

**Психолого-педагогическое сопровождение процессов самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся (Уровень НОО)**

**Целевой блок**

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей обучающихся МБОУ Школы № 176 г.о. Самара, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию. Обеспечение преемственности между разными уровнями образования (ДО-НОО-ООО-СОО) в образовательной деятельности, направленной на раннее личностное и профессиональное самоопределение обучающихся МБОУ Школы № 176 г. о. Самара

Ожидаемые результаты (содержание образования):

1. У обучающихся будут сформированы:
  - ✓ представления о многообразии и типах профессий, о профессиях семьи, родного края;
  - ✓ положительное отношение к различным видам профессий;
  - ✓ навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
  - ✓ навыки самооценки результатов своей деятельности.
2. Обучающиеся получают знания:
  - ✓ о правильном названии профессий, профессиональных терминах;
  - ✓ о необходимых качествах человека той или иной профессии;
  - ✓ о многообразии предприятий города Самара и Самарской области;
  - ✓ о вузах и ссузах Самары.
3. Обучающиеся познакомятся с разными методиками определения своих способностей определенной профессиональной направленности, приобретут навык работы с тестами.
4. Родители познакомятся с многообразием методик определения склонностей ребенка, получат сведения о психологии людей разных типов.

**Содержательный блок (направления деятельности)**

«Учебное исследование»	«Современный урок»	«Внеурочная деятельность»	«Работа с родителями»
<b>Мероприятия по направлениям</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Участие в конференциях</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Путешествие в мир технических наук»</li> <li>- «Первые шаги в науку»</li> <li>- «Ломоносовские чтения»</li> <li>- «Гагаринские чтения»</li> <li>- «Хардинские чтения»</li> </ul> </li> <li>2. <u>Проектная деятельность</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общешкольный проект «Мир вокруг нас. Мир профессий»</li> <li>- Проекты для классных коллективов: «Погружение в профессию» «Калейдоскоп профессий», «Профессии прошлого», «Заглянем в будущее», «Профессии известных людей»</li> <li>- Индивидуальные проекты: «Кем я вижу себя в будущем», «Профессии моей семьи»</li> <li>- Социальный проект «Азбука профессий» (сотрудничество с ДОУ «Умка»)</li> </ul> </li> <li>3. <u>Создание картотеки образовательных услуг (ВУЗы, СУЗы города)</u></li> <li>4. <u>Олимпиада</u> «Чем пахнут ремёсла» (для 1-2 классов)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Использование игровых технологий на уроке.</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Математика: «Магазин», «Банк», «Стройка» (продавец, кассир, банкир...)</li> <li>- Чтение: «Библиотека»</li> <li>- «Музей» (библиотекарь, экскурсовод)</li> <li>- Русский язык: «Школа», «Типография», «Редакция» (учитель, писатель, профессии учитель корректор, журналист)</li> </ul> </li> <li>2. <u>Урок – экскурсия</u> по школьным кабинетам, помещениям (столовая, библиотека)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Реализация курсов ВД</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кем быть»</li> <li>- «Край, в котором я живу» (1-3 классы)</li> <li>- «Рассказы по истории Самарского края» (4 класс)</li> <li>- «Театральные ступеньки»</li> </ul> </li> <li>2. <u>Встреча с людьми разных профессий</u></li> <li>3. <u>Конкурс рисунков</u></li> <li>4. <u>Составление и работа с календарем профессий</u></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Родительский лекторий</u> по темам профилитации</li> <li>2. <u>Совместная работа родителей и педагогов</u> на сайте школы/в социальной сети</li> <li>3. <u>Совместная деятельность родителей и детей</u> (проекты, экскурсии, классные часы)</li> </ol>

**Контрольно-коррекционный блок**

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мониторинг по количеству (в %) участников, призёров, победителей в УИМ.</li> <li>✓ Мониторинг сформированности/несформированности знаний о профессиях (анкеты)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мониторинг количества ролевых игр на уроках и наличия экскурсий по школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мониторинг сформированности/несформированности знаний (в %) обучающихся 4 классов о профессиях нашего города, области (в виде анкетирования).</li> <li>✓ Мониторинг по количеству производственных экскурсий (в каждой параллели)</li> <li>✓ Мониторинг сформированности определенной направленности у ученика с помощью методик профориентационной диагностики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мониторинг количества мероприятий данной тематики</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------