

Регулятивные действия обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (*внимание*);
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- *оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

### **Операционный состав некоторых регулятивных УУД**

- ❖ *планирование* является одним из регулятивных универсальных учебных действий и, следовательно, входит в состав умения учиться.

Оно выполняет важные функции, которые состоят в разработке «проектов» предполагаемых действий, рассмотрении их достоинств и недостатков, выборе из них наиболее рационального.

В функции планирования входит также предусмотрение возможных последствий намечаемых действий и руководство их исполнением. План - это перечень конкретных действий по преобразованию предмета предстоящей деятельности, выделенных на основе осознания её цели, актуализации системы соответствующих данной деятельности содержательных и операционных знаний о её предмете. Планирование представляет собою процесс отыскания или формирования соответствующих действий, который может включаться в мыслительную деятельность в качестве её отдельного этапа.

Анализ составов действия планирования позволил нам выделить ядро операций:

- анализ задачной ситуации;
- построение образа операции из состава планируемого действия;
- сличение построенного образа с образцом;
- корректирование образа;
- переход к следующей операции из состава планируемого действия.

Каждая из приведенных операций, в свою очередь, является действием, включающим в свой состав разные операции. Так, переход к следующей операции из состава планируемого действия предполагает выполнение абстрагирования от предыдущей операции, сличение построенного образца требует выполнение сравнения в виде сопоставления (нахождения сходства).

❖ *Прогнозирование* понимают как предвосхищение будущего, основанное на структуре прошлого опыта и информации о наличной ситуации.

Прошлый опыт и наличная ситуация дают основание для создания гипотез о предстоящем будущем. Под *прогнозированием* как одним из видов деятельности субъекта мы будем понимать разработку прогнозов, т.е. вероятных суждений о состоянии какого либо явления в будущем.

Основными операциями прогнозирования являются:

- " поиск, установление, объяснение причинно-следственных связей между отдельными объектами (анализ через синтез),
- " выбор из множества связей наиболее существенных,
- " формулирование обобщенного вывода.

❖ *Саморегуляция* (от лат.«приводить в порядок», «налаживать») - целесообразное, относительно соответствующее изменяющимся условиям установление равновесия между средой и организмом.

Саморегуляция - целесообразное функционирование живых систем разных уровней организации и сложности.

Ученые выделяют в саморегуляции следующую структуру:

- 1) принятая субъектом цель его произвольной активности;
- 2) модель значимых условий деятельности;
- 3) программа собственно исполнительских действий;
- 4) система критериев успешности деятельности;

- 5) информация о реально достигнутых результатах;
- 6) оценка соответствия реальных результатов критериям успеха;
- 7) решения о необходимости и характере коррекций деятельности.

Охарактеризуем каждый элемент выделенной структуры.

*Принятая субъектом цель деятельности.* Этот компонент является системообразующим, так как процесс саморегуляции формируется для достижения принятой цели в том ее виде, как она осознана субъектом.

*Субъективная модель значимых условий.* Модель включает комплекс внешних и внутренних условий активности, которые субъект считает необходимым для успешной исполнительской деятельности.

*Программа исполнительских действий.* Эта программа содержит информацию, определяющую характер, последовательность, способы и другие (в том числе динамические) характеристики действий, направленных на достижение цели в условиях, определяемых субъектом в качестве значимых.

*Система субъективных критериев достижения цели* (критериев успешности). Система позволяет конкретизировать и уточнить исходную форму и содержание цели. Общая формулировка цели часто недостаточна для точного регулирования, поэтому субъект устраняет исходную информационную неопределенность цели, формулируя собственные критерии оценки результата.

*Контроль и оценка реальных результатов.* Этот компонент позволяет судить о степени соответствия (или несоответствия) между запланированным ходом деятельности, ее промежуточными и конечными результатами и реальным ходом их достижения.

*Решения о коррекции системы саморегулирования.* Реализации этого компонента состоит в том, что если конечным моментом коррекции является коррекция исполнительских действий, то первичной причиной такой коррекции может служить изменение, внесенное субъектом по ходу деятельности в любое другое звено регуляторного процесса.

❖ *Внимание* определяется как автоматизированное действие контроля.

Внимание целесообразно понимать как умственное действие. П. Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая вычленяют следующие операции, которые входят в “содержание” внимания: планирование действия и сличение с образом (сравнение).