

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 176 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

ПРИНЯТО

на Педагогическом
совете школы
Протокол №1
от «29» декабря 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ Школы № 176 г.о.Самара
Е.Н.Девятова/
приказ от 29.12.2020 № 727 - од



ПРОГРАММА
внутренней системы оценки качества
образования (ВСОКО)
в дошкольных группах
МБОУ Школы №176 г.о. Самара

Содержание

№ п/п	Оглавление	Стр.
	Введение	2
	Информационная карта ВСОКО в ОУ	5
	Технология проведения внутренней оценки качества образования:	8
I.	<i>Качество содержания и организации образовательной деятельности:</i>	8
1.1.	- Качество ООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО;	8
1.2.	- Качество дополнительных общеразвивающих программ (при наличии);	9
1.3.	- Качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);	9
1.4.	- Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.	12
II.	<i>Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:</i>	15
2.1.	- Качество материально-технических условий;	15
2.2.	- Качество психолого-педагогических условий;	19
2.3.	- Качество кадровых условий;	21
2.4.	- Качество развивающей предметно-пространственной среды.	23
III.	<i>Качество результатов образовательной деятельности:</i>	24
3.1.	- Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ (при наличии);	24
3.2.	- Достижения обучающихся;	25
3.3.	- Здоровье обучающихся (динамики);	26
3.4.	- Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.	26
	Список литературы и интернет-источников	29

ВВЕДЕНИЕ

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации ст.28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество дошкольного образования может быть определено как соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства, общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов дошкольного образования, учителей начальной школы.

Извлечение из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, статья 2

«Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Оценка качества дошкольного образования осуществляется в соответствии с законодательно закрепленной ответственностью за предоставление доступного качественного дошкольного образования:

- на уровне региона,
- на уровне муниципалитета,
- на уровне отдельной образовательной организации.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления ОУ, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

В процессе реализации процедуры ВСОКО эксперт оперирует следующими **понятиями**:

- **Качество образования** - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.
- **Качество условий** - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ОУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.
- **Качество результатов** – уровень сформированности итоговых компетенций обучающихся, качественных характеристик, значимых как для конкретной личности, так и

для государства и общества (являющихся одновременно и потребителями, и заказчиками образовательных услуг).

- *Оценка качества образования* - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.
- *Внутренняя система оценки качества образования* - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ОУ.
- *Критерий* - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- *Мониторинг в системе образования* - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.
- *Контроль* - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ОУ, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы ОУ, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции.
- *Измерение* - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- *Экспресс-экспертиза* - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.

Федеральный закон «*Об образовании в Российской Федерации*» относит к компетенции образовательной организации наличие и функционирование ***внутренней системы оценки качества образования***. Данный нормативно-правовой посыл означает, что каждое ОУ разрабатывает свою систему оценки качества, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур.

Настоящая Программа разработана для реализации ВСОКО в ***дошкольных группах МБОУ Школы №176 г.о. Самара (далее ОУ)***. Программа определяет технологию проведения внутренней оценки качества образования, показатели и критерии оценки.

Программа разработана в соответствии со следующими ***нормативно-правовыми документами и локальными актами***:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Минобрнауки Самарской области от 29.04.2014 г. № 192-од «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Самарской области»;
- Иные нормативные правовые акты Российской Федерации и Самарской области, регламентирующие реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- Устав МБОУ Школы №176 г. о. Самара;
- Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ Школы № 176 г.о. Самара.

В Программе прописываются показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней системы оценки качества образования. Фиксация результатов контроля производится в *картах анализа* оценки качества по каждому направлению и представлены в *Приложении (Блок I)* к Программе.

Периодичность проведения, направления, методы, исполнители, ответственные ВСОКО в ОУ определяются *годовой циклограммой ВСОКО* (см. *Приложение (Блок II)*).

**Информационная карта ВСОКО
в дошкольных группах МБОУ Школы №176 г.о. Самара**

<p>Цель внутренней системы оценки качества образования:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - получение объективной информации о состоянии качества образования в дошкольных группах МБОУ Школы №176 г.о. Самара, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; - формирование информационной основы принятия управленческих решений.
<p>Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования; - определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг; - определение соответствия фактических образовательных условий ОУ к условиям реализации образовательной программы ОУ; - определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования; - оценка состояния и эффективности деятельности ОУ; - повышение квалификации педагогов ОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур; - обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования; - обеспечение руководителя ОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ОУ.
<p>Принципы организации ВСОКО в ОУ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; • реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; • открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; • сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами; • доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; • инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию); • взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей; • рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога; • минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами; • соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОУ.

<p>Функции ВСОКО:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организующая, способствующая взаимосвязи всех составных компонентов образовательной системы; - интегративная, подчиняющая ОУ общей цели - обеспечению качественного образования; - гностическая (исследовательская), предполагающая накопление эмпирических данных о свойствах качества образования, отслеживание основных тенденций на уровне ОУ и выявление факторов, определяющих эффективность образовательного процесса и их связь с результатами образования; - регулятивная, стимулирующая (через средства оценивания) деятельность всех субъектов образовательного процесса по устранению недостатков, повышению эффективности деятельности и улучшению качества деятельности ОУ; - прогностическая, позволяющая на основе полученных данных осуществлять прогноз основных тенденций в области качества образования и состояния системы образования в ОУ и своевременно принимать необходимые управленческие решения. 						
<p>Структурные компоненты ВСОКО:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Субъектами</i> ВСОКО являются администрация ОУ, педагогический состав ОУ, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники. - <i>Объектом</i> ВСОКО в ОУ является управление процессом качества дошкольного образования с учетом требований действующего законодательства РФ. - <i>Предметом</i> ВСОКО в ОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе следующих направлений: <ul style="list-style-type: none"> • Качество содержания и организации образовательной деятельности; • Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность; • Качество результатов образовательной деятельности. <p>Направления ВСОКО в программе выделены цветными маркерами:</p> <table border="1" data-bbox="432 1308 1441 1496" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #FFA500;">Оранжевый</th> <th style="background-color: #90EE90;">Зеленый</th> <th style="background-color: #00BFFF;">Голубой</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #FFA500;">Качество содержания и организации образовательной деятельности</td> <td style="background-color: #90EE90;">Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</td> <td style="background-color: #00BFFF;">Качество результатов образовательной деятельности.</td> </tr> </tbody> </table>	Оранжевый	Зеленый	Голубой	Качество содержания и организации образовательной деятельности	Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Качество результатов образовательной деятельности.
Оранжевый	Зеленый	Голубой					
Качество содержания и организации образовательной деятельности	Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Качество результатов образовательной деятельности.					
<p>Этапы реализации ВСОКО:</p>	<p>Процедура проведения ВСОКО предполагает определенную последовательность (алгоритм) действий на каждом из следующих этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Нормативно-установочный этап: <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО; - подготовка приказов о проведении ВСОКО в ОУ; - определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО; - определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования. 2) Информационно-диагностический этап: <ul style="list-style-type: none"> - сбор информации с помощью подобранных методик. 3) Аналитический этап: <ul style="list-style-type: none"> - анализ полученных результатов; 						

	<p>- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.</p> <p>4) Итогово-прогностический этап:</p> <p>- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;</p> <p>- разработка дальнейшей стратегии работы ОУ.</p>
Источники, используемые для оценки качества образования:	<p>1. <i>Контрольно-аналитическая деятельность ОУ</i>, позволяющая дать качественную оценку системе образовательной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - все виды внутреннего контроля (тематический контроль, фронтальный, оперативный, сравнительный, самоконтроль); - мониторинг (в том числе и педагогическая диагностика); - аналитические отчеты педагогов ОУ; - динамический и сопоставительный анализы и др. <p>2. <i>Методы контроля</i>, используемые в контрольно-аналитической деятельности и позволяющие осуществлять сбор информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертные оценивания; - тестирование, анкетирование, ранжирование; - проведение квалификационных работ; - социологический опрос, собеседования с участниками ОО; - наблюдение различных форм образовательного процесса, родительских собраний; - статистическая отчетность по полученной информации и др.
Организационная структура внутренней оценки качества образования:	<p>Организационная структура ОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - администрацию ОУ (в лице директора МБОУ Школы №176 г.о. Самара, заместителя директора по дошкольному образованию), - педагогический совет, - группу мониторинга ОУ, - временные структуры (рабочие группы педагогов, комиссии и др.).
Основные результаты реализации ВСОКО	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ. • Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. • Придание гласности и открытости результатам ВСОКО путем предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования. • Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений. • Прогнозирование развития образовательной системы в ОУ.
Инструментарий ВСОКО	<p>По каждому направлению ВСОКО представлены технологические карты анализа оценки качества, содержащие показатели / индикаторы, заявленные в Программе, в которых производится фиксация результатов контроля.</p> <p>Критерии, по которым оцениваются основные направления качества образования <u>определяются бальной системой от 0 до 2 баллов</u>, где:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 0 - показатель не представлен, не соответствует; • 1 – соответствует, но не в полной мере, частично; • 2 - соответствует в полном объеме.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Предметом ВСОКО в ОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- *качества содержания и организации образовательной деятельности;*
- *качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;*
- *качества результатов образовательной деятельности.*

I. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание процедуры оценки системы *качества организации образовательной деятельности* включает в себя оценку:

- ✓ *Качества ООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО;*
- ✓ *Качества дополнительных общеразвивающих программ (при наличии);*
- ✓ *Качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);*
- ✓ *Качества взаимодействия всех участников образовательных отношений.*

1.1. Качество ООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО

Показатели оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО;
- наличие рабочих программ к ООП ДО;
- наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО;
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- 0 - показатель не представлен, не соответствует;
- 1- соответствует, но не в полной мере, частично;
- 2- соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества ООП ДО дошкольных групп МБОУ Школы №176 г.о. Самара (см. Приложение № 1).

1.2. Качество дополнительных общеразвивающих программ (при наличии)

Показатели оценки соответствия дополнительных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

- наличие дополнительных общеразвивающих программ;
- структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ОУ»;
- наличие рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам;
- структурные компоненты рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе ОУ»
- содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.

Критерии оценки соответствия дополнительных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

0 - показатель не представлен, не соответствует,

1 - соответствует, но не в полной мере,

2 - соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества дополнительных общеразвивающих программ дошкольных групп МБОУ Школы №176 г.о. Самара (см. Приложение № 2).

1.3. Качество образовательного процесса

Показатели оценки качества образовательного процесса выявляются в процессе оценки:

- ✓ Качества образовательного процесса, организованного взрослым.
- ✓ Качества самостоятельной детской деятельности.

1.3.1. Качество образовательного процесса, организованного взрослым

Показатели оценки качества образовательного процесса, организованного взрослым:

- *Программное содержание:*

- соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы;
- соответствие программного содержания возрасту детей;
- интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности;

- *Создание условий для проведения образовательного процесса:*

- наглядность;
- рациональность размещения детей;
- соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности;

- *Методика проведения образовательного процесса:*

- организационный момент, создание интереса к деятельности;
- обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;
- приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов;
- использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;
- использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);
- партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;
- структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности;
- речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность;
- умение доступно преподнести новый материал;
- умение педагога точно формулировать вопросы к детям;

- *Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:*

- развитие компонентов речи;
- осуществление индивидуального подхода;
- осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития;
- методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности;
- педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки;
- умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- *Обеспечение здоровьесберегающих условий:*

- соответствие продолжительности НОД возрастным требованиям;
- стиль, темп общения, эмоциональность;
- методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;

- *Выполнение педагогом поставленных задач.*

- *Работа по реализации воспитательных задач.*

- *Деятельность детей:*

- непосредственность, непринужденность поведения детей;
- наличие у детей интереса к деятельности;
- работоспособность детей;
- речевая активность детей;
- степень самостоятельности и активности детей.

Критерии оценки качества образовательной деятельности, организованной взрослым:

0 - показатель не представлен, не соответствует,

1 - соответствует, но не в полной мере,

2 - соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым (см. Приложение № 3).

1.3.2. Качество самостоятельной детской деятельности

Показатели проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста:

- творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);
- коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра));
- познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью);
- двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

Для оценки качества самостоятельной детской деятельности используется инструментарий Федерального института развития образования. Режим доступа: <http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>.

Инструментарий разработан для проведения педагогической диагностики развития детей 3-7 лет, направленный на использование результатов наблюдений за детьми в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса. В этот инструментарий включены унифицированные формы «Карты развития», где фиксируются результаты наблюдений за детьми. Эти карты служат для оценки качества развития детей, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности.

Критерии оценки качества самостоятельной детской деятельности:

0 – качество не проявляется,

1- качество проявляется неустойчиво,

2- качество проявляется устойчиво.

Фиксация результатов контроля производится в унифицированных «Картах наблюдения» (см. Приложение № 4).

1.4. Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений

Показатели общей оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- 1) Взаимодействие сотрудников с детьми.
- 2) Взаимодействие с родителями обучающихся.
- 3) Взаимодействие с социумом.

Критерии оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- 0 - показатель не представлен, не соответствует,
- 1- соответствует, но не в полной мере,
- 2- соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в общей карте анализа качества взаимодействия всех участников образовательных отношений после заполнения:

- 1) Карты анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми;
- 2) Карты анализа взаимодействия с родителями обучающихся;
- 3) Карты анализа взаимодействия с социумом.

(см. Приложение № 5).

1.4.1. Взаимодействие сотрудников с детьми

Показатели оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями;
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности;

Критерии оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми:

- 0 - показатель не представлен, не соответствует,
- 1 - соответствует, но не в полной мере,
- 2 - соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми (см. Приложение № 5).

1.4.2. Взаимодействие с родителями воспитанников

Показатели оценки качества взаимодействия с родителями воспитанников:

- отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;
- социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;
- использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия;
- участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ОУ;
- систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов ОУ и родителей в области их взаимодействия;
- разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, работа Консультационного центра, дни открытых дверей и т.д.);
- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания;
- «открытость» ОУ для родителей;
- участие родителей в государственно-общественном управлении ОУ - работа родительского комитета и др.
- отсутствие конфликтных ситуаций.

Критерии оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

0 - показатель не представлен, не соответствует,

1 - соответствует, но не в полной мере,

2 - соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся (см. Приложение № 5).

1.4.3. Взаимодействие с социумом

Показатели оценки качества взаимодействия с социумом:

- взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ОУ (детская поликлиника);
- взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы);

- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества);
- взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)
- взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.);
- организация сотрудничества.

Критерии оценки качества взаимодействия с социумом:

0 - показатель не представлен, не соответствует,

1 - соответствует, но не в полной мере,

2 - соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества взаимодействия с социумом (*см. Приложение № 5*).

II. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность выявляется в процессе оценки:

- ✓ Качества материально-технических условий;
- ✓ Качества психолого-педагогических условий;
- ✓ Качества кадровых условий;
- ✓ Качества развивающей предметно-пространственной среды.

2.1. Качество материально-технических условий

Качество материально-технических условий выявляется в процессе оценки:

- Соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности;
- Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;
- Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

Критерии общей оценки качества материально-технических условий:

- 0 - показатель не представлен, не соответствует,
- 1- соответствует, но не в полной мере,
- 2- соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в карте общего анализа качества материально-технических условий (см. Приложение № 6).

2.1.1. Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

Показатели оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- требования к оборудованию и содержанию территории ОУ;
- требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию;
- требования к размещению оборудования в помещениях ОУ.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- 0 - показатель не представлен, не соответствует
- 1- соответствует, но не в полной мере
- 2- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

(см. Приложение № 6).

2.1.2. Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности

Показатели оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- наличие системы обеспечения пожарной безопасности;
- наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения);
- наличие автоматической пожарной сигнализации;
- наличие декларации пожарной безопасности;
- наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре;
- наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов;
- наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы;
- наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты;
- наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения;
- наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ОУ;
- проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ОУ;
- наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность;
- наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения;
- укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии;
- наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

0 - показатель не представлен, не соответствует,

1- соответствует, но не в полной мере,

2- соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности (см. Приложение № 6).

2.1.3. Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

Показатели оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;

✓ Материальные средства обучения и воспитания:

- наличие, соответствие ООП ДО и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);
- наличие, соответствие ООП ДО и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);
- наличие, соответствие ООП ДО и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях);
- наличие, соответствие ООП ДО и возрасту соответствия образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);
- наличие, соответствие ООП ДО и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);
- наличие, соответствие ООП ДО и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);
- наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.);
- наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.).

✓ Наличие технических средств в образовательном процессе (телевизор; аудиосистема, магнитофон, DVD, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивные стол, цифровой фотоаппарат и видеокамера, доска маркерная, музыкальный центр, ноутбук, компьютер стационарный, автоматизированное рабочее место педагога).

✓ Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов:

- для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи;
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению;
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху;
- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;

- для обучающихся с умственной отсталостью.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей:

- 0 - показатель не представлен, не соответствует,
 1- соответствует, но не в полной мере,
 2- соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей (см. Приложение № 6).

2.1.4. Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

Показатели оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;

✓ ***Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО:***

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО ОУ;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО ОУ;
- наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников;
- наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов;
- наличие электронных образовательных ресурсов;
- наличие детской художественной литературы;
- помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой;
- учитываются индивидуальные особенности воспитанников;
- педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.

✓ ***Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников (при наличии):***

- в ОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка и т.д.);

- в ОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала);
- в ОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок);
- в ОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками;
- в ОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (хореографический зал, изостудия);

✓ **Информационное обеспечение:**

- Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):

0 - показатель не представлен, не соответствует,

1- соответствует, но не в полной мере,

2- соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) (см. Приложение № 6).

2.2. Качество психолого-педагогических условий

Качество психолого-педагогических условий выявляются в процессе оценки:

- ✓ Качества основных психолого-педагогических условий;
- ✓ Качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ (при организации инклюзивного образования).

Критерии качества психолого-педагогических условий:

0 - показатель не представлен, не соответствует,

1- соответствует, но не в полной мере,

2- соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в карте общего анализа качества психолого-педагогических условий (см. Приложение № 7).

2.2.1. Основные психолого-педагогические условия

Показатели оценки качества основных психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Критерии качества основных психолого-педагогических условий:

0 - показатель не представлен, не соответствует,

1- соответствует, но не в полной мере,

2- соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа качества основных психолого-педагогических условий (см. Приложение № 7).

2.2.2. Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ (при организации инклюзивного образования)

Показатели оценки качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:

- обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации;
- оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;
- обеспечение социального развития детей с ОВЗ;
- создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Критерии качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:

0 - показатель не представлен, не соответствует,

1- соответствует, но не в полной мере,

2- соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ в ОУ (см. Приложение № 7).

2.3. Качество кадровых условий

Показатели оценки качества кадровых условий реализации ООП ДО:

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- образовательный ценз педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

Критерии оценки кадровых условий:

0 - показатель не представлен, не соответствует,

1- соответствует, но не в полной мере,

2- соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в картах общего анализа качества кадровых условий ОУ после заполнения:

1) Карты анализа кадровых условий;

2) Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника;

3) Карты анализа профессиональных достижений педагогов.

(см. Приложение № 8).

2.3.1. Анализ кадровых условий

Показатели анализа кадровых условий:

✓ **Укомплектованность педагогическими кадрами:**

- общая численность педагогических работников, в том числе:

- заместитель директора по дошкольному образованию;
- старший воспитатель;
- воспитатель;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- педагог-психолог;
- другие педагогические работники.

✓ **Образовательный ценз педагогических кадров:**

- Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля);
- Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля).

✓ **Уровень квалификации педагогических кадров:**

- Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:
 - высшая квалификационная категория;
 - первая квалификационная категория;

- соответствие занимаемой должности;

✓ ***Непрерывность профессионального образования педагогических кадров:***

- Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников;
- Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа кадровых условий ОУ (см. Приложение № 8).

2.3.2. Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

Показатели анализа профессиональной компетентности педагогического работника:

- трудовые действия;
- необходимые умения;
- необходимые знания;
- другие характеристики.

Критерии оценки профессиональной компетентности педагогического работника:

0 - показатель не представлен, не соответствует,

1- соответствует, но не в полной мере,

2- соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа профессиональной компетентности педагогического работника ОУ (см. Приложение № 8).

2.3.3. Карта анализа профессиональных достижений педагогов

Показатели анализа профессиональных достижений педагогов:

- наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней;
- наличие у педагогов грамот: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня;
- транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном уровне, региональном уровне, всероссийском уровне;
- участие в профессиональных конкурсах: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа профессиональных достижений педагогов ОУ (см. Приложение № 8).

2.4. Качество развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие ООП ДО образовательного учреждения;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ОУ согласно действующим СанПиН;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность среды.

Критерии оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

0 - показатель не представлен, не соответствует,

1- соответствует, но не в полной мере,

2- соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ОУ (см. Приложение № 9).

III. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Качество результатов образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

- ✓ Качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ (при наличии);
- ✓ Достижений обучающихся;
- ✓ Здоровья обучающихся (динамики);
- ✓ Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

3.1. Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ (при наличии)

Оценка качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО проводится с помощью педагогического мониторинга индивидуального развития дошкольников.

Для оценки качества самостоятельной детской деятельности используется инструментарий педагогической диагностики к программе «Мир открытий» (*«Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций / Автор-составитель: Трифонова Е.В. / Научный руководитель Л.Г. Петерсон / Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 272 с.*). Готовые шаблоны к диагностике можно скачать по ссылке: <http://www.sch2000.ru/vospitateljam/monitoring-uspeshnosti/>.

Диагностические листы дополнены критериями по оценке индивидуального развития детей в рамках реализации парциальных программ, выбранных ОУ.

Инструментарий данного педагогического мониторинга целесообразно использовать при диагностике развития воспитанников конкретного ОУ, так как он разработан к ООП ДО ОУ (учитывает основные положения, требования и специфику реализуемых в ОУ программ дошкольного образования).

Инструментарий разработан для проведения педагогической диагностики развития детей 3-7 лет по всем направлениям развития ребенка дошкольного возраста.

Процесс диагностики развития воспитанников:

Воспитатель внимательно наблюдает за процессом развития детей для того, чтобы иметь возможность своевременно скорректировать или оптимизировать его. Мониторинг проводится на основании наблюдений за детьми, бесед и создания несложных (естественных) диагностических ситуаций. Ряд параметров оценивают инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Анализ развития осуществляется по всем пяти взаимодополняющим образовательным областям, представленным в *диагностических листах* по каждому возрасту. Для удобства заполнения данных предлагаются унифицированные формы «Карты наблюдений». Они позволяют получать

некоторые суммарные значения, по которым можно делать выводы об эффективности тех или иных форм и методов образовательной работы по каждому направлению развития детей и своевременной их оптимизации с целью предупреждения как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей; позволяют вовремя вносить коррективы в содержание образовательного процесса; помогают педагогам планировать индивидуальную работу с детьми.

Для получения более точных результатов ряд показателей, которые оценивает педагог, дублируется в специальных анкетах для родителей.

Особенностью системы мониторинга является использование электронных средств обработки результатов мониторинговых исследований (карты подготовлены по шаблону *Excel* к педагогическому мониторингу программы «Мир открытий»), также имеется возможность проведения вычислений вручную (по алгоритму и формулам расчета значений).

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО (см. Приложение № 10).

3.2. Достижения обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)

Показатели оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

- массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности;
- результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности.

Критерии оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

- численность / доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел. / %);
- численность / доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников - (чел. / %);
- численность / доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел. / %);
- численность / доля участников-победителей конкурсов, в численности участников - (чел. / %).

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа достижений обучающихся ОУ (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня) (см. Приложение № 11).

По результатам анализа достижений готовится аналитическая справка о позитивной динамике участия обучающихся ОУ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня (см. Приложение № 12).

3.3. Здоровье обучающихся (динамика)

Показатели оценки динамики здоровья обучающихся:

- доля посещаемости обучающимися ОУ (в среднем за год);
- средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ОУ на одного обучающегося;
- количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более;
- тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом.

Критерии оценки динамики здоровья обучающихся:

0 - показатель не представлен, не соответствует,

1- соответствует, но не в полной мере,

2- соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа здоровья (динамики) обучающихся ОУ (см. Приложение № 13).

3.4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников.

Анкетирование родителей (законных представителей) может осуществляться как в простой письменной форме (на бланке анкеты), так и в электронной форме.

Электронная форма анкеты размещается на официальном сайте ОУ в разделе «Анкеты». Другой вариант подачи анкеты – в сетях-мессенджерах (в родительских группах размещается ссылка на анкету, перейдя по которой родители могут быстро пройти анкетирование, опрос). Использование анкеты в цифровом формате позволяет сэкономить ресурсы, время педагогов и родителей, охватить большее количество респондентов.

Показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов:

✓ Оснащенность ОУ:

- «детский сад» достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка;
- участок «детского сада» оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка;

- в «детском саду» созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка;
- «детский сад» оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой;
- в «детском саду» достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.

✓ ***Квалифицированность педагогов:***

- в «детском саду» работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты;
- в «детском саду» работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты;
- все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка;
- педагоги «детского сада» находят индивидуальный подход к каждому ребенку;
- в «детском саду» воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка;
- в «детском саду» предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка.

✓ ***Обучение и развитие ребенка в ОУ:***

- ребенок с интересом и пользой проводит время в «детском саду», его привлекают к участию в организуемых мероприятиях;
- в «детском саду» созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей;
- в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов «детского сада»;
- благодаря посещению «детского сада» ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками;
- благодаря посещению «детского сада» ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения;
- режим работы «детского сада» оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей;
- благодаря посещению «детского сада» ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп).

✓ ***Взаимодействие с ОУ:***

- родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в «детском саду»;
- педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка;
- любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами «детского сада», учитываются при дальнейшей работе.

Критерии удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

- Согласен;
- Скорее согласен, чем не согласен;
- Скорее не согласен, чем согласен;
- Совершенно не согласен.

Фиксация результатов анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников (см. Приложение № 14 - Анкета для родителей) производится в качественном и количественном анализе (см. Приложение № 15 - Качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников).

СПИСОК:

- Использованной литературы:

1. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада. М.: ИД «Цветной мир», 2014.
2. Едакова И.Б. К вопросу об оценке качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС / И.Б. Едакова // Начальная школа плюс до и после. - 2013. - № 12.
3. Комарова Е.С. Процедуры оценки качества дошкольного образования / Е.С. Комарова // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2015. - № 11.
4. Скоролупова О.А. Качество дошкольного образования: концептуальные подходы к определению и оценке // О.А. Скоролупова, Н.В. Федина // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 2.

- Интернет-источников:

1. Материалы Федерального института развития образования. Режим доступа: <http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>
2. Материалы Академии профессионального развития. Режим доступа: <https://academy-prof.ru/blog/vnutrennyaya-ocenka-kachestva-v-dou>
3. Вебинар О.В. Бережновой «Оценка качества дошкольного образования: реализация ВСОК ДО». Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=SpWyIgD3wAM>
3. Вебинар О.А. Скоролуповой «Система внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО». Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=uEVkC1CrAbs>
4. Материал из Справочной системы «Образование». «Внутренняя система оценки качества образования дошкольной образовательной организации». Режим доступа: <http://vip.1obraz.ru/#/document/16/3184/bssPhr1/?of=copy-1e247aeac5>