

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАТУС ПЯТИКЛАССНИКА

Психологические параметры школьного статуса ребенка	Психолого-педагогические требования к содержанию и уровню развития данных характеристик
1. Познавательная сфера	
1.1. Произвольность психических процессов	Высокий уровень учебной активности, самостоятельности Принятие целей, заданных учителем Самостоятельная организация деятельности в рамках учебных или иных целей, заданных учителем Определение важности и последовательности целей в рамках конкретной учебной ситуации Поддержание внимания на учебной задаче
1.2. Уровень развития мышления	Владение приемами установления причинно-следственных отношений между изучаемыми учебными и житейскими понятиями
1.3. Сформированность важнейших учебных действий	Ориентация на всю систему требований задачи Владение навыками применения логических операций: выделение существенных признаков, обобщение, классификация и др. Систематизация знаний, перенос учебных навыков
1.4. Уровень развития речи	Понимание смысла изучаемых понятий и речи, обращенной к школьнику Использование речи как инструмента мышления (сложноподчиненные конструкции в устной и письменной речи, связное изложение своих идей, использование доказательств) Грамотность и богатый словарный запас устной речи
1.5. Уровень развития тонкой моторики	Понятность письма Аккуратность оформления письменных работ Способность к различным видам ручного труда
1.6. Умственная работоспособность и темп умственной деятельности	Сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока Адаптация к учебной нагрузке Способность работать в едином темпе со всем классом
2. Особенности общения и поведения	
2.1. Взаимодействие со сверстниками	Владение приемами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками: установление

	<p>дружеских отношений, готовность к коллективным формам деятельности, умение разрешать конфликты мирным путем</p> <p>Способность к эмоциональным привязанностям (дружбе)</p>
2.2. Взаимодействие с педагогами	<p>Установление адекватных ролевых отношений в педагогами на уроках и вне уроков</p> <p>Проявление уважения к учителю</p> <p>Способность к установлению межличностных отношений с педагогом</p>
2.3. Соблюдение социальных и этических норм	<p>Принятие и выполнение школьных и общепринятых норм поведения и общения</p>
2.4. Поведенческая саморегуляция	<p>Произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в учебных и других ситуациях внутришкольного взаимодействия</p> <p>Сдерживание произвольных эмоций и желаний</p> <p>Способность к ответственному поведению (в рамках возрастных требований)</p> <p>Моральная регуляция поведения</p>
2.5. Активность и автономность поведения	<p>Активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности</p>
3. Особенности мотивационно-личностной сферы	
3.1. Наличие и характер учебной мотивации	<p>Ориентация на освоение способов получения знания</p> <p>Проявление интереса к закономерностям, принципам</p> <p>Предпочтение трудных заданий</p> <p>Наличие мотива самообразования, представленного интересом к дополнительным источникам знаний</p>
3.2. Устойчивое эмоциональное состояние в школе	<p>Отсутствие выраженных противоречий между:</p> <ul style="list-style-type: none"> > требованиями школы (педагога) и родителей > требованиями взрослых и возможностями ребенка
4. Особенности системы отношений школьника к миру и самому себе	
4.1. Отношения со сверстниками	<p>Эмоционально-положительное восприятие ребенком системы своих отношений со сверстниками</p> <p>Ориентация на мнение товарищей</p>
4.2. Отношения с педагогами	<p>Эмоционально-положительное восприятие ребенком системы своих отношений с педагогами и воспитателями</p>
4.3. Отношение к значимой деятельности	<p>Эмоционально-положительное восприятие школы и учения</p> <p>Понимание смысла учения «для себя»</p>
4.4. Отношение к себе	<p>Устойчивая положительная самооценка</p>