

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №176 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара**

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета
МБОУ Школы № 176 г.о. Самара
Протокол № 4
от 03.11.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директором
МБОУ Школы №176 г.о. Самара
_____ Е.Н.Девятова
Приказ № 644-од от 0311.2023

**ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном образовательном маршруте
педагога**

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ ПЕДАГОГА

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение определяет требования к организации деятельности педагога по составлению и реализации индивидуального образовательного маршрута в МБОУ Школе № 176 г. о. Самара в соответствии с приоритетами, обозначенными в основополагающих документах – в Национальной доктрине образования Российской Федерации, в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 гг., Национальном проекте «Образование» и его федеральных проектах, Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, профессиональных стандартах педагогов.

1.2 Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) - это долгосрочная (до 3 лет) образовательная программа действий по пути совершенствования профессионального мастерства. ИОМ – это самопроектируемая деятельность. Самопроектирование – это способность педагога строить и достраивать самого себя. Задача составляющего ИОМ – научиться задавать самому себе вопросы, связанные с собственной профессиональной деятельностью и её перспективами, самостоятельно осваивать новые виды деятельности, оформлять свои замыслы в виде конкретных образовательных целей и строить планы, расставлять собственные профессиональные приоритеты.

1.3 Алгоритм разработки ИОМ включает в себя следующие этапы: целеполагание (самоопределение педагога); диагностика (самодиагностика) достижений, личных ресурсов и профессиональных затруднений педагога; создание дорожной карты по устранению выявленных затруднений («один год – одна карта»); реализация дорожной карты; корректировка дорожной карты, рефлексия эффективности ИОМ.

1.4 Цель организации деятельности по составлению и реализации ИОМ - оптимизация внутренней активности педагога в совершенствовании его профессионального мастерства.

Задачи:

- познакомить педагогов с алгоритмом разработки ИОМ;
- создать условия для развития потребности педагога в совершенствовании его профессионального мастерства;
- организовать методическое сопровождение профессионального саморазвития педагога.

2. Содержание деятельности педагога по составлению и реализации ИОМ

2.1. ИОМ создается в виде файла в формате Excel, который имеет несколько вкладок. Данный файл после заполнения сохраняется педагогом в любом облачном хранилище с доступом для чтения. Ссылка на файл передается председателю школьного методического объединения (далее – ШМО). При отсутствии возможности редактирования файла в онлайн-формате, 1 раз в год после обновления информации операции по сохранению и передаче файла повторяются.

2.2. Первая вкладка файла – «Стартовая ИОМ», где педагог обозначает свои затруднения, над устранением которых он будет работать в течение определенного периода (1-3 года); формулирует желаемую ситуацию по каждому из них и описывает ожидаемый результат по истечению данного периода.

Таблица 1. Содержание вкладки «Стартовая ИОМ»

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	
ФИО педагога	
Должность	
Срок реализации	3 года
Учебные года	202...-202...
	202...-202...
	202...-202...

Профессиональные дефициты* (по итогам анкетирования в АИС "Кадры в образовании"/самооценки соответствия профстандарту/иное)	Желаемая ситуация
Ожидаемый результат ИОМ ("Будущий Я" через 3 года)	
<i>Текст</i>	

2.3. Вторая вкладка файла – «План реализации ИОМ». Начинается с ожидаемого результата, сформулированного ранее. Педагог выбирает необходимые для его достижения направления деятельности (можно выбрать из предложенного перечня, можно предложить свой вариант) и расставляет их по трем этапам: формирующий, основной, итоговый.

Таблица 2. Содержание вкладки «План реализации ИОМ»

Ожидаемый результат ИОМ ("Будущий Я" через 3 года)		
<i>Текст</i>		
Примерный план реализации ИОМ (на 3 года)		
Этап	Учебный год	Направления деятельности*
Первый: формирующий (организационный: диагностика, анализ ресурсов, создание условий, разработка)		
Второй: основной (практический: внедрение, реализация, корректировка)		
Третий: итоговый (аналитический: самоконтроль, экспертная оценка результатов, оценка эффективности)		

2.4. Третья вкладка файла – «Дорожная карта ИОМ», их количество увеличивается путем копирования в соответствии со сроком реализации ИОМ. Здесь педагог должен конкретизировать, какие именно мероприятия ему необходимо выполнить для реализации текущего этапа маршрута (можно выбрать из предложенного перечня, можно предложить свой вариант).

Таблица 3. Содержание вкладки «Дорожная карта ИОМ»

Реализация ИОМ в 20--/20-- учебном году							
Виды деятельности	Мероприятия/образовательные события	Сроки реализации	Ожидаемые результаты (качественные/количественные)	Соисполнители (ФИО оказавших методическую помощь, при наличии)	Форма участия	Форма отчетности	Оценка (соотнесение с ожидаемыми результатами)

2.5. Четвертая вкладка файла – «Рефлексия ИОМ», заполняется по итогам реализации дорожной карты прошедшего года, на которой педагог ещё раз возвращается к обозначенным затруднениям и определяет, где уже удалось достичь желаемой ситуации, а что необходимо продолжить или перенести на следующий учебный год. Количество данной вкладки также увеличивается путем копирования в соответствии со сроком реализации ИОМ.

Таблица 4. Содержание вкладки «Рефлексия ИОМ»

Рефлексия процесса достижения результатов в 20--/20-- учебном году		
Профессиональные дефициты (см. стартовую страницу), минимизация которых предполагалась в этом учебном году	Желаемая ситуация	Степень приближения к желаемому образу педагога-профессионала
Что продолжить/перенести на следующий учебный год		

2.6. При реализации ИОМ педагог может работать самостоятельно, а может обращаться за помощью к наставнику/наставникам. В этом случае вместо описанных ранее вкладок файла педагог совместно с наставником заполняют вкладки с аббревиатурой ППН («персонализированная программа наставничества»). Цель ППН – устранение или минимизация конкретного профессионального затруднения педагога, продолжительность – до одного

года. Первая из них – «Стартовая ППН». Здесь указываются общие сведения о наставнике и наставляемом, формулируется цель и задачи совместной работы, ожидаемые результаты, определяются пути их достижения. Возможные способы, формы, методы работы можно выбрать из предложенного перечня, можно предложить свой вариант. Следующие две вкладки похожи на уже описанные ранее – «Дорожная карта» и «Рефлексия», но с учетом взаимодействия с наставником.

3. Риски реализации ИОМ и их минимизация

3.1. Составление ИОМ может быть формальным и не являться реальным инструментом совершенствования профессионального мастерства педагога. Для минимизации данного риска необходимы: проведение его экспертизы с последующим одобрением ШМО, своевременный мониторинг промежуточных результатов выполнения дорожной карты ИОМ.

3.2. Цели ИОМ могут быть недостаточно реалистичными и выполнимыми за выбранный период времени. Для минимизации данного риска необходима своевременная коррекция ИОМ.

3.3. Отсутствие регулярного самоконтроля педагога в процессе реализации дорожной карты ИОМ. Наставник (при наличии) может формально относиться к своим обязанностям, в том числе к контролю за реализацией ППН. Для минимизации данных рисков необходимы: четкий хронометраж рабочего времени наставника, помощь методического объединения, куратора программы наставничества.

3.4. Таким образом, в документах ШМО (при наличии – МО наставников) должны отражаться: результаты экспертизы ИОМ педагогов и их одобрение; отчеты педагогов о промежуточных результатах работы по реализации ИОМ (1 раз в год).

рекомендации ШМО по коррекции ИОМ.

3.5. Председатели ШМО обеспечивают размещение ссылки на файл ИОМ педагога в таблице с информацией о составе ШМО (столбец «ИОМ»). Данная

таблица доступна для просмотра на официальном сайте МБОУ Школы № 176 г. о. Самара в разделе «Сведения об образовательной организации. Педагогический состав», а также на странице ШМО цифрового ресурса «Виртуальный педсовет». При наличии возможности комментирования/редактирования файла в онлайн-режиме, педагог может открыть доступ для данных действий тем, кого считает своим наставником.

3.6. Составление и реализация ИОМ не является обязательным для педагога. При наличии подтверждающих документов (файл «ФИО_ИОМ_педагога_176», справка председателя ШМО о выполнении основных требований, перечисленных в пункте 3.4), педагог получает от 1 до 3 баллов (по количеству уже реализованных дорожных карт данного ИОМ) в критерии эффективности труда IV.4 «Участие в организации и проведении мероприятий, повышающих авторитет и имидж школы» стимулирующего фонда.