


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Школа №176» городского округа Самара

Рассмотрено
на заседании
МО учителей русского языка
и литературы
Протокол № 5 от
«28 »августа 2020г.

Проверено
« 28 »августа 2020 г.
Зам. директора по УВР
 /Заверткина Н. М./



**Рабочая программа
учебного предмета (курса) «Русский язык»**

10-11 класс

(углубленный уровень)_

г. Самара, 2020

Пояснительная записка

- Программа по русскому языку для 10-11 классов (углубленный уровень) составлена основе ФГОС СОО, основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Школы № 176г.о.Самара, рабочей программы для общеобразовательных организаций (10-11 классы, базовый и углубленный уровень) С.И.Львовой.

Учебно-методический комплекс

- Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни)/ Под ред. С.И. Львовой, В.В. Львова. – М: Мнемозина, 2018.
- Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни)/ Под ред. С.И. Львовой, В.В. Львова. – М: Мнемозина, 2018.

Цель учебного предмета «Русский язык»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Задачи учебного предмета «Русский язык»:

- овладеть функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладеть умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладеть умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладеть возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладеть навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого

модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

Место предмета: на базовом уровне в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа; на углубленном уровне в 10 классе – 102 часа, в 11 классе – 102 часа.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного курса. Выпускник на углубленном

уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы)

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Личностные результаты

- осознать феномен родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности;
- осознать себя как языковую личность;
- составить представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры;
- стремиться к речевому самосовершенствованию;
- существенно увеличить продуктивный, рецептивный и потенциальный словарь;
- понимать зависимость успешности получения высшего филологического образования от уровня владения русским языком;
- составить представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории.

Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- владеть всеми видами речевой деятельности;

- строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- точно, логично, правильно излагать свою точку зрения на поставленную проблему;
- соблюдать речевые правила поведения.

Познавательные:

- формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждений;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- применять методы информационного поиска.

Регулятивные:

- формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

2. Содержание курса.

10 класс

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Русский язык как хранитель духовных ценностей нации.

Русский язык как один из важнейших современных языков мира, как национальный язык русского народа, как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения.

Отражение в языке исторического опыта народа, культурных достижений всего человечества.

Основные формы существования национального языка. Национальный язык — единство его различных форм (разновидностей).

Основные признаки литературного языка.

Речевое общение как социальное явление.

Социальная роль языка в обществе.

Общение как обмен информацией, как передача и восприятие смысла высказывания. Активное использование невербальных средств общения (жесты, мимика, поза).

Монолог, диалог и полилог как основные разновидности речи.

Устная и письменная речь как формы речевого общения.

Основные особенности устной речи. Основные жанры устной речи.

Типичные недостатки устной речи.

Письменная форма речи как речь, созданная с помощью графических знаков на бумаге, экране монитора, мобильного телефона и т.п.

Основные особенности письменной речи.

Использование в письменной речи различных способов графического выделения важных для передачи смысла фрагментов печатного текста.

Основные жанры письменной речи. Основные требования к письменному тексту.

Основные условия эффективного общения.

Необходимые условия успешного, эффективного общения.

Умение задавать вопросы как условие эффективности общения, в том числе и интернет-общения.

Типичные коммуникативные неудачи, встречающиеся в письменных экзаменационных работах.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИНФОРМАЦИОННАЯ ПЕРЕРАБОТКА ТЕКСТА

Виды речевой деятельности: 1) связанные с восприятием и пониманием чужой речи (аудирование, чтение); 2) связанные с созданием собственного речевого высказывания (говорение, письмо).

Чтение как вид речевой деятельности

Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания письменного высказывания.

Основные виды чтения: поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее (обобщение). Основные этапы работы с текстом.

Аудирование как вид речевой деятельности

Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего.

Основные виды аудирования в зависимости от необходимой глубины восприятия исходного аудиотекста: выборочное, ознакомительное, детальное.

Правила эффективного слушания.

Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста

Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста как процесс извлечения необходимой информации из текста-источника и передача её разными способами.

Основные способы сжатия исходного текста.

Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения.

Тезисы как кратко сформулированные основные положения исходного, первичного текста.

Аннотация как краткая характеристика печатного произведения.

Конспект как это краткое связное изложение содержания исходного текста. Реферат как письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Рецензия как анализ и оценка научного, художественного, кинематографического или музыкального произведения.

Говорение как вид речевой деятельности

Говорение вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное общение, происходит обмен информацией.

Основные качества образцовой речи: правильность, ясность, точность, богатство, выразительность, чистота, вежливость.
Публичное выступление.

Письмо как вид речевой деятельности

Письмо как вид речевой деятельности, связанный с созданием письменного высказывания. Связь письма с другими видами речевой деятельности человека (говорением, чтением, аудированием).

Роль орфографии и пунктуации в письменном общении

Орфографическое и пунктуационное правило, как разновидность языковой нормы, обеспечивающей правильность письменной речи.

Орфография как система правил правописания слов и их форм. Разделы русской орфографии и основные принципы написания (обобщение на основе изученного).

Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них.

Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания.

10 Класс. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи.

Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Взаимосвязь раздела «Культура речи» с другими разделами лингвистики.

Правильность и точность речи.

Языковая норма и ее основные особенности (обобщение на основе изученного).

Произносительные нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты ударения и произношения. Элементы интонации: логические ударения, паузы, мелодика речи, тембр голоса, тон речи. Основные интонационные нормы.

Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением.

Грамматические нормы. Основные грамматические нормы современного русского языка. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые особенности возможности.

Орфоэпические нормы. Пунктуационные нормы.

Чистота речи.

Речевые штампы и канцеляризмы. Жаргонизмы и языковые элементы, не допускаемые нормами речевого общения.

Богатство и разнообразие речи.

Лексико-фразеологические и грамматическое богатство русского языка.

Словообразование как источник речевого богатства.

Выразительность речи.

Выразительные возможности фонетики, интонации, лексики, фразеологии, грамматики. Невербальные средства выразительности.

Уместность речи.

Стилевая, ситуативно-контекстуальная, личностно-психологическая уместность речи

3.Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык».

10 класс (Сеянова Е.Г.)

102 часа (углубленный уровень)

Диктанты-2, сочинение-2

№ п/ п	Тема урока	Часы	План. сроки
	Язык как средство общения	6	
1-2	Русский язык как хранитель духовных ценностей нации.	2	
3-4	Входная контрольная работа. Диктант.	2	
5-6	Основные признаки и формы существования национального языка.	2	
	Речевое общение как национальное явление	7	
7-8	Социальная роль языка в обществе.	2	
9-10	Активное использование невербальных средств общения.	2	
11-13	Монолог, диалог, полилог.	3	
	Устная и письменная речь как формы речевого общения	6	
14-15	Основные особенности устной речи.	2	
16-17	Различные формы фиксации устной речи.	2	
18-19	Основные жанры письменной речи.	2	
	Основные условия эффективной коммуникации	4	
20-21	Необходимые условия успешной коммуникации.	2	
22-23	Прецедентные тексты.	2	
	Виды речевой деятельности	5	
24-25	Виды речевой деятельности.	2	
26-28	Четыре этапа речевой деятельности.	3	

	Чтение как вид речевой деятельности	5	
29-30	Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания письменного высказывания. Основные виды чтения.	2	
31-33	Основные этапы работы с текстом.	3	
	Аудирование как вид речевой деятельности	5	
34-35	Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего.	2	
36-38	Основные виды аудирования.	3	
	Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста	16	
39-40	Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста.	2	
41-42	Основные способы информационной переработки и преобразования текста.	2	
43-44	План. Виды плана.	2	
45-47	Реферат как письменный доклад.	3	
48-50	Рецензия.	3	
51	Сочинение в жанре рецензии	1	
52-54	Жанры научного стиля речи. Речевые стандартные обороты.	3	
	Говорение как вид речевой деятельности	10	
55-56	Говорение - вид речевой деятельности.	2	
57-58	Критерии оценивания устного высказывания.	2	
59-60	Содержание устного высказывания.	2	
61-62	Публичное выступление.	2	
63-64	Практическая работа « Публичное выступление»	2	
	Письмо как речевой вид деятельности	26	
65-66	Письмо как вид речевой деятельности.	2	
67-68	Основные требования в письменной речи.	2	
69-70	Критерии оценивания письменного высказывания.	2	
71-72	Роль орфографии и пунктуации в письменной речи.	2	

73-74	Орфография как система правил правописания слов и их форм.	2	
75-76	Пунктуация как система правил правописания предложений.	2	
77-79	Сочинение-рассуждение по художественному тексту.	3	
80	Принципы русской пунктуации.	1	
81-82	Абзац как пунктуационный знак.	2	
83-84	Знаки препинания и их функции.	2	
85-86	Одиночные и парные знаки препинания.	2	
87-88	Сочетание знаков препинания.	2	
89	Контрольный диктант	1	
90	Анализ диктанта	1	
	Повторение изученного	12	
91	Повторение и обобщение изученного.	1	
92	Повторение и обобщение изученного.	1	
93	Повторение и обобщение изученного.	1	
94	Повторение и обобщение изученного.	1	
95	Повторение и обобщение изученного.	1	
96	Повторение и обобщение изученного.	1	
97	Повторение и обобщение изученного.	1	
98	Повторение и обобщение изученного.	1	
99	Повторение и обобщение изученного.	1	
100	Повторение и обобщение изученного.	1	
101	Повторение и обобщение изученного.	1	
102	Повторение и обобщение изученного.	1	

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»
11 класс (Селянова Е. Г.)
102 часа (углубленный уровень)**

№ урока	Т е м а	Час ы	Пла н срок и
	Культура речи	6	
1.	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	1	
2.	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	1	
3.	Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	1	
4.	Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	1	
5.	Взаимосвязь раздела «Культура речи» с другими разделами лингвистики.	1	
6.	Входной контроль. Диктант.	1	
	Правильность и точность речи	30	
7.	Языковая норма и ее основные особенности (обобщение на основе изученного).	1	
8.	Языковая норма и ее основные особенности (обобщение на основе изученного).	1	
9.	Языковая норма и ее основные особенности (обобщение на основе изученного).	1	
10.	Произносительные нормы.	1	

11.	Произносительные нормы.	1	
12.	Роль орфоэпии в устном общении.	1	
13.	Роль орфоэпии в устном общении.	1	
14.	Нормы ударения в современном русском языке.	1	
15.	Нормы ударения в современном русском языке.	1	
16.	Допустимые варианты ударения и произношения.	1	
17.	Допустимые варианты ударения и произношения.	1	
18.	Элементы интонации: логические ударения, паузы, мелодика речи, тембр голоса, тон речи.	1	
19.	Элементы интонации: логические ударения, паузы, мелодика речи, тембр голоса, тон речи.	1	
20.	Основные интонационные нормы.	1	
21.	Основные интонационные нормы.	1	
22.	Лексические нормы. Использование слова в строгом соответствии с его лексическим значением.	1	
23.	Лексические нормы. Использование слова в строгом соответствии с его лексическим значением.	1	
24.	Грамматические нормы.	1	
25.	Грамматические нормы.	1	
26.	Основные грамматические нормы современного русского языка.	1	

27.	Основные грамматические нормы современного русского языка.	1	
28.	Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые особенности возможности.	1	
29.	Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые особенности возможности.	1	
30.	Орфоэпические нормы.	1	
31.	Орфоэпические нормы.	1	
32.	Орфоэпические нормы.	1	

33.	Пунктуационные нормы.	1	
34.	Пунктуационные нормы.	1	
35.	Пунктуационные нормы.	1	
36.	Контрольная работа. Тест	1	
	Чистота речи	6	
37.	Речевые штампы и канцеляризм.	1	
38.	Речевые штампы и канцеляризм.	1	
39.	Речевые штампы и канцеляризм.	1	
40.	Речевые штампы и канцеляризм.	1	
41.	Жаргонизмы и языковые элементы, не допускаемые нормами речевого общения.	1	
42.	Жаргонизмы и языковые элементы, не допускаемые нормами речевого общения.	1	
43.	Жаргонизмы и языковые элементы, не допускаемые нормами речевого общения.	1	
	Богатство и разнообразие речи	7	
44.	Лексико-фразеологические и грамматическое богатство русского языка.	1	
45.	Лексико-фразеологические и грамматическое богатство русского языка.	1	
46.	Лексико-фразеологические и грамматическое богатство русского языка.	1	
47.	Лексико-фразеологические и грамматическое богатство русского языка.	1	
48.	Словообразование как источник речевого богатства.	1	
49.	Словообразование как источник речевого богатства.	1	
50.	Словообразование как источник речевого богатства.	1	
	Выразительность речи	8	
51.	Выразительные возможности фонетики, интонации, фразеологии, грамматики.	1	

52.	Выразительные возможности фонетики, интонации, фразеологии, грамматики.	1	
53.	Выразительные возможности фонетики, интонации, лексики, фразеологии, грамматики.	1	
54.	Выразительные возможности фонетики, интонации, лексики, фразеологии, грамматики.	1	
55.	Невербальные средства выразительности.	1	
56.	Невербальные средства выразительности.	1	
57.	Невербальные средства выразительности.	1	
58.	Контрольная работа. Тест	1	
	Уместность речи.	4	
59.	Стилевая, ситуативно-контекстуальная, личностно-психологическая уместность речи.	1	
60.	Стилевая, ситуативно-контекстуальная, личностно-психологическая уместность речи.		1
61.	Стилевая, ситуативно-контекстуальная, личностно-психологическая уместность речи.		1
62.	Стилевая, ситуативно-контекстуальная, личностно-психологическая уместность речи.		1
	Повторение и обобщение изученного		
63.	Орфографические нормы.		1
64.	Орфографические нормы.		1
65.	Орфографические нормы.		1
66.	Орфографические нормы.		1
67.	Пунктуационные нормы.		1
68.	Пунктуационные нормы.		1
69.	Пунктуационные нормы.		1
70.	Диктант.		1

71.	Грамматические нормы.	1
72.	Грамматические нормы.	1
73.	Грамматические нормы.	1
74.	Грамматические нормы.	1
75.	Речевые нормы.	1
76.	Речевые нормы.	1
77.	Речевые нормы.	1
78.	Речевые нормы.	1
79.	Фактологические нормы.	1
80.	Фактологические нормы.	1
81.	Фактологические нормы.	1
82.	Фактологические нормы.	1
83.	Абзацное членение текста.	1
84.	Абзацное членение текста.	1
85.	Абзацное членение текста.	1
86.	Абзацное членение текста.	1
87.	Текст и его структура.	1
88.	Текст и его структура.	1
89.	Текст и его структура.	1
90.	Текст и его структура.	1
91.	Сочинение в формате ЕГЭ.	1
92.	Сочинение в формате ЕГЭ.	1
93.	Сочинение в формате ЕГЭ.	1
94.	Сочинение в формате ЕГЭ.	1
95.	Подготовка в итоговой аттестации.	1
96.	Подготовка в итоговой аттестации.	1
97.	Подготовка в итоговой аттестации.	1
98.	Подготовка в итоговой аттестации.	1
99.	Резервный урок.	1
100.	Резервный урок.	1
101.	Резервный урок.	1
102.	Резервный урок.	1

