

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов № 176 городского округа Самара**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете школы

Протокол № 1

от « 29 » августа 2013 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы № 176

Девятова Е.Н./

Приказ № 320-од

от 2 сентября 2013 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном учебном плане учащегося

Положение об индивидуальном учебном плане учащегося

1. Общие положения

Введение на третьей ступени общего образования двухуровневого федерального компонента государственного образовательного стандарта (базовый и профильный уровни), предполагает, что каждое общеобразовательное учреждение будут строить свои модели организации профильного обучения старшекласников.

Использование индивидуального учебного плана при профильном обучении позволяют реализовывать различные образовательные потребности обучающихся и их родителей.

Под индивидуальным учебным планом (ИУП) понимается совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения обучающимся из учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе федерального Базисного учебного плана. В ИУП входят:

инвариантная часть - обязательные предметы федерального и регионального компонента, изучаемые на базовом уровне;

вариативная часть - обязательные предметы федерального компонента, изучаемые на базовом или углубленном уровне по выбору учащегося;

- элективные курсы, индивидуально-групповые занятия по выбору учащихся.

Нормативно-правовой основой обучения по индивидуальным учебным планам являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", который указывает, что «...Обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам. Обучение граждан по индивидуальным учебным планам в пределах государственного

образовательного стандарта регламентируется уставом данного образовательного учреждения».

- Концепция профильного обучения на третьей ступени общего образования.
- Федеральный Базисный учебный план.
- Устав школы (в том числе возможность организации образовательного процесса в форме экстерната).

2. Модель организации профильного обучения на основе ИУП

В мультипрофильной модели организации профильного на старшей ступени образования обучения организуется на основе ИУП. Данная модель классифицируется как модель внутришкольной профилизации и многопрофильная (условно организовывается несколько профилей). Причем, общеобразовательное учреждение может быть в целом не ориентировано на конкретные профили, однако за счет ведения обучения по углубленным программам и увеличения числа элективных курсов предоставлять обучающимся (в форме учебных межклассных групп) в полной мере реализовать свои индивидуальные профильные образовательные программы через ИУП.

3. Этапы составление индивидуального учебного плана учащегося.

Этап 1. Формирование списка учебных предметов и курсов, предлагаемых обучающимся:

- Данный этап начинается с составления предварительного варианта учебного плана общеобразовательного учреждения, включающего в себя набор учебных предметов, в соответствии с региональным Базисным учебным планом определяется перечень обязательных предметов на базовом уровне (федеральный и региональный компонент).

- Далее перечень дополняется с учетом возможности выбора учащимся уровня освоения отдельных предметов (базовый или углубленный).

- Затем учебный план дополняется курсами по выбору учащихся (элективными, факультативными и индивидуально-групповыми). Перечень и содержание элективных курсов определяется школой (компонент образовательного учреждения).

Этап 2. Составление индивидуальных учебных планов:

- Обучающиеся выбирают предметы, которые хотят изучать на профильном уровне (их должно быть не менее двух). Если предметы «Математика», «Русский язык», входящие в инвариантную часть учебного плана, изучаются на профильном уровне, то на базовом уровне эти предметы не изучаются. Учебный предмет «Обществознание» в старшей школе на базовом уровне включает модули (разделы) «обществоведение», «экономика» и «право», которые преподаются в составе данного предмета. На профильном уровне «обществоведение», «экономика» и «право» изучаются как самостоятельные учебные предметы в различных комбинациях в зависимости от выбранного профиля.

- Затем обучающихся производится подсчет суммарного объема часов, составляющих индивидуальный учебный план и, если потребуется, приводят его в соответствие с объемом учебной нагрузки, предусмотренной базисным учебным планом и СанПиНами.

- Предметы федерального и регионального компонента финансируются исключительно за счет бюджетного нормативного финансирования. Дополнительные курсы, содержание которых не пересекается с содержанием учебных программ, а направленно на расширение и углубление содержания образования не являются обязательными. При преподавании предметов федерального компонента на углубленном уровне и проведении элективных курсов производится деление сводной группы на две подгруппы при наполняемости более 25 человек за счет часов дополнительного финансирования (при условии наличия такового на основании приказа Департамента образования). Финансирование индивидуально-групповых занятий, направленных на расширение содержания образования, может

осуществляется за счет средств родителей, если учащийся выбирает большее количество курсов, чем предусмотрено нормативным финансированием. Такие занятия выносятся за пределы основного расписания и не учитываются при расчете соответствия нагрузки ученика допустимым нормам.

- ИУП учащегося регистрируется в форме заявления родителей (законных представителей) и заверяется их личной подписью. Администрация школы поясняет обучающимся и их родителям (законных представителей) механизм составления индивидуального учебного плана, возможности и правила его изменения за время обучения в старшей школе, формы отчетности по изученным курсам. Особо обращается внимание на то, чтобы обучающиеся и их родители понимали, что имеет место ситуация выбора, при которой изменить набор предметов можно только при выполнении определенных условий, получении соответствующих оценок при промежуточной аттестации.

4. Этапы составление школьного расписания

на основе совокупности индивидуальных учебных планов учащихся.

1. Администрация общеобразовательного учреждения делает сводную таблицу, в которой суммируются индивидуальные учебные планы обучающихся старших классов. Определяются предметы по которым возможно создание учебных групп по параллелям и количество групп.

Рассматривается вопрос о возможности деления групп на подгруппы (при преподавании предметов на углубленном уровне, при ведении элективных курсов и ИГЗ, по информационным технологиям, физической культуре, иностранным языкам).

2. Рассматривается вопрос о финансировании групп при ведении ИГЗ (увеличение бюджетного финансирования за счет дополнительного, часы школьного компонента). После анализа возможности общеобразовательного учреждения (расписание, кадры, средства), в режиме переговоров с семьей старшеклассника возможна коррекция индивидуальных учебных планов.

3. Подготовка расписания фактически предполагает составление расписаний учителей и каждого обучающегося. Также это предполагает изменение способа

ведения классного журнала (см. Положение о профильном обучении учащихся среднего общего образования в МБОУ СОШ №176 г.о. Самара).