

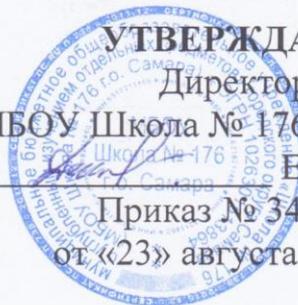
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 176 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

ПРИНЯТА:

на Педагогическом
совете школы
с учетом мнения
родительской общественности
Протокол № 13
от «23» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ Школа № 176 г.о. Самара
Е.Н.Девятова
Приказ № 340-од
от «23» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

дошкольных групп

**муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Школа №176 с углубленным изучением
отдельных предметов» городского округа Самара**

(МБОУ Школа №176 г.о.Самара)

(срок реализации: 2021-2022 учебный год)

Самара, 2021

Содержание

№ п/п	Оглавление	Стр.
	Пояснительная записка	2-5
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы		6-22
1.1.	Цель и задачи Программы	6
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы	9
1.2.1.	Уклад ОУ	11
1.2.2.	Воспитывающая среда ОУ	13
1.2.3.	Общности (сообщества) ОУ	14
1.2.4.	Социокультурный контекст	16
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ОУ	17
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	20
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	21
Раздел II. Содержательный		23-48
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	22
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	28
2.1.2.	Социальное направление воспитания	29
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	30
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	31
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	32
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	33
2.1.7.	Дополнительные разделы: Экологическое воспитание, Экономическое воспитание, Воспитание любви и уважения к Отечеству	35
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	39
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы	45
Раздел III. Организационный		49-62
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы	49
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ОУ	50
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	53
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	55
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы	58
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	59
3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы	61
Приложение. Календарный план воспитательной работы		63-65

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Извлечение из Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ, ст. 2, п. 2

Программа воспитания дошкольных групп муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №176 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара (далее – ОУ) является *нормативно-управленческим документом*, регламентирующим деятельность дошкольных групп по реализации воспитательного потенциала ОУ и решению вопросов гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания (далее – Программа) рассчитана на контингент воспитанников II младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста, так как всего в ОУ функционирует шесть групп *общеразвивающей направленности* для детей *от 3 до 7 лет*. Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ОУ.

Программа воспитания является *компонентом «Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБОУ Школы №176 г.о. Самара» (далее – ООП ДО)*. В связи с этим структура Программы включает три раздела – *целевой, содержательный и организационный*, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Конкретные мероприятия, периодичность их проведения, сроки, исполнители, ответственные в ОУ определяются ежегодным *«Календарным планом воспитательной работы в дошкольных группах МБОУ Школы №176 г.о. Самара» (см. Приложение)*.

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами и локальными актами:**

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.) ст.67. п.4;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Решение Совета Самарской Губернской Думы от 20.12.2016 г. №33 «Об утверждении рекомендаций участников заседания «круглого стола» на тему «О реализации в Самарской области Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», состоявшегося 01.12.2016 г. в Самарской Губернской Думе»;
- Локальные нормативно-правовые документы и акты, регламентирующие деятельность МБОУ Школы № 176 г.о. Самара.

Программа также разработана *с учетом*:

- «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 г. № 2/21), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>);

- «Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБОУ Школы №176 г.о. Самара» (составлена на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (далее - КОП ДО «МО»), а также парциальных образовательных программ, направленных на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части ООП ДО).

В центре Программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: *«...формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка...»* (п.1.6.6. ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: *«...ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.»* (п.4.6. ФГОС ДО).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников также предполагает соблюдение *преемственности по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО)*.

Программа ориентирована на воплощение национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в **основных направлениях воспитательной работы** с дошкольниками:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе **патриотического** направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе **социального** направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе **познавательного** направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе **физического и оздоровительного** направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе **трудового** направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе **этико-эстетического** направления воспитания.

Вариативной составляющей воспитательной Программы является **часть, формируемая участниками образовательных отношений**. Полноценное использование воспитательного потенциала основной и дополнительных образовательных программ, реализуемых в ОУ; учет приоритетных направлений образовательной политики ОУ; акцент на региональную и муниципальную специфику реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» позволяют расширить основные направления воспитания такими разделами:

- **Экологическое воспитание,**
- **Экономическое воспитание,**
- **Воспитание любви и уважения к Отечеству.**

Предложенные направления *не заменяют* и *не дополняют* собой деятельность по пяти образовательным областям, а *фокусируют* процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

В процессе реализации Программы педагогические работники оперируют следующими **понятиями**:

- **Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- **Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.
- **Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.
- **Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.
- **Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).
- **Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.
- **Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.
- **Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.
- **Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Реализация Программы основана на *взаимодействии участников образовательных отношений (далее – ОО)* со всеми субъектами воспитательного процесса, предполагает *социальное партнерство* с различными организациями.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

1.1. Цель и задачи Программы

«Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, ответственный, творческий, инициативный, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации»

Извлечение из «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как *семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, экология, человек и др.*) формулируется общая цель воспитания в ОУ.

Общая цель воспитания в ОУ – личностное развитие дошкольников и создание благоприятных условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) *формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;*
- 2) *овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;*
- 3) *приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами**, принятыми в обществе.

*К наиболее важным из них применительно к **возрастным особенностям дошкольника** относятся следующие:

- ✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для дошкольника домашнюю работу, помогая старшим;
- ✓ быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- ✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, детский сад, город, свою страну;
- ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными и садовыми растениями в ОУ или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы и др.);
- ✓ проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- ✓ стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть

в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание воспитанником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося дошкольного возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
2. Строить целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; на основе договорённости об определённых правах ребёнка — в обмен на понимание своих обязанностей.
3. Формировать общую культуру личности ребёнка, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать у него социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность.
4. Вовлекать детей в организацию повседневной жизни не только как исполнителей, формировать партнёрские отношения детей и взрослых на основе сотрудничества и взаимодействия.
5. Объединить воспитательные ресурсы семьи и ОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установить партнерские взаимоотношения с семьей, оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи Программы
в соответствии с направлениями воспитания
(для дошкольников от 3 до 7 лет)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Задачи направления</i>
Основные направления воспитания	
Патриотическое направление воспитания	- воспитывать нравственные качества, чувство любви, интерес к своей стране - России, своему краю, родной природе, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ощущение принадлежности к своему народу; - формировать первичные представления о своей стране.
Социальное направление воспитания	- формировать первоначальные ценностные ориентации и гуманное отношение к миру (к людям, природе, рукотворному миру, своей семье, детскому саду); умение различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества;

	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение; - воспитывать у детей дружелюбность, доброжелательность, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; - способствовать освоению основ речевой культуры; - развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательную активность и познавательные интересы, кругозор детей, представления об окружающем мире (социальном, природном, рукотворном), о себе, о других людях, формировать целостную картину мира; - стимулировать к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями); развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию); формировать потребность в двигательной активности; - развивать ценностное отношение к здоровью, здоровому образу жизни и занятиям физической культурой; - воспитывать у детей желание применять основные навыки личной и общественной гигиены; - стимулировать к соблюдению правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности, позитивное отношение к труду; - формировать первоначальные представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.
Этико-эстетическое направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить усвоение детьми норм и правил поведения и выработку навыков правильного поведения в обществе; - развивать способности детей к восприятию, пониманию прекрасного в быту, природе, поступках и искусстве, поддерживать стремление к созданию прекрасного; - воспитывать у детей зачатки художественно-эстетического вкуса. - обеспечивать практику к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<i>Часть, формируемая участниками ОО</i>	
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - развивать бережное отношение к природе, обеспечить осознание детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека
Экономическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - развивать представления об окружающем предметном мире как мире духовных и материальных ценностей, как части общечеловеческой культуры; - формировать основы экономических компетенций и финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста
Воспитание любви и уважения к Отечеству	<ul style="list-style-type: none"> - приобщать воспитанников к ценностям национальной культуры Самарской области, знакомить с традициями и обычаями народов России, с сокровищами устного народного творчества, традициями декоративно-прикладного искусства и промыслами народных умельцев.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленных цели и задач, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с социумом, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих их людей.

Реализация Программы предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей и задач последующих уровней образования.

«Преимущество целей воспитания»

<i>Общая цель воспитания в ДГ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества</i>	<i>Общая цель воспитания в школе – личностное развитие воспитанников</i>
формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе	развитие позитивного отношения к общественным ценностям (социально значимых отношений)
овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения	усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (социально значимых знаний)
приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе	приобретение соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (социально значимых дел)

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

1. Основные подходы к формированию Программы

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из

этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

2. Концепция Программы основывается на **базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания**, содержащемся в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

3. Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие **идеи отечественной педагогики и психологии**:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

4. Программа воспитания руководствуется **принципами дошкольного образования**, определенными ФГОС ДО, КОП ДО «Мир открытий».

5. Программа воспитания построена на основе **духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения** в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

6. При разработке Программы учитывались также *современные международные тенденции развития образования* и получили отражение следующие *ключевые положения стратегии дошкольного образования*:

- формирование у ребенка новой системы ценностей, нового взгляда на окружающий мир как среду обитания человека;
- реализация на практике основных направлений воспитания для устойчивого развития (экологического, экономического и социального);
- активное использование в работе с детьми их собственного опыта (бытового, культурного, социального, нравственного);
- развитие детской инициативы, самостоятельности, познавательной мотивации;
- формирование умения учиться и самостоятельно добывать информацию;
- интегрированное содержание работы с детьми;
- партнерские взаимоотношения детей и взрослых;
- соблюдение прав ребенка, в том числе права на игру, на здоровую безопасную и комфортную окружающую среду;
- доступность качественного образования;
- активное вовлечение ребенка в социум.

Данные положения нацелены на формирование не только «созидателя своей судьбы», патриота своей страны, но и гражданина Мира.

Перечисленные принципы реализуются в укладе ОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад ОУ

Уклад – общественный договор участников ОО, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками ОО (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ОУ).

Любой общественный договор фиксируется в локальных актах ОУ. В **«Правилах внутреннего трудового распорядка МБОУ Школы №176 г.о.Самара»**; в **«Положении о профессиональной этике»**; в **«Коллективном договоре»**, в **«Правилах внутреннего распорядка ДГ для воспитанников и родителей (законных представителей)»** можно встретить нюансы, связанные с проектированием уклада ОУ.

- Каждый сотрудник имеет право на условия, отвечающие требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации;

- Дисциплина труда - обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с Трудовым кодексом РФ;

- Педагогические работники ОУ пользуются свободой выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

- Педагогические работники ОУ обязаны:

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников ОО;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

и др.

Извлечение из
«Правил внутреннего трудового распорядка МБОУ Школы №176 г.о. Самара»

Для воспитанников ДГ педагогическим коллективом разработаны **«Правила гражданина Мира»**, в которых прописаны правила хорошего поведения и критерии категории «хорошо-плохо» (вежливое общение, опрятный внешний вид, соблюдение ритуалов приветствия и прощания и т.д.)

Для родителей также разработаны **«Правила родителей гражданина Мира»**. В них приоритетом указывается тот факт, что воспитание детей необходимо строить на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких.

В каждой возрастной группе ОУ присутствуют свой уклад и свои ритуалы, которые сложились в процессе взаимодействия всех участников ОО, организована своя предметно пространственная среда, выстроенная в соответствии с интересами и мотивами детей, членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива дошкольных групп.

1.2.2. Воспитывающая среда ОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда для реализации Программы строится на следующих **принципах**:

- *принцип психологической комфортности*. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;
- *принцип деятельности*. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;
- *принцип целостности*. Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;
- *принцип минимакса*. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- *принцип творчества*. Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- *принцип вариативности*. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;
- *принцип непрерывности*. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между ДО и НОО, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

К воспитывающей среде дошкольных групп можно отнести:

- развивающую предметно-пространственную среду ОУ,
- события и ключевые дела ОУ,

- *поведение взрослых и сверстников*, собственным примером показывающих соблюдение правил и норм поведения в обществе, культуры речи, этических принципов, ценностей, созвучных с международными стандартами прав человека.

1.2.3. Общности (сообщества) ОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОУ.

Сотрудники ОУ разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольном ОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к

ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ОУ должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие

спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать **«Кодекс нормы профессиональной этики и поведения»**:

- педагог проявляет уважительное отношение к личности воспитанника; его характеризует уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; он умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- педагог умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в общении с детьми; требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- педагог первым выходит навстречу родителям и приветствует детей и родителей; улыбка педагога – обязательная часть приветствия; тон общения педагога - ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- внешний вид педагога соответствует статусу педагога ОУ.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы:

- 1) *Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.*

Современная социокультурная ситуация, в которой растут дошкольники, характеризуется культурной неустойчивостью, вследствие смешения различных культур. Дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают образцы поведения, которое нередко противоречат друг другу.

Национально-культурный состав воспитанников ОУ довольно разнообразен: дошкольные группы посещают дети разных национальностей и вероисповеданий.

2) Реализация социокультурного контекста *опирается на построение социального партнерства образовательной организации.*

Физико-географическое положение, социокультурное окружение ОУ

ОУ находится на территории городского округа Самара. Здание, в котором размещены дошкольные группы, расположено в непосредственной близости от МБОУ Школы №176 г.о. Самара, что обеспечивает широкий доступ к ресурсному обеспечению школы, способствует более качественному решению задач по реализации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

В пределах доступности находятся крупные культурно-досуговые и спортивные центры (стадион «Заря», парк «Дружба», КРЦ «Космопорт», филиал детской библиотеки «ЦСДБ» и др.), что является положительным фактором поликультурного воспитания детей.

Социальными партнерами ОУ являются:

- Филиал МБУК г.о. Самара «ЦСДБ» (Аэродромная, 16А);
- МБУ ДО «Центр «ПОДДЕРЖКА ДЕТСТВА» г.о. Самара;
- СГСПУ (бывший ПГСГА);
- ММУ ГБ № 10;
- другие организации, с помощью которых обогащается социальная и культурная среда ОУ, повышаются профессиональные компетенции сотрудников.

3) В рамках социокультурного контекста *повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений* в Программе воспитания.

Вышеуказанные особенности определяют специфику осуществления образовательной деятельности: введение национально-регионального компонента в часть, формируемую участниками ОО.

Главная цель педагогов ОУ при этом выражается в развитии способности ребенка ориентироваться в доступном социальном окружении, осознавать ценность собственной личности и других людей, проявлять свое отношение к миру, природе и людям в соответствии с культурными традициями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности дошкольника*, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве *средств* реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- **свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Описание средств реализации цели воспитания:

«Предметно-целевая деятельность педагогов. Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка»

<i>Возраст детей</i>	<i>Виды деятельности, формы активности</i>
младенческий возраст (2 мес. — 1 год)	- <i>непосредственное эмоциональное общение</i> с взрослым, - манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, - тактильно-двигательные игры и пр.
ранний возраст (1 год — 3 года)	- <i>предметно-манипулятивная</i> деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, - экспериментирование с материалами и веществами, - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.
дошкольный возраст (2 года — 8 лет)	- <i>игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская</i> деятельности, - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд, - конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.

Культурные практики ДГ связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, а также способов ее осуществления и разных форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления повседневного опыта, который накапливается постепенно, и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (поскольку культура — сущностное качество любого вида и любой формы человеческой деятельности). В культурных практиках дети самостоятельно, по своей инициативе и на основе своих индивидуальных желаний, интересов, потребностей, способностей, умений осваивают доступные им виды деятельности и способы поведения. Они действуют активно, свободно, уверенно, не боятся проявить инициативу, обосновать выбор, высказать свое собственное мнение, оценить ситуацию или поступок. В культурных практиках

разные виды деятельности быстро сменяют друг друга и свободно интегрируются детьми в разных вариантах их сочетания (подчас неожиданных для взрослых).

Культурные практики — это также стихийное накопление ребенком разнопланового опыта общения и продуктивного взаимодействия с ровесниками и детьми других возрастов (более младшими и более старшими), когда дети объединяются по интересам в пары, малые или большие группы. И это — обогащение опыта дружбы, взаимопомощи, сотрудничества, сопереживания, заботы, эмпатии.

Свободная инициативная деятельность ребенка. В ходе реализации воспитательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

«Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка»

<i>Виды деятельности</i>	<i>Содержание работы</i>
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др.</p> <p align="center">Организация условий для самостоятельной познавательно-</p>

	<p>исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>
<p>Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.</p>	

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят *отсроченный характер*, но деятельность воспитателя нацелена *на перспективу развития и становления личности ребенка*. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ОУ *не осуществляется оценка результатов воспитательной работы* в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры ООП ДО не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для дошкольников (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
<i>Основные направления воспитательной работы</i>		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Экологическое воспитание	Единство мира природы и человека	Имеющий представления о системности природы, ее многообразии; первоначальные навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения, навыки рационального природопользования в повседневной жизни. Способный предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде. Эмоционально-положительно, бережно относящийся к миру природы и окружающему миру в целом, а также имеющий навыки элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
Экономическое воспитание	Мир духовных и материальных	Применяющий в игровой деятельности, общении со сверстниками и взрослыми знакомые основные экономические

	ценностей, Мир рукотворный	понятия и категории (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.) Осознающий и соизмеряющий свои потребности и возможности; понимающий, что расходы семьи не должны быть расточительными. Бережно, рационально, экономно использующий расходные материалы для игр и занятий. Знающий несколько современных профессий, содержание их деятельности (предприниматель, фермер, программист, модельер и др.); проявляющий интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.).
Воспитание любви и уважения к Отечеству	Малая Родина	Любящий и уважающий свою Родину: ее народ, культуру, историю, святыни, фольклор, традиции народа. Проявляющий любознательность к родному городу, к родному краю, к родной природе, к истории своего народа, его прошлому, к народным промыслам. Проявляющий начала социальной активности (участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан). Отражающий свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех *образовательных областей*, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является *объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс* на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

1. *Социально-коммуникативное развитие;*
2. *Познавательное развитие;*
3. *Речевое развитие;*
4. *Художественно-эстетическое развитие;*
5. *Физическое развитие.*

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с *основными направлениями воспитательной работы*:

1. *Патриотическое направление воспитания;*
2. *Социальное направление воспитания;*
3. *Познавательное направление воспитания;*
4. *Физическое и оздоровительное направление воспитания;*
5. *Трудовое направление воспитания;*
6. *Этико-эстетическое направление воспитания.*

Предложенные направления **не заменяют и не дополняют** собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

В *часть, формируемую участниками образовательных отношений*, в Программе ОУ вынесены разделы, дополняющие основные направления воспитания:

1. *Экологическое воспитание;*
2. *Экономическое воспитание;*
3. *Воспитание любви и уважения к Отечеству.*

«Приоритеты интеграции содержания воспитательных направлений и образовательных областей»

<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи направлений воспитания</i>	<i>ОО</i>	<i>Задачи ОО</i>
Основные направления воспитательной работы			
патриотическое направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - формирование любви к родн. краю, родн. природе, родн. языку, культурному наследию своего народа; - воспитание любви, уважения к своим нац. особенностям и чувства собств. достоинства как представителя своего народа; - воспитание уважит. отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, др. людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание любви к родн. природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответств. отношения к природе. 		<ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; - становление сам-ти, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоц. интеллекта, эмоц. отзывчивости, сопереживания; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
социальное направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях; - формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; - развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 	социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

<p>трудовое направление воспитания</p>	<p>- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание полож.отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием труд.деят-ти взрослых и труда самих детей; - формирование навыков, необходимых для труд.деят-ти детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; - формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>		
<p>познавательное направление воспитания</p>	<p>- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; - формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; - приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	<p>познавател ьное развитие</p>	<p>- развитие интересов детей, любознательности и познав. мотивации; - формирование познав. действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окр. мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; - формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</p>
<p>физическое и оздоровител ьное</p>	<p>- обеспечение построения педагогического процесса физического воспитания детей</p>	<p>физическое развитие</p>	<p>- приобретение опыта в след. видах деятельности детей: двигательной, в том</p>

<p>направление воспитания</p>	<p>(совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности; - формирование культурно-гигиенических навыков. 		<p>числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физич. качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
<p>этико-эстетическое направление воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; - развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; - формирование у детей эстетического 	<p>художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

	<p>вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - стимулирование сопереживания персонажам худ. произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобр., конструктивно-модельной, муз. и др.)
		<p><i>речевое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<p><i>Экологическое воспитание</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать бережное отношение к природе, обеспечить осознание детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека 	<p><i>1. познавательное развитие,</i> <i>2. социально-коммуникативное развитие,</i> <i>3. художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>1. - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве;</p> <p>- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о многообразии народов страны; о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы,</p> <p>2. - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая</p>
<p><i>Экономическое воспитание</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать представления об окружающем предметном мире как мире духовных и материальных ценностей, как части общечеловеческой культуры; - формировать основы экономических компетенций и финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста 		
<p><i>Воспитание любви и уважения к Отечеству</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобщать воспитанников к ценностям национальной культуры Самарской области, знакомить с традициями и обычаями народов России, с сокровищами устного народного творчества, традициями 		

	декоративно-прикладного искусства и промыслами народных умельцев.		моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; 3. восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
--	---	--	---

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе *патриотического направления воспитания*.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- *когнитивно-смысловой*, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- *эмоционально-ценностный*, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- *регуляторно-волевой*, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувство собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережное ответственное отношение к природе.

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

<i>Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов</i>	<i>КОП ДО «Мир открытий». Приоритетная ОО - «социально-коммуникативное развитие»</i>
<ul style="list-style-type: none">- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.	<ul style="list-style-type: none">- организация общения с детьми по направлениям «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре»;- формирование основ безопасности жизнедеятельности и пр.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе **социального направления воспитания.**

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи социального направления воспитания:**

1) Формировать у ребенка представления о добре и зле, позитивном образе семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатию (сопереживание), коммуникабельность, заботу, ответственность, сотрудничество, умение договариваться, умение соблюдать правила.

3) Развивать способность поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

<p><i>Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов</i></p>	<p><i>КОП ДО «Мир открытий». Приоритетная ОО - «социально-коммуникативное развитие»</i></p>
<p>- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;</p> <p>- воспитание у детей навыков поведения в обществе;</p> <p>- обучение детей сотрудничеству через организацию групповых форм в продуктивных видах деятельности;</p> <p>- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;</p> <p>- организация коллективных проектов заботы и помощи;</p> <p>- создание доброжелательного психологического климата в группе.</p>	<p>- развитие игровой деятельности;</p> <p>- развитие коммуникативных умений и пр.</p>

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. **Цель познавательного направления воспитания** – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;

2) формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний;

3) приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

<p><i>Программа воспитания.</i> <i>Основные направления деятельности педагогов</i></p>	<p><i>КОП ДО «Мир открытий».</i> <i>Приоритетная ОО -</i> <i>«познавательное развитие»</i></p>
<p>- организация совместной деятельности педагога с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <p>- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</p> <p>- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>	<p>- формирование целостной картины мира, расширение кругозора;</p> <p>- развитие познавательно-исследовательской деятельности;</p> <p>- формирование элементарных математических представлений;</p> <p>- конструирование и пр.</p>

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. *Цель данного направления* – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (в совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечить условия для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливать, повышать сопротивляемость к воздействию условий внешней среды;
- 3) укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;
- 4) формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня;
- 6) воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают

не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

<p><i>Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов</i></p>	<p><i>КОП ДО «Мир открытий». Приоритетная ОО - «физическое развитие»</i></p>
<p><i>Основные направления деятельности педагогов по формированию навыков ЗОЖ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории ОУ; - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в ОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоц.благополучия; - формирование начальных представлений детей о ЗОЖ и правилах безопасного поведения; - приобщение к физ.культуре и пр.
<p><i>Основные направления деятельности педагогов по формированию культурно-гигиенических навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков поведения во время приема пищи; - формирование представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формирование привычки следить за своим внешним видом; - включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование культурно-гигиенических навыков и пр.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в дошкольном ОУ и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить **основные задачи трудового воспитания:**

1) Знакомить воспитанников с профессиями взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду; знакомить с явлениями и свойствами,

связанными с преобразованием материалов и природной среды, которые являются следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования.

3) Формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

<p><i>Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов</i></p>	<p><i>КОП ДО «Мир открытий». Приоритетная ОО - «социально-коммуникативное развитие»</i></p>
<p>- показ необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использование его возможности для нравственного воспитания дошкольников; – воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; – предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; – создание соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности через собственный пример трудолюбия и занятости; – формирование представлений о связи процесса развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям</p>	<p>- ознакомление с трудом взрослых; - расширение опыта самообслуживания; - приобщение к труду и пр.</p>

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить **основные задачи этико-эстетического воспитания:**

- 1) формировать культуру общения, поведения, этические представления;
- 2) воспитывать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

<i>Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов</i>	<i>КОП ДО «Мир открытий». Приоритетные ОО - «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие»</i>
<i>Основные направления деятельности педагогов по формированию культуры поведения:</i> - обучение уважительному отношению к окр. людям, умению считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитание культуры общения ребенка, выражающейся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в обществ. местах; - воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; - воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду	- воспитание звуковой культуры речи; - организация словарной работы; - формирование грамматического строя речи; - развитие связной речи, образной речи; - подготовка к обучению грамоте и пр.
<i>Основные направления деятельности педагогов по эстетическому воспитанию:</i> - выстраивание взаимосвязи худож.-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; - организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия худож. слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания	- ознакомление с художественной литературой и фольклором; - организация изобразительной деятельности и художественного труда; - восприятие искусства; - музыкальное воспитание (пение, музыкально-ритмические движения и игровое творчество) и пр.

2.1.7. Часть, формируемая участниками ОО: Дополнительные разделы

1) Экологическое воспитание

Ценность – Единство мира природы и человека.

Цель: формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Основные задачи:

1) Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);

2) Развивать познавательный интерес к миру природы;

3) Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

4) Воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное отношение к миру природы и окружающему миру в целом; развивать чувство эмпатии к объектам природы;

5) Формировать умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями;

6) Формировать первоначальную систему ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой);

7) Прививать элементарные нормы поведения по отношению к природе, формировать навыки рационального природопользования в повседневной жизни;

8) Формировать умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыки элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;

9) Формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Актуальность экологического воспитания продиктована современными тенденциями ухудшения экологических условий окружающей среды Самарской области.

На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человечества на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – большой потенциал их всестороннего развития. Продуманное, системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ (через наблюдения за объектами природы и изучения их строения), сравнение (через нахождение сходства и различий

природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи, обобщение (объединение в группы на основе выделения существенных признаков).

Основные направления воспитательной работы:

- становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

<p><i>Программа воспитания. Часть, формируемая участниками образов. отношений</i></p>	<p><i>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. Приоритетные ОО – «позн. развитие», «соц.-ком. развитие»</i></p>
<p><u>Направления деятельности педагога:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность взрослого с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов; - организация экологических игр, спектаклей, опытов и экспериментов, труда на природе, наглядного моделирования, создания макетов; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа наборы для экспериментирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие любознательности, позн.интереса к миру природы и становление экологического сознания; - развитие познавательно-исследовательской деятельности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окр.мира, о свойствах и отношениях объектов окр.мира; - формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы; - Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; - формирование основ безопасного поведения в природе.

2) Экономическое воспитание

Ценность – Мир духовных и материальных ценностей, Мир рукотворный.

Цель: развитие представлений у дошкольников об окружающем их предметном мире как мире духовных и материальных ценностей, как части общечеловеческой культуры; формирование основ экономических компетенций и финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Основные задачи:

- 1) Заложить основы экономического образа мышления у ребенка-дошкольника; формировать у детей представления о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;

2) Дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг; расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата» и др.;

3) Формировать навыки организации своей работы, навыки планирования. трудолюбие; развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность;

4) Воспитывать ценностное отношение детей к труду и человеку труда.

Экономика и дошкольник, на самом деле, тесно связаны. Детей, точно так же, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. В старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие дошкольников.

Процесс познания экономики не прост для дошкольника. Предлагаемая воспитательная работа с детьми требует осторожности, разумной меры. Неслучайно ее ведущие принципы — учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания).

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

<p><i>Программа воспитания.</i> <i>Часть, формируемая участниками образов. отношений</i></p>	<p><i>ДОП «Приключения Феечки-Копеечки»</i> <i>Приоритетные ОО –</i> <i>«позн. развитие», «соц.-ком. развитие»</i></p>
<p><u><i>Направления деятельности педагога:</i></u> - понимание многих эконом.явлений, развитие познав. интереса к экономике, создание положит. мотивации к ее изучению через организацию игр, общения и позн.-исслед. деят-ти, а также др. видов детской деятельности; - создать на основе принципа интеграции видов дет.деят-ти, условий для решения практ. задач самими детьми; - воспитывать бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - организация развив. среды: игровая экономическая зона, способствует погружению детей в мир экономики, предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, содержит дидактические игры, таблицы с кроссвордами, иллюстрации, коллекции монет и купюр разных стран, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и др.</p>	<p>- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора; развитие любознательности, позн.интереса к окружающему миру и становление экономического сознания; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. - Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в социуме.</p>

3) Воспитание любви и уважения к Отечеству.

Ценность – Малая Родина, родной край.

Цель: Формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры дошкольников посредством приобщения их к духовным ценностям народов Самарской области, ознакомлению с историей, бытом, народными традициями и промыслами.

Основные задачи:

1) Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;

2) Познакомить с культурой, бытом и традициями народов Самарской области; знакомить с различными образцами устного народного творчества, взятыми из литературных, этнографических, исторических источников и адаптированных для детей; прививать нравственные ценности, присущие народам Самарского края;

3) Приобщать детей к народному декоративно-прикладному искусству в условиях собственной практической творческой деятельности; воспитывать устойчивый интерес к народному творчеству как эталону красоты, чувство гордости и патриотизма за богатое культурное наследие Самарского края;

4) Ввести детей в круг основных народных праздников, познакомить с основами духовности народа и традиционного уклада жизни, а также с особенностями подготовки и проведения праздничных дней, пробудить чувство сопричастности к традициям нашего народа;

5) Развивать основы самосознания, внутреннего мира ребенка и начал гражданских чувств, толерантности к людям разной национальности;

6) Воспитывать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу и краю.

Каждому человеку и каждому народу, чтобы жить осмысленно и с достоинством, чтобы пользоваться уважением окружающих, надо знать себя, понимать своё место в мире природы, других людей, других народов. Такое знание и понимание возможны, только тогда, когда органически освоена народная культура, когда понято и осмысленно прошлое – далёкое и близкое.

Проблема приобщения детей дошкольного возраста к народной культуре, народным традициям неоднократно рассматривалась учеными и практиками. Предметом изучения были вопросы, связанные с ролью народной культуры и народных традиций в становлении личности дошкольника, обсуждалось соответствующее содержание, условия, методы ознакомления детей с народными традициями и историей малой родины с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. В ряде психолого-педагогических исследований подтверждалось, что

приобщение детей к народной культуре обеспечивает связь поколений, способствует всестороннему, гармоничному развитию личности, решает задачи познавательного, социального, физического, эстетического, трудового и семейного воспитания.

Обращение к фольклору в современном дошкольном воспитании и актуально, и естественно. Игровые, художественно-образные формы взаимодействия взрослых с малышами и детей друг с другом, запечатленные в жанрах фольклора, близки детскому восприятию, доступны переживанию в детском возрасте, соответствуют психике ребенка, отвечают его возможностям и потребностям.

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

<p><i>Программа воспитания. Часть, формируемая участниками образов. отношений</i></p>	<p><i>Парц. программа «Детство с родным городом» Т.И Бабаева и др.; ДОП «Родничок» Приоритетные ОО – «позн. развитие», «соц.-ком. развитие», «худ.-эстет. развитие»</i></p>
<p><u>Направления деятельности педагога:</u> - организация коллективных творческих проектов, продуктивной деятельности, направленных на знакомство с народными традициями, декоративно-прикладным искусством; - знакомство с фольклорными произведениями, народными песнями, сказками и т.п.; инсценировки по сюжетам русских народных сказок; - организация сюжетно-ролевых игр, традиционных народных игр и пр.; - знакомство с народными праздниками, с особенностями подготовки и проведения праздничных дней; - организация виртуальных экскурсий; - посещение мини-музея «Народная изба», проведение в ней совместной деятельности с детьми и родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора; развитие любознательности, позн.интереса к окр.миру и становление сознания; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве; - формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях родной природы, многообразии стран и народов мира. - Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье. - Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); - восприятие музыки, фольклора; - реализация самост. творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.)

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ОУ

1) Характеристика контингента воспитанников

Всего в ОУ функционирует шесть групп *общеразвивающей* направленности для детей **от 3 до 7 лет**, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами и нормативами наполняемости групп. Возрастная периодизация контингента воспитанников определяет наличие групп **II младшего, среднего, старшего, разновозрастного и подготовительного к школе возраста.**

Дети-инвалиды и другие категории детей с ОВЗ на момент разработки Программы в ОУ *отсутствуют*.

Национально-культурный состав воспитанников довольно разнообразен: ОУ посещают дети разных национальностей и вероисповеданий.

2) Особенности реализации Программы

- Главной особенностью реализации Программы является **мультикультурный подход**.

К числу традиционных богатств России относятся культуры ее этносов, способность понимать друг друга и жить в мире и согласии, терпимость к представителям зарубежных стран. В последнее время круг доступной детям информации о жизни людей в разных уголках земного шара расширился. Надписи на разных языках, представители иных народов рядом с нами, поездки по России и за рубеж, интерес к кулинарному искусству разных традиций — все это вошло в быт современного ребенка. Глобализация проявляется, например, в том, что дети повсюду смотрят одни и те же мультфильмы, носят похожую одежду, читают книжки одних и тех же авторов и играют в сходные игры и игрушки, и эта одинаковость объединяет. Такое сочетание сходства и разнообразия заставляет думать *о мультикультурном воспитании, о привитии терпимости и любознательности* по отношению к представителям иных языков, этнических, культурных традиций. Следует не просто узнавать новое, но вступать с ним в контакт, взаимодействовать, становиться активным потребителем международной культуры.

Умение слушать и слышать другого человека вне зависимости от того, как он выглядит и говорит, гораздо шире, чем просто толерантность к чужому и непонятному. Лозунгами становятся: «Мы все равные, мы все разные», «Я такой, как все, я не похож ни на кого», «Мы не одинаковы, мы все вместе». Собирая любые коллекции вместе с детьми, воспитатель постоянно подчеркивает, что все экспонаты /листья/ камешки разные, но все они в одной коллекции, что всегда можно найти то, что объединяет. Разглядывая с детьми картину, он подчеркивает, что изображение неполно без какой-то одной краски, что целое получается только тогда, когда все они вместе на холсте, и т.п. Абсолютно недопустима травля, издевательства над детьми внутри детского коллектива.

Современное общество определяется многоязычием и мультикультурностью, которые характеризуют и любой детский сад, и окружающую среду в целом. Все народы обладают особыми традициями, своими культурными практиками, по-своему рассказывают о мире. Во взрослой культуре каждого народа есть выдающиеся произведения искусства, знакомство с которыми возможно с дошкольного возраста, которые обогащают жизнь человека. Наряду с этими шедеврами обязательно существует и культура детства, как официальная, так и неофициальная, передающаяся

в семье и в детском сообществе. Все взрослые учитывают особенности детского возраста; в каждом регионе с детьми обязательно говорят о нормах поведения, о нравственных проблемах, предлагают соответствующие возрасту игрушки, игры, одежду, забавы, занятия, развлечения, способы общения, потешки, стихи, песни, книги и т.п. Этими вещами можно делиться друг с другом, и это всегда вызывает большой интерес.

Описание культуры детства меняется в зависимости от эпохи, обязательно сохраняя часть векового наследия, но включая и новые черты. Так, постоянно обновляются списки рекомендуемых для чтения книг, пополняясь новыми переводами с языков народов России. Издаются сборники сказок, выходят мультфильмы (например, сериалы «Гора самоцветов», «Колыбельные народов мира»), которые новыми средствами, более полно и захватывающе рассказывают об особенностях жизни в разных регионах. Благодаря Интернету свежие материалы по данному разделу программы быстро становятся общедоступными.

Другая особенность этого раздела: родители могут стать помощниками воспитателей, если будут сами активно демонстрировать детям новые материалы по Программе, принимать участие в подготовке мероприятий, связанных со знакомством с разными культурами, создавать экспозиции, посвященные различным регионам мира, расширяя кругозор дошкольников. Взрослые устраивают фольклорные праздники, посвященные культурам разных народов России и мира, в ходе которых можно попробовать блюда кухни этих народов, посмотреть фотографии, узнать об обычаях, почитать сказки, поиграть в игры. Вспоминая о том, где бывали, показывают и дают потрогать сувениры, посмотреть видеофильмы, примерить национальный головной убор, срисовать узор.

Интеркультурность должна сквозным мотивом проходить через всю педагогическую деятельность ОУ. С детства формируется привычка слушать классическую и фольклорную, инструментальную и песенную музыку разных народов, разучивать их танцы, узнавать о музыкальных инструментах. На занятиях по ознакомлению с окружающим дети видят разнообразие климатических зон и сообразность образа жизни народов данному климату. Например, сравнивают вид домов и материалы, из которых они построены; зимнюю и летнюю одежду; вид и устройство постели, погремушек, посуды, средств передвижения. Приглашая в ОУ представителей разных культур, дети узнают о том, как живут дети этого народа, какие обычаи связаны с рождением ребенка, с тем, что он идет в детский сад, в школу, как отмечают праздники, какие интересные растения растут в этой стране, какие животные там живут, какие истории рассказывают и т.п. По возможности дети могут устраивать скайп-мосты, обмениваться рисунками и переписываться с детскими садами, представляющими разные культуры, в результате чего приобретенные навыки межкультурной коммуникации опробуются на практике.

Поскольку все дошкольные организации РФ стали мультикультурными, мы считаем полезным использовать родительский ресурс для знакомства детей с различными народами, их обычаями, традициями, отчасти даже с разными языками. Так, участвовать могут не только семьи мигрантов, но и те, кто давно живет в данном городе, у кого есть родственники в других местах, кто хорошо знаком с какими-то культурами или часто ездит туда, где говорят на каких-то других языках. Так, в детском саду можно устраивать знакомство с Грецией, Ирландией, Молдавией, Арменией, Удмуртией, Калмыкией, опираясь на опыт соответствующих семей, их коллекции, возможность дать детям послушать песни иного народа, станцевать его танцы, посмотреть на произведения народного и академического искусства. Изучение элементов второго языка, знакомство с людьми, говорящими на нем, с его культурой воспитывает в детях толерантность, уважение к другому человеку, к иной культуре, широту взглядов.

- Содержание **национально-регионального компонента** в Программе позволяет воспитанникам осознать свою принадлежность к малой Родине через формирование у детей интереса и ценностного отношения к своему многонациональному городу, общих представлений о природных ресурсах Самарского региона, своеобразии природы Среднего Поволжья, состояния экологической обстановки окружающей среды.

В процессе воспитательной работы с дошкольниками проводятся тематические недели, мероприятия, музыкальные праздники; дошкольников знакомят с историей родного города, с достопримечательностями Самары, с жизнью знаменитых земляков, а также – с важными культурными событиями, произошедшими и происходящими в городе.

Ведущие отрасли экономики г. Самара и Самарской области обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых.

Формирование экологических представлений ребенка, навыков экологически грамотного поведения, соответствующего отношения к окружающей среде происходит на основе его знакомства с объектами ближайшего окружения: помещением ОУ и его территорией, собственной квартирой, дачей, ближайшим парком, лесом, озером, что связано с конкретным мышлением детей дошкольного возраста.

- Одним из условий реализации национально-регионального компонента является **организация предметно-пространственной среды**: в ОУ организованы краеведческий мини-музей «Народная изба», мини-музей «Космонавтики»; в образовательном процессе используются материалы, представляющие национальные и культурные особенности и традиции народов, населяющих Самарскую область, организуются тематические выставки детского творчества.

• ОУ ставит акцент на **расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов**:

- создание условий для позитивного развития детей в информационной среде (интернет, кино, телевидение, книги, СМИ, в том числе радио и телевидение);
- содействие популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве;
- применение разнообразных средств защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию при предоставлении доступа к интернет-ресурсам.

3) Основные традиции воспитания

Основными традициями воспитания в ОУ являются следующие:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы ОУ являются **ключевые внутренние дела / мероприятия / проекты**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогического коллектива (*например, ежегодный проект «Наша Победа» с организацией мини-музея и творческого конкурса; празднование народных праздников в мини-музее «Народная изба» и др.*);

2. Важной чертой каждого ключевого дела / мероприятия / проекта и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и дошкольников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов с привлечением родительской общественности;

3. В ОУ создаются такие условия, при которых по мере взросления воспитанника увеличивается и его роль в совместных делах;

4. Поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

5. Педагоги ОУ ориентированы на формирование коллективов в рамках группы, кружка, студии и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевые дела – это главные традиционные дела, проводимые внутри и вне ОУ, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно всеми участниками образовательных отношений.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ОУ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и социально значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа дошкольников и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ОУ.

Введение ключевых дел в жизнь дошкольной организации помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для воспитанников.

Для этого в ОУ используются следующие *формы работы*:

- Социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);
- Организуемые совместно с семьями воспитанников спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, связанные со значимыми для детей и взрослых знаменательными датами, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- Участие в акциях (различного уровня), посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- Участие воспитанников и педагогов в научных конференциях, организуемых на базе ОУ;
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в группу следующего возрастного периода, символизирующие приобретение ими нового социального статуса в дошкольном ОУ;
- Церемонии награждения (по итогам учебного года) воспитанников и педагогических работников за активное участие в жизни ОУ, защиту чести ОУ в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие ОУ. Это способствует поощрению социальной активности воспитанников, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- Вовлечение по возможности каждого воспитанника в ключевые дела ОУ в качестве участника, индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости), наблюдение за поведением дошкольника в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения воспитанника через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для него.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ОУ в данном вопросе.

В семье происходит первичная социализация, формируются мировоззрение ребенка, его отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Родительская забота, безусловная любовь и принятие способствуют становлению у ребенка открытости и доверия к миру, готовности взаимодействовать с другими людьми на принципах взаимоуважения и терпимости; возникновению чувства собственного достоинства и веры в себя.

Очень важно, чтобы у родителей была возможность принимать непосредственное участие в воспитательном процессе, а при необходимости – обратиться за квалифицированной помощью в освоении способов построения эффективных детско-родительских отношений, коррекции методов воспитания по мере взросления детей.

В условиях усложнения социальной действительности, возникновения новых ценностей и смыслов образования современным родителям приходится порой стихийно, на уровне здравого смысла реагировать на происходящие перемены, учиться самостоятельно выстраивать свои родительские стратегии, не имея при этом возможности опереться на опыт предшествующих поколений. В связи с этим особую актуальность приобретает оказание профессиональной педагогической поддержки семьям воспитанников. Такая поддержка должна учитывать особенности современных отцов и матерей, их потребности, общие тенденции как в сфере дошкольного образования, так и в сфере непрерывного образования взрослых.

ОУ должно выступать инстанцией воспитания не только ребенка, включенного в образовательный процесс, но и психолого-педагогической поддержки родителей. При этом семья также оказывает влияние на педагогов, побуждая их к непрерывному развитию, поиску оптимальных методов и форм сотрудничества.

Основная **цель** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание единого воспитательного пространства, в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Достижение данной цели предполагает решение следующих **задач**:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в дошкольном ОУ;

- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений воспитательной работы **принципов**, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:

1. **Принцип психологической комфортности** предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.).

2. **Принцип деятельности** заключается в выстраивании взаимоотношений ОУ с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников воспитательного процесса *в качестве равноправных партнеров* (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в воспитательном процессе).

3. **Принцип целостности** основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания детей в ОУ и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в ОУ и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности.

При этом следует учитывать, что единство целей не отменяет особенностей в способах их реализации каждым из институтов воспитания. Так, основой общественного воспитания является система социальных требований к ребенку, педагог ставит во главу угла создание оптимальных условий для освоения детьми программы воспитания.

Воспитательное воздействие родителей выступает, прежде всего, через безусловную любовь к ребенку; обеспечение ему базовой потребности в безопасности; абсолютное принятие его таким, какой он есть, независимо от его успехов и неудач. В связи с этим при отборе содержания общения с родителями важно акцентировать их внимание на специфике вклада семьи в личностное развитие ребенка, а не дублировать функции и методы общественного воспитания.

Очень важно, чтобы педагоги и родители могли обмениваться опытом воспитания и развития детей, обогащая и расширяя воспитательные возможности друг друга.

4. **Принцип минимакса** предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.

5. **Принцип вариативности** предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в воспитательный процесс. В арсенале педагогов должны быть различные формы взаимодействия с родителями: *традиционные и нетрадиционные, индивидуальные и групповые, очные и дистанционные.*

Выбор родителями содержания и форм зависит от многих факторов: мотивационной готовности к взаимодействию с ОУ; актуальности предлагаемых тем для общения; индивидуальных различий каждого родителя, связанных с семейными традициями, социальным положением, особенностями здоровья членов семьи и др.

6. **Принцип непрерывности** предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в ОУ и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.

Так, например, задачи развития детской самостоятельности решаются не только педагогами в рамках различных видов деятельности в ОУ, но и дома родители поддерживают стремление ребенка помогать взрослым, стараются развивать соответствующие возрасту навыки самообслуживания, поощряют активность и инициативу в игровой, элементарной трудовой и других видах детской деятельности.

7. **Принцип творчества** означает возможность для всех участников воспитательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

Алгоритм организации взаимодействия ОУ с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания детей, условий организации воспитательной работы в ОУ и семье.
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в семье и ОУ, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
3. Создание в ОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
4. Обучение родителей конкретным приемам и методам воспитания на семинарах-практикумах, мастер-классах, консультациях и открытых мероприятиях.
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ОУ (районе, городе, области).

6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. **Информационные** (стенды, папки-передвижки, альбомы с актуальной для родителей информацией; рекламные буклеты, листовки; консультационная служба по вопросам воспитания дошкольников; публикации, выступления в СМИ; памятки и информационные письма для родителей и др.)

2. **Организационные** (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. **Просветительские** (родительские гостиные; Дни открытых дверей; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. **Организационно-деятельностные** (совместный с родителями мониторинг воспитания детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); создание семейного портфолио; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в ОУ и семье; участие в качестве модераторов и участников видеоконференций; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества предметно-пространственной среды и др.).

5. **Участие родителей в воспитательном процессе** (ОД с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах, социальных акциях и др.)

6. Работа Консультационного центра ДГ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОУ, в котором строится воспитательная работа.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания **уклада**, отражающего готовность всех участников ОО руководствоваться едиными принципами воспитания и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ОУ направлен на сохранение **преемственности принципов воспитания** с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников ОО: руководителя ОУ, заместителя директора по дошкольному образованию, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ОУ и принимается всеми участниками ОО.

Уклад и ребенок определяют особенности **воспитывающей среды**. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая

характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, социальные и спортивные акции, образовательный челлендж и пр.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Формы ООД <i>(варианты проведения занятий)</i>	
Фантазийное путешествие или воображаемая ситуация	Основу составляет заранее запланированная композиция сюжета, но с возможностью импровизации детей и педагога, самовыражения воспитанников
Экскурсии (реальная, воображаемая)	Наглядно-познавательный компонент. Способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; помогает установлению связи абстрактных представлений с реальностью
Игровая экспедиция, занятие-детектив	Ярко выраженная приключенческая остросюжетная и/или детективная линия, имеющая определённую конечную цель. Требует проявить смекалку, логику, умение работать в команде
Спортивные соревнования, эстафеты	Соревновательный компонент, побуждающий проявить физические умения, смелость, ловкость, стойкость, выдержку, умение работать в команде
интеллектуальный марафон, викторина, КВН	Соревновательный компонент, побуждающий проявить интеллектуальные способности, умения, смелость, стойкость, выдержку, смекалку, знания, представления, умение работать в команде.
Капустник, театральная викторина	Импровизационный компонент. Побуждать к творческой импровизации. Не предполагает специальных репетиций.
Презентация (специально организованная, импровизированная).	Познавательный-речевой компонент. Побуждать детей самостоятельно применять различные методы передачи информации, сведений, знаний, представлений.
Тематический досуг	Развлекательно-познавательный и импровизационный компонент, направленный на обобщение представлений в рамках какой-либо темы
Праздник	Развлекательно-показательный компонент, основанный на торжестве, проводимом в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь. Предполагаются репетиции и специальная подготовка.
Театрализованное представление, спектакль	Развлекательно-драматический компонент, побуждающий к сопереживанию, восприятию художественных образов, эмоциональной выразительности
Фестиваль, концерт	Развлекательно-показательный компонент. Публичное исполнение музыкальных произведений, балетных, эстрадных номеров по определённой, заранее составленной, программе. Предполагается подготовка.

Формы организации образовательных ситуаций в режимных моментах	
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Слушание музыки	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности
Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц	Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти
Коллекционирование	Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности
Мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности, проектной деятельности)	Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств
Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев	Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности
Совместные систематические наблюдения (мониторинги)	Побуждение к целенаправленному, более или менее длительному и планомерному, активному восприятию детьми объектов и явлений, позволяющему усваивать алгоритмы систематического анализа, сравнения, обобщения

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей** по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Педагог не организует свободную деятельность детей, а только создаёт широкий спектр условий для её реализации, где ведущим условием является наличие соответствующего временного промежутка в течение дня, а также правильная позиция

педагога. Важно понимать, что педагог не абстрагируется полностью от взаимодействия с детьми, он минимизирует организацию его деятельности, то есть даёт возможность воспитанникам быть зачинщиками и реализаторами деятельности.

Однако наличие развивающего предметного пространства играет не менее важную роль, поскольку должно обеспечить реализацию всех возможных видов деятельности ребёнка:

- спонтанная игровая деятельность (самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- свободная продуктивная деятельность (конструирование, рисование и др.),
- самостоятельная деятельность в книжном уголке (рассматривание книг, альбомов, иллюстрации;
- свободная двигательная деятельность;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты;
- общение; уединение и др.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая воспитанников *предметно-пространственная среда* (далее – ППС), при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанников, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию дошкольником ОУ.

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через такие формы работы с ППС ОУ как:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая сменяемость, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок воспитанников на ОУ;
- размещение на стенах и стендах ОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего воспитанников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории ОУ, разбивка клумб, оборудование на улице групповых беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для организации разнообразной детской деятельности для дошкольников разных

возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство ОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле ОУ стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие воспитанники, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство групповых помещений, осуществляемое воспитателями совместно с воспитанниками и их родителями, позволяющее проявить фантазию и творческие способности участников образовательных отношений, создающее благоприятный эмоциональный настрой для обучающихся;
- размещение в коридорах и рекреациях ОУ мини-музеев, передвижных тематических выставок и др.;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, творческих и научных недель, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с воспитанниками разработка, создание и популяризация символики ОУ, группы (флаг, гимн, эмблема и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов, проектов по организации образовательных центров в группе, благоустройству групповых участков;
- акцентирование внимания воспитанников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, макеты, инсталляции и др.) на важных для воспитания ценностях ОУ, ее традициях, правилах.

Требования к организации ППС в контексте воспитания:

- ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.
- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольного ОУ должна быть

гармоничной и эстетически привлекательной.

- При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Ключевыми фигурами воспитания в дошкольных группах являются директор ОУ, заместитель директора по дошкольному образованию и педагоги (старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели) реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Характеристика воспитательной деятельности педагогов прописана в документе федерального уровня «Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н.

Извлечение из «Профессионального стандарта «Педагог»»

Трудовая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной обр. среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деят-ти
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка ОУ
	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспит. ребенка	
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные

	детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
Др. характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Вспомогательный персонал и иные сотрудники ОУ оказывают помощь педагогам в реализации воспитательного процесса. Культура поведения всех взрослых в дошкольном ОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

В ОУ выстроена система по обеспечению повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания и обучения воспитанников – педагоги постоянно проходят курсы повышения квалификации, как по ИОЧ, так и по сертификатам обучения. В этом вопросе ОУ тесно сотрудничает с ГОУ СИПКРО, ГБОУ ВО СГСПУ, МБОУ ОДПО «ЦРО» г.о. Самара и др.ОУ

Роли педагогов ОУ могут различаться в соотношении с отдельными направлениями воспитательной работы (*патриотическое, социальное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное направления воспитания*). Так, например, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре при работе с детскими коллективами курируют этико-эстетическое и физическое/оздоровительное направления воспитания соответственно.

Согласно ст. 13 п. 1. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» ОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ОУ.

Отдельно в педагогической общественности выделяется роль **воспитателей групп** как значимая составляющая уклада ОУ.

Осуществляя работу с вверенной ему группой воспитанников, воспитатель организует:

- воспитательную работу с коллективом группы;
- индивидуальную работу с воспитанниками;
- работу со специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, старший воспитатель) в данной возрастной группе;
- работу с родителями дошкольников или их законными представителями.

В реализации своей деятельности воспитатели ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Деятельность воспитателя:

<p>Работа с группой воспитанников:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия группы в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи дошкольникам в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития дошкольников совместных дел с воспитанниками вверенной ему группы (<i>патриотической, социальной, познавательной, трудовой, этико-эстетической, физической и оздоровительной направленности</i>), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; - организация в течение дня воспит. ситуаций, ситуаций плодотворного и доверительного общения воспитателя и дошкольников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого воспитанника в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива группы через: игры, общение, организованную взрослым деятельность, прогулки и экскурсии, регулярные утренние и вечерние сборы, празднования в группе дней рождения обучающихся (включающие в себя подготовленные детьми поздравления, сюрпризы, подарки), дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы; - выработка совместно с воспитанниками законов группы, помогающих дошкольникам осваивать нормы и правила общения, которым они должны следовать в ОУ.
<p>Индивидуальная работа с воспитанниками:</p>	<p>- изучение особенностей личностного развития воспитанников группы через наблюдение за поведением дошкольников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах</p>

	<p>по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателя с родителями обучающихся, специалистами ОУ, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка дошкольника в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками или педагогическими работниками и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить; - индивидуальная работа с воспитанниками группы, направленная на помощь в подготовке к участию в конкурсах, мероприятиях; в заполнении личных портфолио достижений воспитанников и др.; - коррекция поведения дошкольника через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, со сверстниками; через включение в проводимую с ним педагогом-психологом работу.
Работа со специалистами ОУ:	<ul style="list-style-type: none"> - регулярные беседы и консультации воспитателя со специалистами ОУ, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и воспитанниками; - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на воспитанников; - привлечение специалистов к участию во внутригрупповых делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих воспитанников; - привлечение специалистов к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания дошкольников.
Работа с родителями воспитанников или их законными представителями:	<ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование родителей о жизни ОУ, группы в целом; о возрастных особенностях воспитанников; об успехах и проблемах воспитанников; - организация мастер-классов для родителей, родительских собраний, встреч со специалистами ОУ для обсуждения актуальных вопросов воспитания детей; - создание и организация работы родительских комитетов групп, участвующих в жизни группы и ОУ, решении вопросов воспитания и развития воспитанников; - привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел группы; - организация на базе ОУ совместных досугов, праздников, творческих конкурсов, спортивных соревнований, направленных на сплочение семьи и ОУ, совместную деятельность родителя и ребенка.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

На основании ст.2 *Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»*, в связи с разработкой и утверждением Рабочей программы воспитания, на уровне ОУ вносятся изменения в договоры с социальными партнёрами, в «Правила внутреннего трудового распорядка ОУ»; в «Коллективный договор» и т.п.

Разрабатываются и принимаются новые локальные акты ОУ:

- Приказ «О разработке Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы»;

- «Положение о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы»;
- Протоколы заседаний педагогического совета ОУ;
- Приказ «Об утверждении и принятии в работу Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы».

В дальнейшем вносятся изменения в Рабочие программы педагогов ОУ; в Положение о ВСОКО ДО; в должностные инструкции педагогических работников ОУ и т.п.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников ОУ, включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов) (№273-ФЗ, ред.).

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Главным условием, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей, является реализация в ОУ *инклюзивного подхода*.

Теоретической основой инклюзивного подхода к обучению детей с особыми образовательными потребностями, в том числе *одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья* (далее - *ОВЗ*), *детей с девиациями*, в рамках Программы являются: *ценностный подход* к проблеме восприятия детей с особыми возможностями здоровья, *идеи о пластичности нервной системы и ее способности к развитию* (И.П. Павлов), *теория о единстве закономерностей в развитии нормального и аномального ребенка* (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.И. Лубовский), *теория деятельностного подхода* в развитии и формировании личности (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) и специфики их взаимодействия со взрослыми и сверстниками (Е.Л. Гончарова, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, Л.М. Щипицына).

Цель реализации инклюзивного подхода: обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными психофизическими особенностями развития.

Задачи реализации инклюзивного подхода:

- организация психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего полноценное участие в воспитательной деятельности детей с различными вариантами развития, в том числе ребенка с ОВЗ, в коллективе сверстников (учет структуры нарушения, варианта дизонтогенеза, сензитивного периода);
- создание среды, способствующей сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания направлений воспитания Программы и организационных форм;
- обеспечение доступности для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется воспитательный процесс; свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- обеспечение безопасности РППС;
- обеспечение возможности для детей с особыми образовательными потребностями адаптироваться за счет продуктивного взаимодействия со взрослыми и детьми, что является основой для социализации в социокультурной среде.

Инклюзия является ценностной основой уклада ОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ОУ: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

На момент разработки Программы особые категории детей в ОУ отсутствуют. В случае приема в ДГ детей обозначенных категорий в Программу будут внесены изменения, отражающие специфику профессиональной коррекции нарушений развития детей или инклюзивного образования.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе Программы составляет примерный **«Календарный план воспитательной работы»** на текущий учебный год.

Примерный план воспитательной работы может строиться на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство в социально значимое событие, которое реализуется в различных формах (беседа, чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация воспитательного события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Структура календарного плана может быть разработана и по иной схеме:

- по направлениям воспитания,
- по воспитательно значимым проектам и программам (федерального, регионального, муниципального уровней).

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла для своей группы. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**Календарный план воспитательной работы
в дошкольных группах МБОУ Школы №176 г.о.Самара
на 2021-2022 уч.г.**

<i>Наименование и содержание мероприятия/ключевого дела/проекта</i>	<i>Контингент воспитанников</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные</i>
Общие дела			
«День знаний»: - музыкально-спортивное досуговое мероприятие для воспитанников, - образовательные ситуации в группах.	Воспитанники 3-7 лет	1 сентября	Ст.воспитатель, Муз.руководитель, Инструктор по ФК, Воспитатели
«День рождения Самары»: - образовательные ситуации в группах, - творческая выставка детских работ в холле ОУ	Воспитанники 3-7 лет	10 сентября	Воспитатели, Творческая группа
«День леса»: - образовательные ситуации в группах, - акция по сбору макулатуры	Воспитанники 4-7 лет	17 сентября	Воспитатели, Творческая группа
«День работника дошкольного образования»: - образовательные ситуации в группах, - фотовыставка совместной деятельности педагогов и воспитанников «Жизнь в детском саду»	Воспитанники 3-7 лет	27 сентября	Воспитатели, Творческая группа
Конкурс семейных поделок и рисунков «Осенняя фантазия» (с организацией выставочной зоны)	Воспитанники 3-7 лет	Сентябрь- октябрь	Творческая группа
«День пожилого человека»: - Акция «Наши бабушки и дедушки», - образовательные ситуации в группах	Воспитанники 3-7 лет	1 октября	Муз.руководитель, Воспитатели, Творческая группа
Всемирный день защиты животных: - совместная со школой акция по сбору корма, медикаментов, посуды и др. для приютов «Надежда», «Твои друзья», «Зоо-Губерния», - образовательные ситуации «Друг в беде не бросит»	Воспитанники 3-7 лет	Октябрь	Ст.воспитатель, Воспитатели, Творческая группа
Проведение детских утренников «Осень в гости к нам пришла!»	Воспитанники 3-7 лет	Октябрь	Муз.руководитель, Воспитатели
«День народного единства – День Дружбы»: - образовательные ситуации в группах, - творческая выставка детских работ в холле ОУ	Воспитанники 5-7 лет	4 октября	Воспитатели, Творческая группа
«День рождения Деда Мороза»: - образовательные ситуации в группах	Воспитанники 3-7 лет	18 ноября	Муз.руководитель, Воспитатели
Конкурс чтецов «Дарю тебе нежность», посвященный Дню матери	Воспитанники 3-7 лет	Ноябрь	Творческая группа
«День матери»: - музыкальное досуговое мероприятие для воспитанников, - образовательные ситуации в группах, - выставка детских работ в холле.	Воспитанники 3-7 лет	25 ноября	Ст.воспитатель, Муз.руководитель, Воспитатели

«День героев Отечества»: - спортивное досуговое мероприятие для воспитанников - «А ну-ка, мальчики», - образовательные ситуации в группах, - выставка детских работ в холле.	Воспитанники 5-7 лет	9.декабря	Инструктор по ФК, Воспитатели
Конкурс «Новогоднее настроение» (с организацией выставочных зон)	Воспитанники 3-7 лет	Декабрь	Творческая группа
Проведение детских утренников «Новый год у ворот»	Воспитанники 3-7 лет	Декабрь	Муз.руководитель, Воспитатели
«Прощание с Елкой» - музыкальное досуговое мероприятие для воспитанников	Воспитанники 3-7 лет	14 января	Муз.руководитель, Воспитатели
«Зимние забавы»: - спортивное досуговое мероприятие для воспитанников, игры на свежем воздухе	Воспитанники 3-7 лет	Январь	Инструктор по ФК, Воспитатели
Проект «Неделя науки» (с организацией выставочной зоны)	Воспитанники 5-7 лет	Январь- февраль,	Ст.воспитатель, Творческая группа
Проведение совместного с родителями досуга «День Защитника Отечества»	Воспитанники 3-7 лет	22 февраля	Инструктор по ФК, Воспитатели
«Праздник дедушек и пап»: - образовательные ситуации в группах, - выставка детских работ в холле.	Воспитанники 3-7 лет	Февраль	Воспитатели, Творческая группа
«Масленица широкая» - образовательные ситуации в мини-музее «Народная изба», - музыкально-спортивное досуговое мероприятие для воспитанников	Воспитанники 3-7 лет	Февраль-март	Ст.воспитатель, Муз.руководитель, Инструктор по ФК, Воспитатели
Проведение детских утренников «Праздник бабушек и мам»	Воспитанники 3-7 лет	3-4 марта	Муз.руководитель, Воспитатели
«Международный женский день - Мамин день»: - образовательные ситуации в группах, - выставка детских работ в холле.	Воспитанники 3-7 лет	3-4 марта	Воспитатели, Творческая группа
«День рождения бабушки Корнея»: - образовательные ситуации в группах, - выставка детских работ в холле.	Воспитанники 3-7 лет	30 марта	Ст.воспитатель, Воспитатели, Творческая группа
Творческий конкурс «Книга своими руками» (с организацией выставочной зоны)	Воспитанники 3-7 лет	Март	Творческая группа
«День веселья»: - музыкально-спортивное досуговое мероприятие для воспитанников	Воспитанники 3-7 лет	1 апреля	Муз.руководитель, Инструктор по ФК, Воспитатели
«День птиц»: - образовательные ситуации в группах, - акция экологической направленности	Воспитанники 5-7 лет	4 апреля	Ст.воспитатель, Воспитатели, Творческая группа
«Всемирный день здоровья»: - спортивные эстафеты - Акция «Я – за здоровый образ жизни!»	Воспитанники 3-7 лет, 5-7 лет	Апрель	Инструктор по ФК, Воспитатели, Творческая группа
«День авиации и космонавтики»: - образовательные ситуации в мини-музее «Космонавтики», - выставка детских работ в холле.	Воспитанники 3-7 лет	12 апреля	Воспитатели, Творческая группа
«День земли»:	Воспитанники	21 апреля	Ст.воспитатель,

- образовательные ситуации в группах, - акция экологической направленности	5-7 лет		Воспитатели, Творческая группа
«Мы-пожарная команда»: - музыкально-спортивное досуговое мероприятие для воспитанников	Воспитанники 3-7 лет	27 апреля	Муз.руководитель, Инструктор по ФК, Воспитатели
Конкурс «Наша Победа» (с организацией выставочной зоны)	Воспитанники 3-7 лет	Апрель-май	Творческая группа
«Мы – наследники Великой Победы!»: - музыкально-спортивное досуговое мероприятие для воспитанников; - образовательные ситуации в мини-музее «Наша Победа» и в группах, - выставка детских работ в холле.	Воспитанники 3-7 лет	Май	Ст.воспитатель, Муз.руководитель, Инструктор по ФК, Воспитатели Творческая группа
«Выпускной бал» - Выпускной праздник детей подгот. группы	Воспитанники 6-7 лет	Май	Муз.руководитель, Инструктор по ФК, Воспитатели
Конкурс виртуальных экскурсий «На работу к папе с мамой»	Воспитанники 3-7 лет	Май	Творческая группа
«День музея» - образовательные ситуации в мини-музеях	Воспитанники 3-7 лет	Май	Ст.воспитатель, Воспитатели
Семейный конкурс костюмов «Экомода» (с организацией выставочной зоны)	Воспитанники 3-7 лет	Май-август	Творческая группа
Акция «Экологический десант» (с организацией выставочной зоны)	Воспитанники 3-7 лет	Июнь-август	Творческая группа
«День семьи»: - музыкально-спортивное досуговое мероприятие для воспитанников; - образовательные ситуации в группах, - выставка детских работ в холле.	Воспитанники 3-7 лет	Июнь	Муз.руководитель, Инструктор по ФК, Воспитатели Творческая группа
Фотовыставка: «Яркое лето» (с организацией выставочной зоны)	Воспитанники 3-7 лет	Июнь-август	Творческая группа
Организация и проведение ОД в режимные моменты и согласно расписанию по сетке ООД	Воспитанники 3-7 лет	В течение года	Заместитель директора по ДО, Ст.воспитатель
Организация и проведение спортивных и музыкальных праздников и развлечений	Воспитанники 3-7 лет	1 раз в месяц В течение года	Ст.воспитатель, Муз.руководитель, Инструктор по ФК
Экскурсии в МБОУ Школа №176, библиотеку; тематические прогулки.	Воспитанники 3-7 лет	В теч. года по согласованию с администр. ОУ	Заместитель директора по ДО, Ст.воспитатель
Участие в конкурсах, выставках, мероприятиях различного уровня и содержания	Воспитанники 3-7 лет	В течение года	Заместитель директора по ДО, Ст.воспитатель, Педагоги
Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие мероприятия:	Воспитанники 3-7 лет	В течение года	Заместитель директора по ДО, Мед.сестра, Ст.воспитатель, Педагоги