

24 марта 2022 года
«Использование различных форм наставничества при проведении
военно-патриотической игры «Зарница»
(в рамках патриотического проекта «В поле русской славы...»)

Н.П. Котова, заместитель директора
Тезисы выступления



«Использование
различных форм наставничества
при проведении
военно-патриотической игры
«Зарница»

В современной педагогической практике приоритетные позиции снова занимают наставничество и шефство.



История вопроса

23 декабря 2013 года на совместном заседании Государственного совета РФ и Комиссии при Президенте РФ по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития В. В. Путин подчеркнул, что необходимо возродить институт наставничества.

В начале 2018 года был проведен Всероссийский форум «Наставник», организованный Агентством стратегических инициатив, по результатам которого 23 февраля 2018 года был сформирован перечень поручений Президента РФ.

Тема наставничества в образовании является одной из центральных в инициативе «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Специальные льготы для педагогов», «Молодые профессионалы»).

Целевой показатель: до конца 2024 года не менее 70% обучающихся образовательных организаций будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.

Обратимся к истории вопроса темы наставничества.

- 23 декабря 2013 года на совместном заседании Государственного совета РФ и Комиссии при Президенте РФ

по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития В. В. Путин подчеркнул, что необходимо возродить институт наставничества.

- В начале 2018 года был проведен Всероссийский форум «Наставник», организованный Агентством стратегических инициатив, по результатам которого 23 февраля 2018 года был сформирован перечень поручений Президента РФ.

• Тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»)

• Целевой показатель: до конца 2024 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.

**Сегодня наставничество
выходит на новый уровень**


- развитие талантов;
- профориентация;
- профессиональная подготовка;
- поддержка в инклюзивном образовании;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов.



Сегодня наставничество выходит на новый уровень, и к классическому, почти советскому типу, когда «опытный педагог помогает молодому» и «лучшие ученики помогают отстающим»,

добавляются перспективные направления: – развитие талантов; – профориентация; – профессиональная подготовка; – поддержка в инклюзивном образовании; – реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве.



Для начала давайте определимся с терминами и понятиями.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний,

формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве.

Компетёнция — круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлён.

Метакомпетенция - способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через



организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстановке ролевой ситуации.

В числе самых распространенных форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации программы наставничества, могут быть выделены пять:

"ученик - ученик";

"учитель - учитель";

"студент - ученик";

"работодатель - ученик";

"работодатель - студент".

Участники программы наставничества:

Наставляемый - участник, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник - участник, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставник –управленец - посредством властных полномочий, инструктирования, указаний и систематического контроля направляет деятельность на решение сиюминутных задач.



Тьютор (англ. наставник-помощник) существуют в России уже более двадцати лет. Однако до сих пор не всем понятна его роль в образовательном процессе. Тьюторы не учат и не оказывают психологическую

поддержку. Главная задача тьютора — сопровождение. Он помогает наставляемому адаптироваться к новой ситуации, например, переход на новую ступень обучения. Задача тьютора – поддерживать интерес наставляемого к развитию и обучению.

Коуч (англ. тренер) также относится к сопровождающей деятельности. В отличие от тьюторов, коучи не осуществляют поиск цели и интересов обучения наставляемого. Коучи работают с целью: развивают сильные стороны ученика, ищут более эффективные способы достижения цели. Поэтому часто по-русски их называют «тренерами успеха». Главная задача коуча – повысить КПД ученика, привести его к успеху в личной или профессиональной жизни.

Менторы (англ. наставник, воспитатель) – это старшие и опытные профессионалы, которые помогают в карьере, дают полезные советы и смотрят на профессиональную деятельность «ученика» со стороны. Ментор – это источник ценных связей, он помогает с проблемами, которые возникают у учеников. В сфере образования менторство будет полезно для молодых учителей и школьников, переходящих на новую ступень обучения. Для них будет полезны связи и опыт старших товарищей. Чем-то менторство напоминает институт наставничества, существовавший в СССР.

Куратор - сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

В нашей школе имеется опыт работы с различными формами наставничества не только в рамках учебной деятельности, но и в сфере дополнительного образования, а также в рамках деятельности детских объединений.

Я хотела бы остановиться на форме наставничества «ученик-ученик», то есть, когда дети учат детей, уже с позиции практики. Именно её Вы видели сегодня на нашей игре.

Наставничество

это сложный процесс добровольческой (волонтерской) деятельности, который может рассматриваться, как способ:

- строить социальные отношения;
- применять на практике свои моральные и религиозные принципы;
- получать новые навыки;
- найти поддержку и друзей;
- почувствовать себя способным что-то совершить.

СТАВРОПОЛЬСКАЯ ПЛОЩАДКА
2008-2009 гг. «С.С.С.Р.»

«РОВЕСНИК-РОВЕСНИКУ»

Такая форма наставничества – далеко не новое понятие. Мы знаем, что начиная со времён пионерской организации в школах всегда были дети-наставники: вожатые или организаторы

шефской помощи, являющиеся примером для подражания.

Причем эта работа всегда являлось общественной нагрузкой, была ответственным поручением. Кандидатуры обсуждали на совете отряда или совете дружины, так что стать пионервожатым было не так просто. Но и спрос был особый.

Сегодня наставничество вновь возрождается, но уже с учетом особенностей и потребностей современных детей, современной школы. Изменились и сами модели наставничества и с точки зрения практики развития образования было бы неправильно этого не замечать.

Сегодня наставничество - волонтерский вид деятельности социально активных ребят, готовых понять, принять и помочь. Наставничество можно

рассматривать как метод психолого-педагогического сопровождения, способ непосредственного и опосредованного личного влияния одного подростка на другого. Наставничество - сложный процесс добровольческой (волонтерской) деятельности – который может рассматриваться, как способ:

- строить социальные отношения;
- применять на практике свои моральные и религиозные принципы;
- получать новые навыки;
- найти поддержку и друзей;
- почувствовать себя способным что-то совершить.

Опыт работы по принципу «РАВНЫЙ-РАВНОМУ» или «РОВЕСНИК-РОВЕСНИКУ» позволяет выделить определенные преимущества. Во-первых, ровесники – это важные поставщики информации для своих сверстников. Молодые люди более склонны обсуждать многие вопросы непосредственно в молодежной среде, не привлекая взрослых. Во-вторых, участие детей-наставников в работе с другими детьми создает благоприятные условия для развития у них самих жизненно важных навыков, лидерских качеств, учит детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, воспитывает самостоятельность, инициативность, ответственность, доброжелательность, способствует самораскрытию, творческому самовыражению, развивает навыки общения, конструктивного разрешения конфликтов и т.д.



В этой связи юнармейское движение. подготовка и организация игры «Зарница» является конструктивной площадкой для внедрения системы наставничества и шефства, так как отличительной

особенностью юнармейского движения и соревнований является характер

занятий – это групповые формы работы часто с разновозрастной категорией воспитанников, деятельностный режим и практико-ориентированная направленность. Обучающиеся, которые уже имеют опыт командных соревнований могут стать наставниками для обучающихся с нулевым уровнем подготовки.

Деятельность любого юнармейского отряда позволяет создать прекрасные условия по передаче опыта, знаний и традиций старшими обучающимися обучающимся более младших классов. Многие юнармейские соревнования – это групповой процесс. В команде дети пробуют разные функции: командир, помощник командира, командир отделения, знаменосец и т.д. При работе отряда происходит распределение функций и ролей между участниками в соответствии с теми задачами, которые необходимо выполнить отряду, что позволяет включить обучающихся разных возрастов в систему наставничества и шефства. Качественная подготовка к любым соревнованиям и мероприятиям является залогом успешности будущей работы.

При этом придерживаемся практики активного слушателя, которая позволяет точнее понимать психологические состояния, чувства, мысли собеседника с помощью особых приемов участия в беседе, таких как активное выражение собственных переживаний и соображений, уточнения, паузы и т.д. Всё это применяется, в частности, в наставничестве, чтобы установить доверительные отношения между наставником и наставляемым.

Модели наставничества:

- партнёрское наставничество;
- скоростное наставничество (флэш-наставничество);
- саморегулируемое наставничество;
- ситуационное наставничество.



начинающий);

Сегодня во время игры использовались следующие модели наставничества:

партнёрское наставничество (на каждом этапе стояли два юнармейца: опытный и

скоростное наставничество или флэш-наставничество (ребята-участники находились на каждом этапе с юнармейцами-наставниками короткое время)

саморегулируемое наставничество (все юнармейцы-наставники являются самовыдвиженцами)

ситуационное наставничество (в случае необходимости учитель-наставник немедленно реагирует и подключается к проблеме юнармейца или участника).

Формы наставничества:

- индивидуальное наставничество;
- групповое наставничество;
- коллективное наставничество;
- взаимное наставничество.



Но самое главное, чтобы при применении любой модели наставничества она не превратилась в буллинг (проявление агрессии, в том числе физическое насилие, унижение, издевательства в

отношении обучающегося образовательной организации со стороны других обучающихся и/или учителей).

При проведении игры использовались различные формы наставничества:

индивидуальное наставничество (юнармеец-юнармеец; юнармеец-участник);

Шефство над первым юнармейским отрядом детей с ОВЗ (Школа 8 типа АНОО СШ «Развитие»)



групповое наставничество (юнармеец-отряд участников);

коллективное наставничество (юнармейский отряд школы на постоянной

основе курирует юнармейский отряд детей с ОВЗ из Школы 8 типа АНОО СШ «Развитие»);

взаимное наставничество (юнармейцы обучают друг у друга).

Основные принципы наставника:

1. Принятие (неосуждение наставляемого).
2. Умение слушать и слышать.
3. Умение задавать вопросы.
4. Равенство (отношение к наставляемому как к равному).
5. Честность и открытость.
6. Надежность и ответственность.
7. Последовательность.



Поэтому в начале всегда проговариваем или вспоминаем основные принципы наставника:

1. Принятие (неосуждение наставляемого).
2. Умение слушать и

слышать.

3. Умение задавать вопросы.

4. Равенство (отношение к наставляемому как к равному).

5. Честность и открытость.

6. Надежность и ответственность.

7. Последовательность.

Кодекс наставника:

1. Не осуждаю, а предлагаю решение.
2. Не критикую, а изучаю ситуацию.
3. Не обвиняю, а поддерживаю.
4. Не решаю проблему сам, а помогаю решить ее наставляемому.
5. Не навязываю свое мнение, а работаю в диалоге.
6. Разделяю ответственность за наставляемого с куратором, родителями и организацией.
7. Не уверяю, а советуюсь.
8. Не отрываюсь от процесса.
9. Призываю наставляемого к дисциплине и ответственному отношению к себе, наставническому взаимодействию и программе, сам следуя этому правилу.



Из этих принципов сформировался Кодекс наставника

1. Не осуждаю, а предлагаю решение.
2. Не критикую, а изучаю ситуацию.

3. Не обвиняю, а поддерживаю.

4. Не решаю проблему сам, а помогаю решить ее наставляемому.

5. Не навязываю свое мнение, а работаю в диалоге.

6. Разделяю ответственность за наставляемого с куратором, родителями и организацией.

7. Не утверждаю, а советуюсь.
8. Не отрываюсь от практики.
9. Призывая наставляемого к дисциплине и ответственному отношению к себе, наставническому взаимодействию и программе, сам следую этому правилу.

Основопологающим фактором в формировании успеха и наставляющих, и подопечных является формирование новое поколение лидеров, готовых менять нашу страну к лучшему.



Подводя итоги сказанного выше, хочется вернуться к основному вопросу – для чего мы обращаемся к наставничеству при работе с детьми, а именно, к такой его форме, как дети-детям? Я думаю,

что основопологающим фактором в формировании успеха и наставляющих, и подопечных является формирование новое поколение лидеров, готовых менять нашу страну к лучшему.

Ведь в соответствии с новой программой воспитания современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.