

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 176 с углубленным изучением отдельных предметов»  
городского округа Самара**

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете школы

Протокол № 3

от « 19 » января 2016 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы № 176

\_\_\_\_\_ /Девятова Е.Н./

Приказ № 13-од

от 20 января 2016 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о технологической карте**

## 1. Общие положения

1.1. Технологическая карта – документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

1.2. Технологическая карта предназначена для проектирования учебного процесса по темам и позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

1.3. Технологическая карта составляется в форме таблицы, в которой фиксируются узловые блоки. **Структура технологической карты:**

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

1.4. Основное назначение технологической карты. **Технологическая карта позволит учителю:**

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- на практике реализовать межпредметные связи;

- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

## 2. Разработка технологической карты

2.1. Технологическая карта разрабатывается на основе технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК), которая раскрывает общедидактические принципы и алгоритмы организации учебного процесса, обеспечивающие условия для освоения учебной информации и формирования личностных, метапредметных и предметных умений школьников, соответствующих требованиям ФГОС второго поколения к результатам образования.

2.2. На первом этапе *«Самоопределение в деятельности»* организуется стимулирование интереса учащихся к изучению конкретной темы посредством ситуативного задания, выявление отсутствующих знаний и умений для его выполнения в контексте изучаемой темы. Результатом этого этапа является самоопределение школьника, основанное на желании осваивать учебный материал, на осознании потребности его изучения и постановки лично значимой цели деятельности.

2.3. На втором этапе *«Учебно-познавательной деятельности»* организуется освоение содержания учебной темы, необходимого для выполнения ситуативного задания. Этот этап имеет содержательные блоки, каждый из которых включает определенный объем учебной информации и является лишь частью содержания всей темы. Количество блоков определяется учителем с учетом принципов необходимости и достаточности для реализации поставленной цели при изучении конкретной темы.

2.4. Каждый блок представляет цикл пошагового выполнения *учебных заданий* по освоению конкретного содержания и включает: на 1 шаге — организацию деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне *«знания»* — освоение отдельных терминов, понятий, высказываний;

на 2 шаге — организацию деятельности учащихся по освоению *этой же учебной информации на уровне «понимания»*;

на 3 шаге — организацию деятельности учащихся по освоению *этой же учебной информации на уровне «умения»*;

на 4 шаге — организацию деятельности учащихся по предъявлению результата освоения *этой же учебной информации* данного блока. Диагностическое задание по своему характеру соответствует заданию на «умение», но его цель - установить степень освоения содержательного блока. Учебные задания на «знание», «понимание», «умение» формулируются с учетом требований логико-информационной корректности. Последовательное выполнение учебных заданий создает условия для освоения содержания темы, формирования умений работать с информацией, которые соответствуют метапредметным (познавательным) умениям. Успешное выполнение заданий служит основанием для перехода к освоению следующего содержательного блока. Результатом этого этапа являются приобретенные знания и умения, необходимые для решения ситуативного задания, обозначенного на первом этапе.

2.5. На третьем этапе *«Интеллектуально-преобразовательной деятельности»* для выполнения ситуативного задания, учащиеся выбирают уровень выполнения (информативный, импровизационный, эвристический), способ деятельности (индивидуальный или коллективный) и самоорганизуются для выполнения ситуативного задания. Самоорганизация включает: планирование, выполнение и предъявление варианта решения. Результатом этого этапа является выполнение и представление ситуативного задания.

2.6. На четвертом этапе *«Рефлексивной деятельности»* соотносится полученный результат с поставленной целью и проводится самоанализ и самооценка собственной деятельности по выполнению ситуативного задания в рамках изучаемой темы. Результатом является умение анализировать и оценивать успешность своей деятельности.

Таким образом, представленная технология не только обеспечивает условия для формирования личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных), но и развития информационно-интеллектуальной компетентности младших школьников.

### **3. Оформление технологической карты**

3.1. Технологическая карта оформляется в виде таблицы (Приложение 1), в которой учитель фиксирует необходимую информацию.

3.2. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части технологической карты и ее оформления.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №

<b>Тема раздела</b>		
<b>Темы изучения</b>		
<b>Цели</b>		
<b>Основное содержание темы Термины и понятия</b>		
<b>Планируемый результат</b>		
<b>Личностные умения</b>	<b>Метапредметные умения</b>	<b>Предметные умения</b>
<b>Организация образовательного пространства</b>		
<b>Метапредметные связи</b>	<b>Ресурсы</b>	<b>Формы работы</b>

### I этап. Самоопределение в учебной деятельности

<b>Цель деятельности</b>	<b>Ситуативное задание</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>II этап. Учебно-познавательная деятельность</b>		
<b>Цели деятельности</b>	<b>Учебные задания на «знание» (З), на «понимание» (П), на «умение» (У)</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>Блок А. и тд. (темы урока)</b>		
<b>Цели:</b>		<b>Диагностические задания</b>
<b>Блок Д. Диагностика качества освоения темы</b>		
<b>Цель -</b>		
<b>III этап. «Интеллектуально-преобразовательной деятельности»</b>		
<b>Цели:</b>		
<b>IV этап. Рефлексивная деятельность</b>		
<b>Цели деятельности</b>	<b>Самоанализ и самооценка ученика</b>	<b>Результат деятельности</b>
<b>Цели деятельности</b>	<b>Самоанализ и самооценка учителя</b>	<b>Результат деятельности</b>