

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 176 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

ПРИНЯТО

на Педагогическом
совете школы
Протокол № 7
от 26.05.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

на Совете школы
Протокол № 3
от 30.04.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ Школа № 176 г.о. Самара
Е.Н.Девятова
Приказ от 26.05.2021 г. № 199-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

МБОУ Школа №176 г.о. Самара (далее Школа №176) была основана в 1994 году в Советском районе. У Школы №176 есть своя символика: герб и гимн. Образовательная организация работает в две смены, имеет дошкольное отделение, общая численность обучающихся ежегодно превышает 1400 человек. В школе сформирован 51 классный коллектив, 3 группы продлённого дня, 18 объединений дополнительного образования и спортивных секций.

С момента основания школы духовно-нравственное направление в воспитании школьников было определено педагогическим коллективом как приоритетное. Уважение к истории и культуре великой страны, любовь к родному краю и сохранение традиций стали идеологической основой для проведения на базе образовательной организации с 2000 г ежегодных Городских Георгиевских чтений. Продолжением и развитием георгиевского движения стало создание Музея самарских Георгиевских кавалеров в 2016 году. В музее хранится память не только о кавалерах Георгиевского креста, но и о родственниках обучающихся – участниках Великой Отечественной войны, сведения о которых собраны в трёх школьных Книгах Памяти. Патриотическая работа школы строится на взаимодействии с Союзом Георгиевских кавалеров, их потомков и исследователей, с Самарской областной общественной организацией «Герои Отечества», с Советом ветеранов Советского района г.о. Самара.

В Школе №176 создан орган ученического самоуправления «СОВИН» (Совет Инициативных), действуют волонтерские (6-11 классы) и тимуровские (1-5 классы) отряды. Обучающиеся принимают активное участие в социально-значимых проектах и акциях: «Забота о родных и близких», «Подари детям чудо», «Посылка солдату», «С уважением к Вам», «Сделаем город чище», «Дай лапу, друг!».

В образовательной организации за 26 лет сложилась система ежегодных традиционных мероприятий: Георгиевские чтения, День Героев Отечества, Конкурс чтецов, Театральный марафон, постановка новогодней сказки старшеклассниками для учеников начальной школы, Неделя науки, Масленица, Весенний школьный киномарафон, праздник Последнего звонка, День знаний, работа школьного лагеря дневного пребывания «Каникулы в Простоквашино». Все мероприятия и акции, проводимые в школе, отличаются своей масштабностью. Они рассчитаны не на один класс или группу детей, а на параллель или несколько параллелей, а чаще всего, на всю школу. Участие в мероприятиях и акциях составляет не менее 96 %.

Со дня основания главной формулой жизни в школе стала следующая: «Союз трёх сердец: учитель – ребёнок – родитель». Большая часть школьных мероприятий предполагает активное участие в них родительской общественности (совместная подготовка Театрального марафона, Масленицы, украшение школьного пространства к календарным праздникам: Новому году, 9 мая и др.)

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей, педагогов и родителей содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является

создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) активизировать профориентационную работу со школьниками с учётом появления на рынке труда новых профессий и промышленной составляющей нашего города;
- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 8) организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни;
- 9) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- 11) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 12) использовать потенциал школьного Музея самарских Георгиевских кавалеров в воспитании у обучающихся высокой нравственности, патриотизма, гражданского самосознания.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе («Театральный марафон», «Свободный микрофон», «С заботой о родных и близких» и др.);
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им

возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование (с привлечением школьного психолога); экскурсии, походы в театры, музеи, на выставки, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- разработка совместно с обучающимися структуры классного самоуправления, распределение обязанностей, выбора актива, направлений воспитательной работы с учётом потребностей и интересов;

- участие в акциях и мероприятиях РДШ и Городской Лиги Волонтеров: «Жизнь без никотина», «Мы идём дорогой добра», «Протяни руку помощи» и др.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих

ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителям;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- организация шефства успевающих обучающихся над неуспевающими.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса (определение тактики работы с классом по повышению мотивации обучающихся, планирование деятельности по ликвидации задолженностей по предметам и др.);

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- изучение социального статуса родителей и составление социального паспорта класса;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, с привлечением специалистов (психолога, инспектора, специалиста из Центра занятости и др.);

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Повышение квалификации классных руководителей:

- прохождение классным руководителем курсовой подготовки в очной и онлайн формах (ЦРО, СИПКРО), онлайн-курсов РДШ, участие в вебинарах и обучающих семинарах;

- проведение школьных педагогических советов, презентация лучших практик классными руководителями, обмен опытом;
- участие в очных конкурсах профессионального мастерства, онлайн-фестивалях, проектах;
- размещение на сайте образовательной организации статей, презентаций с целью распространения опыта воспитательной работы в классе и школе.

3.2. Модуль «Школьный урок»

В МБОУ Школе №176 г.о. Самара реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в

парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- проведение «Предметных недель» по школьным методическим объединениям, в рамках которых учителя-предметники совместно с обучающимися проводят игры, викторины, конкурсы, мастер-классы, выставки по предметам. Разработка руководителями ШМО совместно с учителями плана мероприятий во время проведения недель, приглашение к участию преподавателей самарских ВУЗов;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажёры, тесты, зачёты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.).

Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и в объединениях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками форм и видов:

Вид деятельности	Курс внеурочной деятельности, программы дополнительного образования
<i>Познавательная деятельность</i> Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования,	<ul style="list-style-type: none">• "Исследователь"• «Робототехника»• «Нескучная химия»

<p>направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Путешествие англичанина» • «Занимательная математика» • «Умный конструктор» • «Яблоко Ньютона» • «Научное общество» • «Юный эколог» • «Коммуникативная грамматика» • «УникУм» • «Авиамоделирование»
<p style="text-align: center;"><i>Художественное творчество</i></p> <p>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Рукодельница» • «По следам Шекспира» • «Мастерская стиха» • «Весь мир – театр» • «В мире английской литературы» • «Театральные ступеньки» • «Бумагопластика» • Хореография («Бенедиктус», «Импульс Данс») • Фольклор • Изостудии («Росток», «Клякса») • Вокал («Гран При», «Изюминка») • Театральная студия

	«Мастерская юного актёра»
<i>Проблемно-ценностное общение</i>	<ul style="list-style-type: none"> • «Юный журналист» • «Я лидер» • Дискуссионный клуб «Точка зрения»
<p><i>Туристско-краеведческая деятельность</i></p> <p>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Моя Самара» • «Край, в котором я живу»
<p><i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i></p> <p>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Клуб любителей волейбола» • «АЗиБ» (азбука здоровья и безопасности) • Тхэквондо • Шахматы • Футбол • Эстетическая гимнастика • Спортивные бальные танцы
<p><i>Трудовая деятельность</i></p> <p>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Я выбираю профессию» • «В будущее с уверенностью» • «ОЖС» (основы жизненного

творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	самоопределения)
<p style="text-align: center;"><i>Игровая деятельность</i></p> <p>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Подвижные игры»

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей (Совет Школы);
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта:
размещение школьных новостей, полезной для родителей информации;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению внутриклассных и общешкольных дел, направленных на сплочение семьи и школы (участие в Театральном марафоне, экскурсиях, обустройство классных кабинетов, «День именинника», «Урок от профессионала» и т.д.);

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам (психологу, социальному педагогу, специалистов органов системы профилактики) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Примерная тематика родительских собраний:

В 5-м классе.

- Собрание 1. Трудности адаптации пятиклассников к школе.
Собрание 2. О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника.
Собрание 3. Культурные ценности семьи и их значение для ребенка.
Собрание 4. Здоровый образ жизни на примере родителей.

В 6-м классе.

- Собрание 1. Первые проблемы подросткового возраста.
Собрание 2. Компьютер в жизни школьника.
Собрание 3. Положительные эмоции в жизни школьника.
Собрание 4. Меры наказания и поощрения в современных семьях.

В 7-м классе.

- Собрание 1. Переходный возраст: физическое и половое развитие школьников.
Собрание 2. Агрессия, её причины и последствия.
Собрание 3. Учение с увлечением.

Собрание 4. Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика.

В 8-м классе.

Собрание 1. О родительском авторитете.

Собрание 2. Нравственные уроки моей семьи.

Собрание 3. Книги в жизни школьника. Отношение ученика к учебной и художественной литературе.

Собрание 4. Психологические и возрастные особенности подростка.

В 9-м классе.

Собрание 1. Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам.

Собрание 2. Как помочь подростку приобрести уверенность в себе.

Склонности и интересы подростков в выборе профессии.

Собрание 3. Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых.

Собрание 4. Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм наркомания). Как обезопасить своего ребенка.

В 10-м классе.

Собрание 1. Об этом с тревогой говорят родители (наркомания, курение, спид) ... Что об этом нужно знать?

Собрание 2. Характер моего ребенка.

Собрание 3. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.

В 11-м классе.

Собрание 1. Закон и ответственность.

Собрание 2. Профессии, которые выбирают наши дети.

Собрание 3. Как подготовить себя и подростка к выпускным экзаменам.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Инициативных (СОВИН), объединяющего старост классов для инициирования общешкольных мероприятий, информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через работу школьной интернет-группы – разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве;
- через привлечение активов классов к оформлению пространства школы, благоустройству школьных помещений;
- через дежурство по школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к

осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сформировать позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешкольном уровне:

- участие в проекте по ранней профессионально ориентации школьников 6-11 классов «Билет в Будущее», цикле профессиональных проб на базе организаций;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов:
 - всероссийском проекте ранней профориентации школьников «Билет в будущее»;
 - всероссийской программе по развитию профориентации «Засобой» и всероссийской акции «Моё будущее» (9-11 классы);
 - всероссийской образовательной акции «Урок Цифры», в цикле профориентационных конференций «Открытый урок» (5-11 классы);
 - в детском технопарке «Кванториум»;
 - в онлайн уроках «Шоу профессий – Цифровой мир», онлайн уроках на портале «ПроеКТОрия» (2-11 классы);
 - всероссийской образовательной онлайн-выставке «Проведи день с топовыми ИТ-вузами России» (знакомство с ИТ-специальностями и ИТ-профессиями, 9-11 классы);
- работа с онлайн Атласом новых профессий, изучение технологий и специальностей будущего.

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности;
- встречи с профессионалами, уроки труда от профессионала (1-11 классы);
- подготовка и защита профориентационных проектов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

Примерные темы проектов: «Профессии моих родителей: сегодня и в будущем», «Сколько нужно специалистов, чтобы создать продукт питания, компьютер и др.», «Экспедиция за профессиями будущего», «Создание профориентационного маршрута по предприятиям города для выпускников», «Профориентационный стенд. Куда пойти учиться, а потом работать?», «Исследование рынка труда и профессий города» и др.;

- организация экскурсий родителями на своё предприятие «Родитель-гид», родительские собрания с приглашением специалистов из сферы занятости, рынка труда и др.;
- Дни профориентации, Неделя труда и профориентации;
- организация дежурства по классу (1-11 классы) и школе (5-11 классы), проведение операции «Чистота и порядок», участие в субботниках;
- организация на базе школы пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Примерная тематика классных часов по профориентации:

<p><i>1-4 классы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мир моих интересов. • Все работы хороши - выбирай на вкус. • Профессии наших родителей. • О профессиях разных, нужных и важных.
---------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Путь в профессию начинается в школе. • Моя мечта о будущей профессии. • Труд на радость себе и людям.
5-8 Классы	<ul style="list-style-type: none"> • Мир профессий. Человек-техника. • Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи. • Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Конкурс. Экскурсия в парикмахерскую. • Мир профессий. На страже закона. • Мир профессий. Книжная выставка. • Мир профессий. Электронные помощники. • Астрономия наших дней. Экскурсия в планетарий. • Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Экскурсия в аптеку.
9-11 классы	<ul style="list-style-type: none"> • Познай самого себя. • Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии. Анкетирование. • Профориентация и медицинская профконсультация. • Мотивы выбора профессии. • Психологические характеристики профессий. • Они учились в нашей школе.

	<ul style="list-style-type: none"> • Выпускники школы-учителя. • Профессии с большой перспективой. • Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека. • Что век грядущий нам готовит? • Труд и творчество как главный смысл жизни. • Сотвори свое будущее. • Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература.
--	---

На уровне классов:

- вовлечение и участие классных коллективов в реализации мероприятий профориентационной направленности.

На индивидуальном уровне:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного очного тестирования и онлайн-тестирования;
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «человек – человек», «человек – техника», «человек – природа», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ»;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения, склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- оказание психологической поддержки (в том числе детям-инвалидам детям с ОВЗ), работа со школьным психологом.

Примерный перечень интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий:

- Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>),

- Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>);
- Иннометрика (<https://innometrica.pro>);
- Мой ориентир (<http://мой-ориентир.рф>);
- Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>);
- Поступи.онлайн (<https://postupi.online.ru>);
- ПроеКТОрия (<http://proektoria.online.ru>);
- ПрофВыбор.ру (<http://www.profvibor.ru>);
- Профилум (<https://profilum.ru>);
- Профориентатор.ру (<https://proforientator.ru>);
- Учеба.ру (<https://www.uceba.ru>)
- ФоксФорд (<https://foxford.ru>) и т.п.

3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставах общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребёнку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения,

привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения);

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На базе МБОУ Школе 176 г.о. Самара действуют следующие общественные объединения целевой направленности:

Наименование	Направление деятельности
«СОВИН» (совет инициативных)	Реализация системы школьного самоуправления
Волонтерские отряды «Доброволец» «Милосердие»	<u>Патриотическое:</u> помощь ветеранам, проведение акций; <u>Социальное:</u> помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (дети-сироты, инвалиды, пожилые одинокие люди и др.); <u>Экологическое:</u> охрана природы, помощь животным, экологическое просвещение; <u>Культурное:</u> сохранение культурных традиций, просветительская работа; <u>Профилактическая:</u> пропаганда здорового образа жизни; просветительская деятельность по профилактике негативных зависимостей; <u>Событийное:</u> помощь в организации мероприятий, акций (просветительских, календарных);

	<u>Спортивное</u> : помощь в организации спортивных мероприятий.
Тимуровские отряды «Забота», «Доброцвет», «Добросвет», «Лучики добра»	<u>Социально-значимая деятельность</u> : организация поздравления ветеранов войны и труда, одиноких пожилых людей; возложение цветов к мемориальным объектам; <u>Общественно-полезная деятельность</u> : шефская помощь ветеранам войны и труда, пожилым одиноким людям; <u>Природоохранная</u> : уборка мусора, посадка деревьев, изготовление кормушек и скворечников, помощь приютам для бездомных животных.

Воспитательный потенциал волонтерства богат, он позволяет обучающимся взаимодействовать с другими людьми, проявляя такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (День города и т.п.);
- участие в социально-значимых мероприятиях ДООБ «Городская Лига Волонтеров»: Городской Слёт волонтеров; конкурс на лучшую стендовую презентацию волонтерского отряда «Мы идём всегда дорогой добра»; конкурс на лучший танцевальный флешмоб «Волонтером быть»

здорово»; конкурс-альтернатива негативным зависимостям «В ритме жизни»; акция «Малышок» и др.;

- участие в городских, областных, всероссийских акциях, посвящённым значимым отечественным и международным событиям («Георгиевская ленточка» и др.)

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий;

- участие школьников в мероприятиях по благоустройству территории микрорайона, где расположена образовательная организация.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, активных перемен;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории

(благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);

- участие и проведение социальных акций в школе: «Жизнь без никотина», «Жизнь без наркотиков», «Будь здоров», «Ветеран живёт рядом», «Георгиевская ленточка», «Вставай на лыжи», «Дай лапу, друг!» и др.

На уровне класса:

- создание классного добровольческого отряда или участия представителей классного коллектива в добровольческих мероприятиях школы;

- участие школьников в работе по благоустройству классного кабинета;

- участие школьников в организации и проведении классных праздников, торжественных мероприятий, акций;

На индивидуальном уровне:

- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;

- развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений.

На базе МБОУ школы №176 г.о. Самара созданы волонтерские отряды «Милосердие» (в состав входят обучающиеся 5-8-х классов), «Доброволец» (9-11 классы), а также тимуровские отряды начальной школы: «Добросвет», «Доброцвет», «Забота», «Лучики добра».

Деятельность каждого отряда отражается на информационных стендах школы, на официальном сайте образовательного учреждения. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

В МБОУ Школе №176 г.о. Самара планируется создание первичных отделений РДШ, в функции которых будет входить реализация проектов и мероприятий Российского Движения Школьников и школьных служб примирения (медиации).

3.8. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственные профилактические акции, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (акция «Подросток»);

- организация отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и в образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОДН, наркологом;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- профилактика распространения криминальных субкультур в сети Интернет (с участием IT-специалиста, медицинского работника и т.д.)
- взаимодействие с заинтересованными государственными и общественными организациями: ОП №3, МБУ ДО «Центр «Поддержка детства»», областной центр «Семья», Центр медицинской профилактики, МОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Помощь», Центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, общероссийская общественная организация «Общее дело».

Воспитательный потенциал направления «Подросток и закон» реализуется следующим образом:

Внешкольный уровень: организация участия в проектах и программах психолого-педагогического центра «Помощь», районного Центра «Семья», в профилактических программах учреждений дополнительного образования; в районных и городских спортивных соревнованиях, профилактических сменах

На уровне школы:

- развитие спортивных секций: волейбол, футбол; организация деятельности спортивного клуба «Олимпик»; организация спортивных смен в каникулы;
- проведение правовых игр, диспутов, дискуссий;
- организация работы Совета профилактики;
- организация работы школьной службы медиации

На уровне класса:

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- тренинги совместно с психологом "Владей собой», Эмоции и чувства», «Открытие себя и своих возможностей»; тренинги стрессоустойчивости для подростков;
- классные часы «Познай себя»; «Детский телефон доверия» (5-11 классы), «Я выбираю жизнь»;
- психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»;
- Интерактивные беседы «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятия решения и поведения человека», «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»;
- разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ;
- мотивация учащихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДШ;

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;

- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в социально значимую деятельность через реализацию социальных проектов;
- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;
- вовлечение подростков в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

3.9. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальная деятельность – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - акция ко Дню пожилого человека «**С заботой о ближних**» - поездка в пансионат для ветеранов труда с концертом и гостинцами;
 - акция «**Подари детям новогоднее чудо**» - выезд в детский дом №3 с новогодним представлением и гостинцами;
 - экологическая акция «**Бумажный бум**» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
 - акция «**Письмо солдату**» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по

почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- субботник «**Самара – наш дом и мы хозяева в нем!**».

• досугово-развлекательная деятельность:

- **Масленица** – проводится на школьном дворе, где проводятся традиционные народные забавы, катание на лошадях, родителями накрываются «блинные» столы. Зрителями являются жители микрорайона.

На школьном уровне:

• творческая деятельность:

- **Театральный марафон** – трёхдневное масштабное мероприятие, в котором задействованы параллели 2-7 классов. Затем отобранные спектакли показываются параллелям 1-х, 8-11 классов. В жюри входят педагоги, обучающиеся и выпускники школы;

- **День Учителя** (цикл мероприятий для поздравления учителей – встреча обучающимися 11-х классов учителей в холле школы; специальное праздничное оформление учебных кабинетов (1-11 классы); работа фотоателье в учительской (волонтёры-старшеклассники); праздничный флешмоб для учителей на переменах в актовом зале (волонтёры), концертная программа, подготовленная обучающимися;

- **Новогодняя феерия** - творческие конкурсные программы в Новогодние праздники (постановка новогодней сказки для 1-4 классов силами обучающихся 5-11 классов; новогодние дискотеки с творческими выступлениями классных коллективов по параллелям: 5-6 классы, 7-8 классы, 9-11 классы);

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

• **День знаний (1 сентября);**

- **«Последний звонок»;**
- **«Посвящение первоклассников в Науки»** - мероприятие приурочено ко Дню российской науки (8 февраля). Старшеклассники вместе с учителями-предметниками готовят научные станции (математика, физика, химия, биология, география), где в занимательной форме рассказывают детям о той или иной науке. Затем в актовом зале школы проходит посвящение первоклассников в учебные программы («Интеллект», «Классика», «Сообщество»)

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение

взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах и стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Школьные СМИ и социальные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (школьная газета, клуб школьных тележурналистов);
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения

внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.12. Модуль «Музейное дело»

Школьный «Музей самарских Георгиевских кавалеров» существует в МБОУ Школе №176 г.о. Самара с 2016 года. Он занимает особое место в воспитательном пространстве образовательной организации, играет важную роль в гражданско-патриотическом, идейно-нравственном воспитании детей и молодёжи. А обучающиеся – не пассивные зрители в музее, они активные его создатели. Музей для них – это проявление деятельностной социальной практики. Школьники-музеееды активно участвуют в поисково-собираательной работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий. Все это, конечно, способствует содержательному заполнению их досуга, кроме того, даёт возможность профессиональной пробы.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся:

- участие в поисково-собираательной работе;
- изучение и описание музейных предметов;
- помощь в оформлении экспозиций;
- проведение экскурсий;
- проведение Уроков мужества в школьном музее;
- участие в городских смотрах-конкурсах школьных музеев;
- участие в городской игре музейного актива;
- участие в городском конкурсе паспортизированных музеев «Музейная галерея».

Широкие возможности открываются и для **индивидуальной работы учащихся**: подготовка докладов, рефератов, оформление персональных выставок рисунков, фотографий, поделок, буклетов, участие в краеведческих олимпиадах.

Материалы музея могут широко использоваться при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Создание школьного музея стало началом зарождения новых традиций: торжественное празднование Дня Героев Отечества (ранее День Георгиевских кавалеров) и Дня Святого Георгия Победоносца (6 мая), именем которого названа высшая воинская награда. Работа музея строится на взаимодействии с Союзом Георгиевских кавалеров, их потомков и исследователей, с Самарской областной общественной организацией «Герои Отечества», с Советом ветеранов Советского района г.о. Самара. Представители этих организаций становятся почётными гостями при проведении важных торжественных событий.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

- **Критерием, на основе которого осуществляется самоанализ воспитательной работы, является динамика личностного развития школьников каждого класса.** Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом

совете школы. К анализу привлекаются учителя-предметники, работающие в этом классе, специалисты учреждения.

- **Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.** Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу; какие достижения обучающегося войдут в копилку достижений класса и Школы в целом.
- **Система поощрений включает в себя:** звание «Ученик года» направлено на создание условий для формирования стремления у обучающихся к высоким результатам в интеллектуальной деятельности; специальная награда «Признание» за активное участие в общественной и социально-значимой жизни Школы.
- Все достижения обучающихся в течение учебного года размещаются на официальном сайте Школы.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом Инициативных (орган ученического самоуправления СОВИН) и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть:

- выборочные собеседования со школьниками разных параллелей и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, с

конкретными организаторами воспитательных мероприятий, праздничных событий;

- плановое анкетирование обучающихся, родителей, педагогов в начале и в конце учебного года;

- экспресс-рефлексия участников конкретных мероприятий, событий;

- анализ выполнения планов воспитательной работы.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, административных советах, на тематическом педагогическом совете Школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимой профилактической работы с обучающимися и семьями;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством работы школьных медиа.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. По итогам самоанализа воспитательной работы

лучшие классные руководители поощряются и направляются для участия в педагогических конкурсах.

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Модуль «Ученическое самоуправление»

Декомпозированные целевые показатели качества

- объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления
- инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской (молодежной) среде
- заинтересованность детей в представительстве класса (школы, города), защите чести учреждения на более высоком уровне

Инструментарий

- педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина)

Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Декомпозированные целевые показатели качества

- изменения в динамике численности обучающихся, воспитанников, употребляющих ПАВ
- положительная динамика, учащихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах
- положительная динамика учащихся-добровольцев, участвующих в пропаганде ЗОЖ

Инструментарий

- педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ (Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих))

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Декомпозированные целевые показатели качества

- изменения в динамике численности обучающихся, воспитанников, вовлечённых во внеурочную деятельность и дополнительное образование
- положительная динамика в численности обучающихся-участников творческих конкурсов разной направленности

Инструментарий

- педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование

Модуль «Детские общественные объединения»

Декомпозированные целевые показатели качества

- изменения в динамике численности обучающихся, вовлечённых в детские общественные объединения
- объем, качество работы, проделанной детскими общественными объединениями
- инициативность и авторитетность данных объединений в детской (молодежной) среде
- заинтересованность детей в участии в социально значимых проектах, акциях и т.д.

Инструментарий

- педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование