

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 176 городского округа Самара**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете школы

Протокол № 1

от 29 августа 2013 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы № 176

Шевятова Е.Н./

Приказ № 320/д

от 2 сентября 2013 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об элективном курсе

1. Общие положения

1.1. Положение об элективном курсе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 176 с углубленным изучением отдельных предметов городского округа Самара (далее – Положение, Школа) разработано в соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783, постановлением Правительства Самарской области от 27.10.2011 № 684 «Об организации с 1 января 2012 года профильного обучения учащихся на уровне среднего общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях в Самарской области.

1.2. Положение определяет статус, цели и задачи элективных курсов в Школе.

1.3. Элективные курсы реализуются в Школе за счет часов школьного компонента.

1.4. Элективные курсы нацелены на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого обучающегося. Они являются важнейшим средством построения их индивидуальных образовательных траекторий.

1.5. Школа принимает решение и несет ответственность за содержание и проведение элективных курсов. Учебные программы и тематическое планирование элективных курсов разрабатываются учителями профильных классов в соответствии с Положением о рабочей программе педагога Школы.

1.6. Элективные курсы являются составной частью учебного плана Школы и обязательны для обучающихся профильных 10 – 11 классов.

1.7. Набор элективных курсов определяют сами обучающиеся.

1.8. Переход с одного элективного курса на другой возможен по

заявлению обучающегося при отсутствии у него академической задолженности по первоначальному курсу.

2. Цель введения элективных курсов

Цель проведения элективных курсов определена Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, Положением о профильном обучении Школы, Положением о промежуточной аттестации обучающихся Школы и предусматривает широкую социализацию личности обучающегося.

3. Задачи, решаемые при введении элективных курсов

3.1. Подготовка выпускников Школы к освоению программ высшего образования.

3.2. Создание условий для построения гибких индивидуальных планов обучающихся 1 – 11 классов Школы.

3.3. Ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, способов получения образования, к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ.

3.4. Дифференциация содержания обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и возможностями.

3.5. Овладение содержанием предмета на повышенном уровне сложности, развитие высокого уровня мыслительных процессов у обучающихся, навыков рефлексии.

3.6. Повышение адаптивной способности выпускников Школы к современным реалиям жизни.

3.7. Создание условий психолого-педагогической комфортности при обучении в школе; формирование у выпускников школы самооценки, адекватной личным способностям и возможностям.

4. Функции элективных курсов

В соответствии с целями и задачами профильного обучения элективные курсы в Школе выполняют различные функции:

4.1. Изучение ключевых проблем современности.

4.2. «Профессиональная проба»; ориентация в особенностях будущей профессиональной деятельности.

4.3. Ориентация на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности.

4.4. Дополнение и углубление базового предметного образования.

4.5. Дополнение и углубление обучения по профильным предметам.

5. Функции учителя – преподавателя элективных курсов

Главная функция учителя – организация совместной деятельности с обучающимися, направленной на достижение общей образовательной цели.

Учитель – это эксперт и консультант при изучении теоретического материала и выполнении самостоятельных заданий; ведущий в имитационной игре и тренинге; координатор и консультант при выполнении учебного проекта.

6. Методы и формы обучения на элективных курсах

6.1. Ведущее место в обучении на элективных курсах принадлежит методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность обучающихся.

6.2. Методы и формы обучения определяются требованиями профилизации обучения, учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, задачами развития и социализации личности.

6.3. Основными приоритетными методиками изучения элективных курсов являются:

- междисциплинарная интеграция;
- обучение на основе опыта и сотрудничества;
- учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, различий в стилях познания – индивидуальных способах обработки

информации об окружающем мире (аудиальной, визуальной, кинестетической);

- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинги, метод проектов);

- моделирование элементов профессиональной деятельности.

7. Оценка результатов изучения элективных курсов

По окончании изучения элективного курса обучающиеся должны приобрести знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в Школе и успешной профессиональной карьеры по его окончании.

Итоговый контроль достижений обучающихся осуществляется в форме «зачет»/«незачет».

8. Учебное и программно-методическое обеспечение преподавания элективных курсов

В качестве учебных пособий в преподавании элективных курсов используются пособия, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации.

В качестве учебной литературы по элективным курсам могут быть использованы также учебные пособия по факультативным курсам, для кружковой работы, а также научно-популярная литература, справочные издания.

В качестве программно-методического обеспечения могут быть использованы авторские курсы, разработанные учителями Школы и утвержденные Методическим советом (методическими объединениями) Школы.