданиях вузов.

5. Совершенствование интегрированного информационного пространства школы.

Планируется создать набор программных и технических средств для реализации Программы развития.

Разработка и внедрение в учебный процесс концепции инновационного учебного пространства (оборудование классов видеопроекторами, оборудованием для проведения видеоконференций), мультимедийных аудиторий для отработки и использования новых образовательных информационных технологий и методик.

Развитие информационных систем административного управления. Формирование электронной базы кадрового резерва школы. Развитие сайта школы.

Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей. Создание единой информационной базы результатов мониторинговых исследований. Создание кабинета для проведения мониторинговых исследований в компьютерной форме.

Развитие системы информационной безопасности школы, включающее систему контроля доступа к информационным ресурсам, системы видеонаблюдения и оповещения, единую систему противопожарной безопасности, систему мониторинга и управления основными средствами жизнеобеспечения школы.

Развитие интегрированной системы информирования учащихся и родителей об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации. Активное использование сайта школы. Создание сайта начальной школы.

4.Этапы реализации программы

1 этап (01.09.2014 год-01.08.2016 год) - формирующий:

- разработка образовательных проектов и технологий,
- внедрение социальных и педагогических технологий,
- разработка программ и проектов.

2 этап (01.09.2016 год-1.08.2018 год)- практический:

- реализация и корректирование образовательных проектов и технологий.

3 этап 01.09.2018 года.-1.08.2019 год) – итоговый:

- самоконтроль и экспертная оценка результатов реализации образовательных проектов и технологий;

оценка эффективности управленческой деятельности в условиях измененной структуры управления школой.

5.Обеспечение реализации Программы

5.1 Ресурсное обеспечение программы развития

1.Программное, методическое и материальное обеспечение.

– Разработка и внедрение образовательных программ инновационного типа.

– Разработка и внедрение системы интеллектуальных игр

– Совершенствование системы управления качеством образовательных услуг с использованием систематического анкетирования учащихся и родителей.

– Разработка собственных оригинальных электронных учебных материалов в рамках создания школьного электронного банка педагогической информации.

– Развитие исследовательского и проектного компонента учебного процесса.

– Разработка и внедрение в учебный процесс концепции инновационного учебного пространства (оборудование классов видеопроекторами, оборудованием для проведения видеоконференций), мультимедийных аудиторий для отработки и использования новых образовательных информационных технологий и методик.

– Подбор, апробирование и использование эффективных технологий социализации (социальная работа, социальные проекты, образовательные проекты с социальными практическими заданиями, социально-образовательные проекты); технологии общественного самоопределения подростков (детское самоуправление).

– Развитие электронной базы данных достижений учащихся, содержащей информацию обо всех победах на олимпиадах, конференциях, конкурсах, о публикациях, социальной активности.

5.2.Повышение квалификации учителей и административно – хозяйственного персонала.

– Организация обучения учителей и административно-управленческого персонала с использованием ресурсов ЦОИ школы, города, региона, РФ.

– Написание методических рекомендаций и издание учебных пособий.

– Организация на базе школы курсовой подготовки учителей по новым ФГОС, по в повышении квалификации на базе школы примут участие 100% сотрудников школы. Развитие электронной базы данных достижений учителей, содержащей информацию о методической деятельности, публикациях, повышении квалификации, участии в конкурсах профессионального мастерства.

5.3. Финансирование Программы развития

Источниками формирования финансовых ресурсов являются бюджетные и внебюджетные средства. Привлечение дополнительного бюджетного финансирования через федеральные, областные и муниципальные целевые программы.

5.4 Организационное обеспечение программы развития

Управление реализацией Программы развития осуществляется:

- Советом школы МБОУ СОШ № 176 в вопросах стратегии развития школы, выполнения социального заказа.

- Научно-методическим советом МБОУ СОШ № 176 в вопросах содержания образования, использовании инновационных методик и технологий, организационных форм образовательного процесса;

- Администрацией МБОУ СОШ № 176 в вопросах планирования, организации, контроля образовательного процесса, руководства кадрами и других, находящихся в ее компетенции.

- Общий контроль осуществляется Департаментом образования Администрации городского округа Самара

Планируется

- создание временных творческих коллективов с привлечением преподавателей вузов, родительской общественности, для разработки и реализации проектов;

- организация постоянно действующих и целевых тематических научно-методических семинаров и конференций.

6.Ожидаемые результаты от реализации программы

Результат реализации программы можно представить в виде достижений в организации образовательного процесса МБОУ СОШ № 176 городского округа Самара и личностного развития учащихся, выпускников и педагогов. Личностное развитие учащихся отражено в модели выпускника на каждой ступени обучения.

Задачи первого уровня	Индикаторы	2014	2015	2016	2017	2018	2019
1. Создать условия для обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием во всех ее проявлениях: содержании образования, методологических и методических подходах, технологий обучения и воспитания, организации образовательной деятельности с целью осуществления обучаемыми непрерывного образования.	Количество предметных, надпредметных, спортивных мероприятий по параллелям (детский сад, 1-4 классы).	20	20	20	20	20	20
	Количество авторских программ организации образовательной деятельности в детском саду и внеурочной деятельности в школе.	По одному спортивному мероприятию («Веселые старты»), три интеллектуальных («Калейдоскоп открытий», интеллектуальные игры «Умка», «Есть контакт», Неделя науки – защита проектов и научно-исследовательских работ) по 5 параллелям: подготовительная группа детского сада, 1-4 классы.					
		2	5	5	5	5	5
	Количество межзвеньевых педагогических проектов по осуществлению преемственности между звеньями образования.	1	1	1	1	1	1
	Доля обучающихся (детский сад, 1-4 классы), участвующих в школьных, районных, областных и всероссийских конференциях, конкурсах, праздниках, от общего числа обучающихся.	60%	65%	70%	75%	75%	80%
	Доля учащихся (детский сад, 1-4 классы), ставших победителями и призерами в школьных, районных, областных и всероссийских конференциях, конкурсах, праздниках, от числа участников от школы.	5%	6%	8%	8%	8%	10%

	Средний балл удовлетворенности обучающихся своим образованием.	70%	80%	80%	80%	90%	90%
2. Продолжить работу над созданием условий для обеспечения преемственности между начальным и средним звеньями образования во всех ее проявлениях: содержании образования, методологических и методических подходах, технологий обучения и воспитания, организации образовательной деятельности с целью осуществления непрерывного образования.	Количество предметных, надпредметных, спортивных мероприятий по параллелям (5-11 классы).	20	20	20	20	20	20
	Количество авторских программ внеурочной деятельности в школе (5-11 классы).	8	10	10	10	10	10
	Количество межзвеньевых педагогических проектов по осуществлению преемственности между звеньями образования обучающихся.	3	3	3	3	3	3
	Доля обучающихся (5-11 классы), участвующих в школьных, районных, окружных и областных предметных конференциях, конкурсах, праздниках, от общего числа обучающихся.	60%	65%	70%	75%	75%	80%
	Доля учащихся (5-11 классы), ставших победителями и призерами в школьных, районных, окружных и областных предметных конференциях, конкурсах, праздниках, от числа участников от школы	5%	6%	8%	8%	8%	10%
	Наличие и количество программ предпрофильной и	6	7	7	9	10	12

	профильной подготовки						
3. Создать условия для интеграции здоровьесберегающей деятельности с целью формирования осознанного отношения участников образовательного процесса к своему здоровью.	Количество педагогических работников, которые проводили семинары разного уровня по проблемам преемственности, духовно-нравственному воспитанию, ИКТ-технологиям, здоровьесбережению, формированию УУД(в динамике).	2	5	8	8	10	12
	Количество сетевых партнёров школы (в динамике).	3	4	5	5	6	6
	Количество сетевых проектов, в том числе стажировок учителей, в которых участвует школа (в динамике).	2	2	2	2	2	2
	Количество сетевых проектов, организованных на базе школы (в динамике).	2	4	6	8	10	12
	Количество педагогов, участвующих в экспериментальной работе по осуществлению преемственности на разных ступенях образования.	23	23	23	23	23	23
4. Обеспечить непрерывное развитие инновационного процесса в школы.	Количество учителей – участников профессиональных конкурсов.	2	3	3	3	3	3
	Доля учителей-победителей и призёров конкурсов, от общего числа участников.	10%	15%	20%	25%	25%	30%
	Доля учителей высшей и первой категории, от общего числа учителей.						
	Число публикаций	20	25	30	35	40	45

	учителей (в динамике).						
	Общее количество компьютеров в школе.	50	54	54	60	60	65
	Доля кабинетов, оснащённых компьютерами, по отношению к общему числу.	80%	85%	85%	90%	90%	100%
5 Обеспечить непрерывное развитие педагогического кадрового потенциала школы	Доля учителей, использующих интерактивную доску в образовательном процессе, от общего числа учителей.	80%	85%	85%	90%	90%	100%

Ожидаемые интегрированные результаты от реализации Программы

1. Снижение уровня школьной тревожности при переходе на каждый новый уровень образования (не менее 80% обучаемых, обладающих уровнем тревожности не выше, чем средний)

2. Снижение средних сроков адаптации обучаемых до 2 недель при переходе на каждый новый уровень образования.

3. Повышение уровня социализации обучаемых: увеличение их количества с самооценкой, соответствующей норме (адекватная, продуктивная) с 50 до 75%.

4. Сохранение высокого качества результатов обучения:

-85% (1-4 классы),

- 69 % (5-9 классы),

- 75 % (10-11 классы).

5. Сохранение высокого уровня успеваемости – 100%.

6. Поддержание высокого уровня процента выполнения работ ЕГЭ:

по всем предметам – средний балл в целом по школе выше не менее, чем на 1 балл в сравнении с аналогичными результатами г.о. Самара;

в группах углубленного уровня - выше не менее, чем на 5 баллов, чем на 1 балл в сравнении с аналогичными результатами г.о. Самара;

6. Поддержание уровня количества высоких результатов ЕГЭ (выше 80) от общего числа результатов – 35-45 %.

7. Сохранение количество выпускников, имеющих средний балл аттестата 4,8 – 5 – 20-25 % от общего числа выпускников.

8. Повышение охвата учащихся системой дополнительного образования до 87 %.

9. Повышение использования в образовательном процессе современных образовательных технологий - до 100 %.

10. Сохранение высокой рейтинговой оценки отношения родителей (законных представителей) и выпускников школы – 95 %.

12. Повышение ресурсного обеспечения развития системы образования школы, развитие инфраструктуры школы:

- обеспечение учебных аудиторий компьютерной техникой до 100%.
- обеспечение программными продуктами до 100%.

13. Сохранение 100% поступления выпускников в вузы