

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 176
городского округа Самара**

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по социальному направлению
«Основы жизненного самоопределения»**

Возраст учащихся: 6,5-10 лет

Срок реализации: 4 года

Объем реализации: 135 учебных часов

Автор-составитель: Чаплыгина В.В., учитель начальных классов

**Самара
2015**

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность	3
1.2. Цель и задачи программы	3
1.3. Особенности реализации программы	4
1.4. Ожидаемые результаты и способы их определения.....	5
2. Учебно-тематический план	10
3. Содержание программы	16
4. Методическое и материально-техническое обеспечение программы.....	22
5. Список литературы	24
Приложение	25

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся:

- социализация как адаптация к существующим социальным условиям, обеспечение возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума;

- перевод ребёнка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества и отдельных его институтов, реализовывать данные проекты.

Программа по внеурочной деятельности «Основы жизненного самоопределения» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

Актуальность программы определена тем, что она обеспечивает социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, что является одной из важнейших задач образования в настоящее время.

Программа построена на основе программы курса «Основы жизненного самоопределения», авторы А.А. Гудзовская, Г.З. Сураева, с использованием программы курса «Нравственные ценности», авторы И.В. Баранова, С.Р. Гупта, Е.Н. Фигина и программы курса «Я САМ», авторы С.А. Севенюк, З.В. Абаленская.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - создание благоприятных условий для самопознания и самосозидания развивающейся личности путём формирования способности управления культурным пространством своего существования.

Задачи программы:

- осознание ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции ученика, определяющей новый образ жизни школьника и перспективы личностного и познавательного развития;
- формирование устойчивых нравственно-психологических качеств личности;
- развитие произвольности психических процессов и функций ребёнка путём формирования умения ставить цели и в соответствии с ними самостоятельно контролировать своё поведение и деятельность;
- развитие активной личности, ответственно относящейся к своей жизни.

1.3. Особенности реализации программы

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;

- обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Программа « Основы жизненного самоопределения» относится к *социальному* направлению, рассчитана на 4 года занятий, объемом в 135 часов, 1 час в неделю.

Возраст детей, участвующих в реализации образовательной программы, 6,5-10лет.

Формы занятий

Занятия включают *теорию* - просмотр презентаций, беседы, коллективное чтение и обсуждение литературных произведений, видеофильмов и *практику* - тренинги, игры.

1.4. Ожидаемые результаты и способы их определения

В ходе реализации программы «Основы жизненного самоопределения» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта

самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

· на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

· на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

· на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

- Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

• Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

• Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Результат прохождения *программного материала* к концу 4 класса определяется в форме деловой игры «Я строю мир», которая проходит в шесть этапов и имеет следующие назначения:

- ✓ актуализация чувства ответственности за результаты своих действий и действий всего класса;
- ✓ проверка усвоения знаний курса по темам;
- ✓ проверка сформированности навыка групповой работы;
- ✓ проверка развития правового сознания;
- ✓ проверка умения понимать замысел жизни, цели, средства достижения целей в жизни реальных людей, умения соотносить жизнь отдельного человека с судьбой страны;
- ✓ проверка продвижения учащихся по пути самоопределения в общечеловеческих ценностях;
- ✓ проверка умения определять последствия своих действий;
- ✓ проверка сформированности навыка рефлексии своих действий;
- ✓ проверка умения соотносить свою цель с судьбой страны.

Кроме этого в конце 4 класса проводится диагностика нравственной воспитанности (Приложение).

Все приобретённые знания и навыки определяются также в процессе обучения тестированием, творческими заданиями (Приложение) и в процессе работы с портфолио в рубрике «Сам себе режиссёр».

2. Учебно-тематический план

1 класс

Задачи:

1. Создать условия для формирования стремления к самопознанию, к погружению в свой внутренний мир и ориентации в нём.
2. Расширить знания детей о чувствах и эмоциях, создать условия для развития способности безоценочного их принятия, сформировать умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций.
3. Познакомить детей с качествами личности, «добродетелями», и формировать умение применять их в реальной жизни.
4. Способствовать осознанию отрицательных качеств личности, познакомить с методами их преодоления.
5. Способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.
6. Воспитывать у детей стремление быть культурным человеком в обществе, быть опрятным, организованным, вежливым.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теория	Практика
	Раздел 1 <u>Я САМ</u>	16		
1.	Знаю ли я себя?	1	0,5	0,5
2.	Моё имя	1	0,5	0,5
3.	Я люблю...	1	0,5	0,5
4.	Настроение	1	0,5	0,5
5.	Наши страхи	1	0,5	0,5
6.	Я больше не боюсь	1	0,5	0,5
7.	Оценочные линейки	1	0,5	0,5
8.	Схема времени. Мой распорядок дня	1	0,5	0,5
9.	Новичок	1	0,5	0,5
10.	Ласка	1	0,5	0,5
11.	Общая история	1	0,5	0,5
12.	Волшебный лес	1	0,5	0,5
13.	Сказочная шкатулка	1	0,5	0,5
14.	Радость	1	0,5	0,5
15.	Волшебники	1	0,5	0,5
16.	Солнце в ладошке	1	0,5	0,5
	Раздел № 2 <u>Добродетели</u>	17		
17.	Любовь	1	0,5	0,5
18.	Чистоплотность	1	0,5	0,5
19.	Аккуратность	1	0,5	0,5

20.	Дисциплинированность	1	0,5	0,5
21.	Доброта	1	0,5	0,5
22.	Бескорыстие	1	0,5	0,5
23.	День подарков. Принятие и дарение подарков	1	0,5	0,5
24.	Вера в себя	1	0,5	0,5
25.	Решительность	1	0,5	0,5
26.	Ответственность	1	0,5	0,5
27.	Честность	1	0,5	0,5
28.	Терпение	1	0,5	0,5
29.	Сотрудничество	1	0,5	0,5
30.	Жизнерадостность	1	0,5	0,5
31.	Самоуважение и уважение	1	0,5	0,5
32.	Слова-приветствия	1	0,5	0,5
33.	Итоговое занятие	1		1
	Итого:	33	16	17

2 класс

Задачи:

1. Дать возможность ребёнку пережить чувство «Я есть», увидеть в себе возможную причину происходящих с ним событий, а также расширить представления ребёнка о себе самом, задать ему понятийную сетку самовосприятия.
2. Формировать у детей понятий «цель», «средство достижения цели»; способствовать организации самоопределения детей в их жизненных сферах; развивать навыки выделения целей своих действий и действий других людей.
3. Задать детям ценностно-смысловое поле для процессов самоопределения; создать условия для эмоционального переживания свободы в собственных решениях, развивать умения находить средства для удержания собственной позиции.

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Теория	Практика
	Раздел № 1 <u>Я человек</u>	11		
1-2	Повторение изученного в 1 классе	2		2
3.	Знаю ли я себя?	1		1
4.	Активность и воля	1	0,5	0,5
5.	Моё тело	1	0,5	0,5
6.	Внешние чувства	1	0,5	0,5
7.	Память. Дар слова	1	0,5	0,5
8.	Воображение. Ум	1	0,5	0,5

9.	Душевные чувства	1	0,5	0,5
10.	Воля	1	0,5	0,5
11.	Совесть	1	0,5	0,5
	Раздел № 2 <u>Я в мире</u>	8		
12.	Самоопределение в школе	1	0,5	0,5
13.	Мои цели и действия (средства)	1	0,5	0,5
14.	Цели и действия других людей	1	0,5	0,5
15.	Самоопределение дома	1	0,5	0,5
16.	Правила, которые помогают нам жить вместе	1	0,5	0,5
17.	Я и мои друзья	1	0,5	0,5
18.	Как понять цель другого человека	1	0,5	0,5
19.	Мои правила	1	0,5	0,5
	Раздел № 3 <u>Я и другие</u>	15		
20.	Я забочусь о родителях	1	0,5	0,5
21.	Правила нашего дома	1	0,5	0,5
22.	Какого народа я сын?	1	0,5	0,5
23.	У меня есть права! Мои права дома	1	0,5	0,5
24.	У меня есть права! Мои права в школе	1	0,5	0,5
25.	Я принимаю своё решение	1	0,5	0,5
26.	Смогу ли я отказать своему другу? Как можно остановить ссору?	1	0,5	0,5
27.	Что важнее: ум, сердце или смелость?	1	0,5	0,5
28.	Что делает меня счастливым?	1	0,5	0,5
29.	Какую дорогу выбрать?	1	0,5	0,5
30.	Я и сам и мы вместе	1	0,5	0,5
31.	Страна «Вообразия»	1	0,5	0,5
32.	В чём сила прощения?	1	0,5	0,5
33.	Я могу!	1	0,5	0,5
34.	Итоговое занятие	1		1
	Итого:	34	15	19

3 класс

Задачи:

1. Способствовать осознанию детьми собственной индивидуальности.
2. Формировать умение ставить цель, познакомить со схемами цепи действий, с помощью которых можно достигать поставленной цели; способствовать осознанию последствий достижения цели.
3. Помочь детям самоопределиваться в нравственных категориях, в системе общечеловеческих ценностей.

4. Способствовать переживанию чувства единения с людьми и общности с миром.

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Теоретических	Практических
	Раздел №1 <u>Я - человек</u>	11		
1.	Повторение изученного во 2-м классе.	1		1
2.	Повторение изученного во 2-м классе.	1		1
3.	Тело.	1	0,5	0,5
4.	Внешние чувства.	1	0,5	0,5
5.	Воля человека.	1	0,5	0,5
6.	Активность. Душевные чувства.	1	0,5	0,5
7.	Повторение. Схема целей и действий.	1	0,5	0,5
8.	Совесть человека.	1	0,5	0,5
9.	Дар слова.	1	0,5	0,5
10.	Память.	1	0,5	0,5
11.	Воображение и ум.	1	0,5	0,5
	Раздел № 2 <u>Я действую</u>	6		
12.	Цель.	1	0,5	0,5
13.	Схема цепи действий.	1	0,5	0,5
14.	Схема цепи действий.	1	0,5	0,5
15.	Последствия действий. Схема последствий.	1	0,5	0,5
16.	Последствия действий.	1	0,5	0,5
17.	Осознанность последствий поступков.	1	0,5	0,5
	Раздел № 3 <u>Я придерживаюсь правил</u>	10		
18.	«Золотое правило» нравственного поведения.	1	0,5	0,5
19.	«Золотое правило» нравственного поведения.	1	0,5	0,5
20.	«Золотое правило» нравственного поведения.	1	0,5	0,5
21.	Правило «Не жадничай!»	1	0,5	0,5
22.	Правило «Не обманывай!»	1	0,5	0,5
23.	Правило «Не завидуй!»	1	0,5	0,5
24.	Правило «Не будь тщеславным!»	1	0,5	0,5
25.	Правило «Не кланчи!»	1	0,5	0,5
26.	Правило доброго отношения.	1	0,5	0,5
27.	Наши правила.	1		1
	Раздел № 4 <u>Я и мы</u>	7		
28.	Схема «Часть-целое». Я – часть своего края.	1	0,5	0,5
29.	Я – часть своей семьи.	1	0,5	0,5
30.	Я и мои друзья.	1	0,5	0,5

31.	Я – часть школы.	1	0,5	0,5
32.	Я – часть мира.	1	0,5	0,5
33.	Я – часть своей страны.	1	0,5	0,5
34.	Итоговое повторение.	1		1
	Итого:	34	15	19

4 класс

Задачи:

1. Развить представление учащихся о собственной индивидуальности и индивидуальности каждого человека; способствовать эмоциональному принятию детьми своей отличности от других.
2. Развить представления учащихся об относительности мировосприятия, способствовать осознанию возможности управления собой, ситуацией, миром.
3. Закрепить и расширить представления детей о целях человека, о разных типах жизненных замыслов в соответствии классификацией Э. Шпрангера.

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Теоретических	Практических
	Раздел №1 <u>Я отличаюсь от других</u>	6		
1.	Повторение изученного в 3 классе: схема времени, понятие цели	1		1
2.	Общее и особенное в людях	1	0,5	0,5
3.	Я ценю собственную отличность	1	0,5	0,5
4.	Желаемое и возможное	1	0,5	0,5
5.	Правила достижимости цели	1	0,5	0,5
6.	Терпимость к чужому мнению	1	0,5	0,5
	Раздел №2 <u>Я вижу мир</u>	9		
7.	Жизненная позиция	1	0,5	0,5
8.	Влияние различных характеристик тела на восприятие мира	1	0,5	0,5
9.	Мое мнение о предназначении человека	1	0,5	0,5
10.	Правило достижимости цели	1	0,5	0,5
11.	Влияние на восприятие мира внешних чувств, знаний и опыта человека	1	0,5	0,5
12.	Влияние на восприятие мира воображения человека	1	0,5	0,5
13.	Влияние произносимых слов на мир и на себя	1	0,5	0,5
14.	Влияние эмоций и чувств на мировоззрение	1	0,5	0,5
15.	Тренировка навыка рефлексии своего поведения к действиям и поступкам других людей	1	0,5	0,5

	Раздел №3 <u>Я ставлю цель</u>	4		
16.	Формирование понятия «цель»	1	0,5	0,5
17.	Цели двух типов: цели на всю жизнь и цели-задачи	1	0,5	0,5
18.	Ближние цели, их формулировка	1	0,5	0,5
19.	Дальние цели, их формулировка	1	0,5	0,5
	Раздел №4. <u>Каким я хочу быть?</u>	8	0,5	0,5
20.	Жизненные цели человека социального типа	1	0,5	0,5
21.	Жизненные цели человека активного политического типа	1	0,5	0,5
22.	Жизненные цели человека экономического типа	1	0,5	0,5
23.	Жизненные цели человека теоретического типа	1	0,5	0,5
24.	Жизненные цели человека эстетического типа	1	0,5	0,5
25.	Жизненные цели человека традиционного типа	1	0,5	0,5
26.	Жизненные цели человека религиозного типа	1	0,5	0,5
27.	Отношение к целям и замыслам жизни людей разных типов	1	0,5	0,5
	Раздел №5. <u>Я строю мир</u>	7		
28.	Я строю мир (деловая игра)	1		1
29.	Я строю мир (деловая игра)	1		1
30.	Я строю мир (деловая игра)	1		1
31.	Я строю мир (деловая игра)	1		1
32.	Я строю мир (деловая игра)	1		1
33.	Я строю мир (деловая игра)	1		1
34.	Обобщающий урок	1		1
	<u>Итого:</u>	34	13,5	20,5

3. Содержание программы

1 класс (33 часа)

Раздел 1: Я САМ (16ч)

Тренинговые занятия, направленные на адаптацию ребёнка в школе.

Знаю ли я себя? (посвящено снятию барьеров, созданию атмосферы доверия и сплочению группы).

Моё имя (раскрытие своего «Я», формирование чувства близости с другими людьми, достижение взаимопонимания и сплочённости).

Я люблю... (развитие навыков кооперации, укрепление эмоциональных контактов, взаимопонимания и доверия).

Настроение (снятие психоэмоционального напряжения, развитие способности понимать свое эмоциональное состояние и умения его выразить, развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим).

Наши страхи (развитие умения выразить различные эмоциональные состояния, имитация преувеличенного чувства страха, выявление реальных страхов детей, развитие умения говорить о своих негативных переживаниях открыто в кругу сверстников, формирование социального доверия, осознание своих страхов, снятие страхов).

Я больше не боюсь (преодоление негативных переживаний, воспитание уверенности в себе, снятие страха перед темнотой, развитие наблюдательности, памяти, внутренней свободы и раскованности, внимания друг к другу, социального доверия).

Оценочные линейки (знакомство с оценочными линейками как способом оценивания работы по разным критериям, развитие навыков рефлексии и контроля за выполненной работой через самооценивание и взаимооценивание).

Схема времени. Мой распорядок дня (знакомство со знаком времени линейей, «временным лучом», которая позволяет детям «увидеть» временную протяжённость воспринять её как знак, отражающий свойство времени.)

Новичок (коррекция поведения с помощью ролевых игр, моральная оценка злости, плаксивости, работа над мимикой и пантомимой, тренировка самоорганизации).

Ласка (определение и передача эмоциональных состояний, выраженных при помощи мимики, развитие умения передавать эмоциональные состояния через художественный образ).

Общая история (овладение неречевыми средствами общения, развитие ощущения свободы и творческой активности, умения удивляться, фантазировать, развитие произвольности, коммуникативных и организаторских способностей).

Волшебный лес (тренировка психомоторных функций, активизация воображения и сопровождающих его положительных эмоций, формирование личности и развитие оптимистического чувственного фона).

Сказочная шкатулка (формирование положительной «Я»-концепции, самопринятия, уверенности в себе, коррекция негативного образа «Я», снятие тревожности, неуверенности в себе).

Радость (использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств).

Волшебники (развитие чувств на основе воображения, проявление сочувствия в конкретном действии, приобретение навыков в саморасслаблении).

Солнце в ладошке (коррекция негативных поведенческих реакций, формирование нового опыта взаимоотношений в процессе игры, развитие произвольного контроля за своими действиями, снятие двигательной расторможенности, негативизма, развитие социального доверия, воспитание новых способов общения, формирование адекватных форм поведения).

Раздел 2: Добродетели (17ч)

Любовь (знакомство с положительными качествами – добродетелями, влияние проявления любви на взаимоотношения, знакомство со способами проявления любви).

Чистоплотность (*правила личной гигиены, их важность в жизни человека*).

Аккуратность (*различие качеств «аккуратность» и «чистоплотность», их важность в жизни человека*).

Дисциплинированность (*раскрытие понятия «дисциплина», значимость дисциплины для самого ребёнка и общества в целом*).

Доброта (*понятие «доброта», схема проявления доброты через поступки, слова*).

Бескорыстие (*понятие «бескорыстие», влияние бескорыстия на отношения между людьми*).

День подарков. Принятие и дарение подарков (*знакомство с подарками разных народов мира, получение опыта бескорыстного дарения подарков, правила принятия подарков*).

Вера в себя (*понятие «вера в себя», взаимосвязь веры в себя и результата деятельности, методы, которые помогают сохранить уверенность в себе в различных ситуациях*).

Решительность (*понятие «решительность», важность этого качества в жизни*).

Ответственность (*понятие «ответственность», жизненная необходимость этого качества*).

Честность (*понятие «честность» и её значимость в жизни*).

Терпение (*качество «терпение», важность и необходимость терпения в жизни человека, схема достойного выхода из конфликтных ситуаций*).

Сотрудничество (*понятие «сотрудничество», важность умения сотрудничать*).

Жизнерадостность (*понятие «жизнерадостность», умение в каждой ситуации видеть благо (положительное мышление), взаимосвязь между своим состоянием и состоянием других*).

Самоуважение и уважение (*понятие «уважение» и «самоуважение», умение видеть и ценить в себе и других положительные качества*).

Слова-приветствия (*понятие «приветствие»*).

Итоговое занятие (*игра-конкурс*).

2 класс (34 часа)

Раздел 1: Я человек (11ч)

Человеческие проявления: активность и воля, тело, внешние чувства, память и дар слова, воображение, ум, душевные чувства, совесть.

Образным выражением содержания раздела является изображение цветка. С каждой новой темой у цветка добавляются окрашенные лепестки (понятие целостности всего живого). Через постепенное овладение своими эмоционально-волевыми процессами, процессами памяти, внимания ребёнок постепенно получает опыт управления всё более широким кругом жизненных сфер.

Раздел 2: Я в мире (8ч)

Раздел охватывает основные жизненные сферы ребёнка: школа, дом, отношения с друзьями, отношения со взрослыми. Актуализация представлений ребёнка «Я есть причина происходящего со мной».

Раздел 3: Я и другие (15ч)

Уроки этого раздела предусматривают сознательный выбор ребёнком тех или иных ценностей, аргументацию этого выбора, ощущение себя как «субъекта», причины происходящего с ним. Чтобы выбирать, самоопределяться, у человека должно быть в опыте чувство сопричастности к этим ценностям. Духовные ценности (переживание единения, любовь к своему народу, к своей родине, стремление к счастью, переживание доброго поступка и др.), которые позволяют ребёнку почувствовать себя частью чего-то большего, целого, устойчивого.

3 класс (34 часа)

Раздел 1: Я человек (11ч)

Повторение пройденного во 2 классе. Целостность личности (схема цветка). Упражнения, позволяющие сверить собственное понимание и опыт с

пониманием и опытом взрослых и сверстников. Осознание детьми собственной индивидуальности.

Раздел 2: Я действую (6ч)

Постановка детьми цели, изучение схем цепи действий, с помощью которых можно достигать поставленной цели, осознание последствий достижения цели.

Раздел 3: Я придерживаюсь правил (10ч)

Самоопределение в нравственных категориях, в системе общечеловеческих ценностей.

Раздел 4: Я и мы (7ч)

Задания этого раздела позволяют детям пережить чувства единения с людьми и общности с миром. Только чувствуя себя частью чего-то большего (мира, группы людей, круга близких), можно сохранить осмысленность своего существования.

4 класс (34 часа)

Раздел 1: Я отличаюсь от других (6ч)

Собственная индивидуальность и индивидуальность каждого человека. Эмоциональное принятие детьми своей отличности от других. Знакомство с целями обучения в учебном году, подготовка к постановке цели на месяц. Правила достижимости цели.

Раздел 2: Я вижу мир (9ч)

Осознание учащимися возможности управления собой, ситуацией, миром через управление собственными свойствами человека. Подготовительная работа для процесса иерархизации и предпочтения одной системы ценностей, мировосприятия – всем остальным.

Раздел 3: Я ставлю цель (4ч)

Правила постановки цели, критерии типологизации целей. Практическая значимость раздела: учащиеся ставят перед собой реальные цели, выбирают средства достижения результата, рефлексиируют свои действия по достижению цели.

Раздел 4: Кем я хочу быть? (8ч)

Расширение представлений учащихся о разных типах жизненных замыслов в соответствии с классификацией Э. Шпрангера. Занятия раздела построены таким образом, чтобы побудить процессы возможной идентификации учащихся с людьми определённого типа.

Раздел 5: Я строю мир (7ч)

Раздел построен в форме игры, целью которой является предоставление учащимся возможности применить полученные ранее знания, умения, навыки. В ходе игры перед детьми ставится задача – освоить необитаемый остров и построить на нём идеальное высокоразвитое государство – свой мир.

4. Методическое и материально-техническое обеспечение программы

В основе программы заложены следующие *принципы*, по которым строился курс и к восприятию которых должны прийти дети в результате обучения:

Принцип активности сознания. Выражается в актуализации у человека чувства «Я – активный». Проявляет себя через осознание удовольствия от самостоятельных действий, в соответствии с собственными желаниями; осознание сферы собственных потребностей. Когнитивные (мыслительные) аспекты этого принципа выражаются в постановке такой позиции, как «Я хочу, имею право выбирать», и отработке умений понимания причин своих поступков. Также отрабатывается умение ставить цели, находить средства их реализации, умение сознательно работать с идеалами и образцами (оценивать соответствие идеалу).

Принцип веры. Этот принцип проявляется в укреплении веры в себя, в позитивной самооценке, вере в то, что «мое присутствие что-то меняет в мире». Осознание своих возможностей, восприятие себя как важной части мира, истории соответствует этому принципу.

Принцип дополнительных возможностей воплощается в укреплении оптимистического отношения к миру через фиксацию собственных достижений. Доверяя себе, люди научаются опираться на свою волю, трудолюбие. Принятие этого принципа помогает осознать, что в любой жизненной ситуации можно действовать по-разному, учитывая при этом последствия своих действий.

Принцип целостности, предполагающий чувство взаимозависимости разных явлений. Любое действие (бездействие) человека имеет не только сиюминутный смысл, но и различные долгосрочные последствия. Этот принцип обеспечивает стремление к внутренней гармонии и непротиворечивости.

Принцип инструментальности ценностей выражается в процессах осознания

собственных ценностей и их иерархизации. Одно из воплощений этого принципа - понимание относительности собственных и чужих оценок окружающего мира и своих свойств. Ребенок научается устанавливать собственные нормы поведения, соотносить свои ценности с общепринятыми нормами.

Структура занятий:

- ✓ ритуал приветствия (позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия);
- ✓ разминка (воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности);
- ✓ основное содержание занятия (совокупность психотехнических упражнений и приёмов, направленных на решение задач данного занятия: игротерапия, сказкотерапия, проигрывание ситуаций, этюды, групповая дискуссия; моделирование; работа с информацией и др.);
- ✓ рефлексия (оценка занятия – беседа);
- ✓ ритуал прощания

Материально- техническое обеспечение программы:

- ✓ экран;
- ✓ проектор;
- ✓ компьютер;
- ✓ материалы и инструменты для индивидуальной работы учащихся (бумага, фломастеры, карандаши и др.).

5. Список литературы

Для учителя:

1. Нравственные ценности. Развивающая программа для младших школьников. Методическое пособие для учителей и психологов. – М.: Генезис, 2004.
2. Основы технологии психологического тренинга «Я САМ» (Первый класс): методическое пособие для учителей начальной школы, психологов, методистов, социальных педагогов / С.А. Севенюк, З.В. Абаленская. – Самара: 2011.
3. Уроки самоопределения. Методическое пособие для учителя по курсу «Основы жизненного самоопределения». 1 класс. – Самара: 1995.
4. Уроки самоопределения. Методическое пособие для учителя по курсу «Основы жизненного самоопределения». 2 класс. – Самара: 1996.
5. Уроки самоопределения. Методическое пособие для учителя по курсу «Основы жизненного самоопределения». 3 класс. – Самара: 1997.

Для обучающихся:

1. Самоопределение. Книга для учащихся и их родителей. Учебное пособие по курсу «Основы жизненного самоопределения» для 1-го класса. – 2-е изд., доп. и дораб. – Самара, 1997.
2. Самоопределение. Книга для учащихся и их родителей. Учебное пособие по курсу «Основы жизненного самоопределения» для 2-го класса. – Самара, 1997.
3. Самоопределение. Книга для учащихся и их родителей. Учебное пособие по курсу «Основы жизненного самоопределения» для 3-го класса. – Самара, 1997.

Тест на знание правил поведения в общественных местах (1 класс)

Этот тест покажет Вам насколько Вы знаете правила поведения в общественных местах, культурно ли Вы себя ведете.

Следует ли сдавать в гардероб (в музей, на выставке) зонты, портфели, большие пакеты и пр.?

- 1) следует, если их принимают в гардероб
- 2) не следует, если они тебе не мешают
- 3) следует

Можно ли трогать руками музейные экспонаты?

- 1) можно, если ты уверена в прочности материала, из которого они изготовлены
- 2) нежелательно
- 3) нельзя ни в коем случае

Допустимо ли шумное выражение восторга в музей, на выставке?

- 1) допустимо
- 2) нежелательно, в любом случае предпочтительна сдержанность
- 3) шумное поведение допустимо везде

Нужно ли слушать экскурсовода, если его рассказ вам неинтересен?

- 1) нужно
- 2) не нужно
- 3) следует постараться дать понять экскурсоводу, что его рассказ недостаточно увлекателен

Нужно ли приходить в театр, на концерт заранее?

- 1) не нужно
- 2) нужно
- 3) желательно, но не обязательно

В какой одежде ходят в кино?

- 1) в нарядной
- 2) в спортивной
- 3) в будничной

Что лучше надеть, собираясь в театр?

- 1) свитер и джинсы
- 2) легкую декольтированную одежду
- 3) нарядную одежду по сезону
- 4) желательно брючный костюм

Можно ли появиться в театре в платье с открытой спиной?

- 1) да
- 2) нет, платье может иметь декольте только спереди
- 3) для театра предпочтительнее платье без декольте

Обязательно ли снимать в кинотеатре головной убор?

- 1) и юноше, и девушке обязательно
- 2) на усмотрение юноши и девушки
- 3) юноше — обязательно, девушке — если у нее высокая прическа или большая шляпа (шапка)
- 4) девушке — обязательно, юноше только меховую шапку и шляпу (кепку, берет и вязаную шапочку можно не снимать)

Может ли девушка находиться в театре в головном уборе?

- 1) нет
- 2) сколько угодно
- 3) в любом, кроме меховой шапки
- 4) только в небольшом, являющемся частью вечернего костюма

Как проходят по ряду перед сидящими зрителями?

- 1) спиной к сидящим, наклоняясь вперед, чтобы не загороживать сцену лицом к сидящим
- 2) боком к сидящим, наклоняясь вперед чтобы не загороживать сцену

Следует ли извиняться перед сидящими в театре, в кино, проходя через середину ряда?

- 1) следует
- 2) не следует
- 3) желательно

Следует ли благодарить тех, кто встал, пропуская вас к вашему месту в кинотеатре?

- 1) обязательно
- 2) желательно
- 3) не следует

Можно ли занимать оба подлокотника кресла в кинотеатре?

- 1) можно, если успеешь это сделать первым
- 2) желательно
- 3) нежелательно

Можно ли просить бинокль и программу у соседа по ряду?

- 1) можно — ничего в этом особенного нет
- 2) нельзя — программу и бинокль каждый приобретает сам
- 3) на ваше усмотрение

Можно ли аплодировать, когда занавес еще не поднят?

- 1) можно
- 2) нельзя
- 3) нежелательно

Можно ли аплодировать, когда занавес поднят и спектакль вот-вот начнется?

- 1) нельзя
- 2) нежелательно
- 3) можно — в знак одобрения декораций

Можно ли вслух комментировать спектакль?

- 1) можно, если это интересно вашим соседям
- 2) нежелательно, если вы не уверены в реакции ваших соседей
- 3) нельзя — подождите антракта

Можно ли на концерте, в театре подпевать артистам?

- 1) можно, если у вас хорошие слух и голос
- 2) желательно — чтобы подбодрить артистов
- 3) нельзя

Можно ли есть в фойе (помимо буфета)?

- 1) можно
- 2) нежелательно
- 3) нельзя

Как выразить свой восторг от концерта?

- 1) громким свистом и топанием ног
- 2) криками «браво» и вставанием

Как проявить своё неодобрение в связи с содержанием спектакля или игрой актеров?

- 1) свистеть и топать ногами
- 2) немедленно встать и покинуть зал
- 3) молчать и не аплодировать

Можно ли отправиться в гардероб, если занавес не опустился?

- 1) можно
- 2) нельзя
- 3) допускается в крайних случаях, если вы спешите на поезд или на последний автобус
- 4) на ваше усмотрение

Задания по разделу «Добродетели». (1 класс)

1. **Выбери и подчеркни** нужный ответ (или запиши свой вариант).

- Графы.**
1. Слова приветствия.
 2. Прощальные слова.
 3. Слова извинения.
 4. Слова благодарности.
 5. Слова просьбы.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Слова на карточках

Спасибо	Пожалуйста	Благодарю	Здравствуйте
Добрый день	Извините	Будьте добры	До свидания
Простите	Добрый вечер	Будьте любезны	Жаль
Очень признателен	Доброе утро	До встречи	Если Вас не затруднит
Не могли бы Вы мне помочь	Я рад Вас видеть	Мне очень жаль	Прощайте

У тебя пять красивых открыток. Тебе нужно разделить их между тобой и твоей сестрой. Как ты поступишь:

- отдашь все открытки сестре;
- отдашь ей одну открытку;
- предложишь ей выбрать самой 1 — 2 открытки;
- выберешь себе открытки, а оставшиеся отдашь сестре;
- _____ .

2. **Запиши** ответы.

2.1. Ты нашел деньги, которые потерял товарищ. Что бы ты сделал?

_____ .

2.2. Дома ты рассказал про этот случай. Что сказали бы твои близкие:

мама _____ ;

папа _____ ;

бабушка _____ ;

дедушка _____ .

3. **Выбери** нужный ответ и **подчеркни** его.

Каким ты бываешь чаще всего:

- радостным;
- злым;
- спокойным;
- плачущим;
- смеющимся;
- недовольным;

(**запиши** другое слово, обозначающее твое состояние).

Задания по разделу «Добродетели». (1 класс)

1. **Выбери** нужные ответы и **подчеркни** его.

Доброжелательность — это:

доброе отношение к окружающим, желание им помочь;

желание и стремление оказать помощь только близким родственникам или товарищу;

желание и стремление оказать помощь любому человеку;

умение ничего не делать;

нежелание быть добрым.

2. **Закончи** предложение:

Доброжелательный человека всегда __ .

Как можно назвать такого человека, который стремится делать добро, желает добра другим? _____ .

3. **Вспомни** сказки, где действуют персонажи (герои), желающие добра другим.

Назови сказку.

Назови добрых героев.

Назови недобрых,

Объясни, почему одних можно назвать добрыми, а других недобрыми.

Покажем, как дети строят свою аргументацию на примере сказки «Золушка».

Фея — добрая. Она порадовала Золушку поездкой на бал.

Мачеха и ее две дочери недобрые. Они (*допиши предложение*) _____

Сделай рисунки к сказкам.

4. **Расскажи** случай из своей жизни: кто и как сделал тебе добро; как ты помог другому.

5. Какие детские книги ты знаешь, где рассказывается о добрых поступках. **Назови и запиши** имена героев.

6. **Вычеркни** лишнее:

- желать добра
- сочувствовать
- сопереживать

- воровать

7. **Вставь** в клеточки пропущенные буквы: д_бр_желательный.

8. **Придумай** маленький рассказ, в котором Буратино грустит, потому что не знает, как помочь Мальвине, попавшей в беду (она упала и испачкала своё красивое платье, оцарапала ногу). Особое внимание следует обратить на добрые дела и слова Буратино: ласковое обращение с желанием утешить, реальная помощь и т.д.

9. Нарисуй свою любимую игрушку. Постарайся, чтобы она была веселой, доброй.

Задания по разделу «Я САМ». (1 класс)

1. **Закончи** предложения:

Бережное отношение к вещам — это ...

Бережливым мы называем человека, который ...

2. **Подчеркни** нужный ответ или **допиши** его.

Ты стал на один час волшебником и оказался в школьной библиотеке.

Что ты сделаешь?

- Буду читать самую интересную книгу.
- «Вылечу» все «больные» книги.
- Поищу журнал с комиксами.

... (допиши дела, которые ты считаешь нужными сделать).

3. **Придумай** историю о том, как ты со своими одноклассниками пришёл в библиотеку, чтобы «полечить» книги. Как вы это делали? Каким образом книги благодарили вас?

4.1. **Назови**, что сделано человеком из окружающих тебя в школе вещей, предметов.

4.2. **Перечисли** профессии людей, которые эти вещи и предметы сделали.

5. Прочитай текст и **ответь** на вопрос.

Маше купили новый ранец. Её соседу по парте тоже подарили ранец. Детям очень понравились их новые сумки, они с удовольствием укладывали в них и доставали оттуда школьные вещи.

К концу второй четверти у Маши сумка была такая же красивая, как и в начале учебного года. Костя с завистью смотрел на неё. Его же сумка имела жалкий вид: в грязных пятнах, со сломанными и оторванными молниями.

Спрашивает Костя Машу: «Почему твоя сумка, как новая, а у меня нет?»

Отвечает Маша: «Для меня ранец — это сумка для школьных книг и вещей, а для тебя — это ещё и мяч, и санки, им ты пользуешься и во время драки».

Каким словом можно назвать отношение Маши к своему рюкзаку, а каким — Кости?

6. **Сравни смысл слов:** бережливость — жадность. Чем бережливость отличается от жадности?

7. **Сочини** сказку о жадности, придумай ей название, **запиши** её, закончив выводом (правилом).

8. **Придумай** небольшой рассказ, показав, к каким печальным последствиям может привести неаккуратность человека по отношению к вещам, книгам.

Если сможешь, сделай к нему **иллюстрацию, т.е. рисунок.**

9. Прочитай стихотворение и **найди** основное правило, в нём заключённое.

Сами вещи не растут.

Вещи сделать — нужен труд.

Карандаш, тетрадь, перо,

Парты, доски, стол, окно,

Книжку, сумку — береги;

Не ломай, не мни, не рви.

Тест на умение пользования мобильным телефоном? (4 класс)

Сейчас появился особый, «мобильный», сотовый этикет, который неукоснительно должны соблюдать дети. Тест покажет, насколько ты владеешь «сотовым» этикетом.

Ты отвечаешь на телефонный звонок во время учебы?

- да
- нет

Звуковой сигнал на твоём аппарате выставлен на невысокую громкость?

- да
- нет

Ты считаешь неуместным и вредным разговаривать по телефону, делая покупки?

- да
- нет

У тебя есть наушники к мобильному телефону?

- да
- нет

Можно ли разговаривать с незнакомыми людьми?

- да
- нет

Говоришь ли ты звонящему, где находишься?

- да
- нет

В ожидании важного звонка ты заранее направляешься в место, спокойное для тебя?

- да
- нет

Ты считаешь неправильным «не слышать» предупреждения о необходимости отключить телефон в кинотеатре, самолете и т. д.?

- да

- нет

Когда ты разговариваешь по телефону, смотришь ли не только на ноги, но и по сторонам?

- да

- нет

Ты принципиально не начинаешь разговор, пока не покинешь лифт, тамбур электрички?

- да

- нет

- когда как

Ты считаешь, что на свидании мобильный телефон — совершенно лишняя вещь?

- да

- нет

- не знаю

Если ты не одна и рядом близко находятся незнакомые люди, ты извиняешься и выходишь в другую комнату для продолжения разговора или просишь звонящего перезвонить попозже?

- да

- нет

- когда как

Мобильный телефон для тебя: украшение, предмет бижутерии и элемент стиля одежды?

- да

- нет

После того как ты сказала, что не можешь сейчас говорить, ты обязательно выключаешь телефон?

- да

- нет

- когда как

Если твой мобильный собеседник не выключил аппарат, но услышав твой голос, прервал разговор, ты не будешь ему немедленно перезванивать?

- не буду

- буду

Диагностика нравственной воспитанности в конце 4 класса

Методика № 1. Диагностика нравственной самооценки

Инструкция. Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

Вопросы:

1	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми	4	3	2	
2	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду	4	3	2	
3	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми	4	3	2	
4	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку	4	3	2	
5	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей	4	3	2	
6	Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес	4	3	2	
7	Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню	4	3	2	
8	Мне приятно доставлять людям радость	4	3	2	
9	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки	4	3	2	
10	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы	4	3	2	

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика № 2. Диагностика этики поведения

Инструкция. Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Тексты:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

Интерпретация:

Первый вопрос. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос. Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика № 3. Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция. Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

№ п/п	Список желаний	№ ответов
1.	Быть человеком, которого любят.	
2.	Иметь много денег.	
3.	Иметь самый современный компьютер.	
4.	Иметь верного друга.	
5.	Мне важно здоровье родителей.	
6.	Иметь возможность многими командовать.	
7.	Иметь много слуг и ими распоряжаться.	
8.	Иметь доброе сердце.	
9.	Уметь сочувствовать и помогать другим людям.	
10.	Иметь то, чего у других никогда не будет.	

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.

Методика № 4. Диагностика нравственной мотивации

Инструкция. Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я:

- а) пытаюсь ему помочь;
- б) думаю о том, что могло произойти;
- в) не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 - 7, и говорит, что у него нет такой игры:

- а) я скажу ему, чтобы он не приставал;
- б) отвечу, что не могу ему помочь;
- в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
- г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:

- а) я не обращаю внимания;
- б) скажу, что он размазня;
- в) объясню, что нет ничего страшного;
- г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:

- а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
- б) обидитесь в ответ;
- в) докажете ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 балла - высокий уровень;

2, 3 балла - средний уровень;

0, 1 балл - низкий уровень.